

# Priebežná správa z fungovania RCPU pre okresy Senica a Skalica v školskom roku 2023/2024

## Základné údaje RCPU

Regionálne centrum podpory učiteľov pre región: okresy Senica a Skalica, kód: 07R01-20-V02-00032

Zriaďovateľ RCPU: Trnavská univerzita v Trnave, Hornopotočná 23, 918 43 Trnava, IČO 31825249

Dátum vzniku RCPU: 1. 9. 2023

Počet mentorských miest podľa zmluvy: 8

Počet obsadených mentorských miest: 7

Riaditeľ/ka RCPU: doc. PaedDr. Jana Fančovičová, PhD.

Mail na riaditeľa RCPU: [jana.fancovicova@truni.sk](mailto:jana.fancovicova@truni.sk)

Telefón na riaditeľa RCPU: 0949492853

## Vzdelávanie mentorov RCPU

### 1. Manažovanie zmeny v škole

Vzdelávanie bolo zamerané na podporu vedenia škôl pri zavádzaní zmien na školách. Obzvlášť bol vhodný pre mentorov, ktorí sú riaditeľmi alebo boli riaditeľmi alebo majú iné relevantné skúsenosti s riadením ľudí a procesov.

*Témy:* dôvod zmeny, jej priebeh a dopady, aké sú úlohy lídra, manažovanie zmeny podľa J. Kottera, aké sú emócie spolupracovníkov v procese zmeny, ako komunikovať v období zmeny, ako pracovať s odporom, vedenie konštruktívnych rozhovorov – tréning situácií z praxe.

*Lektor:* Ing. Kristína Poláková, Mgr. Natália Kušnieriková, Mgr. Ivana Kmeťová

*Rozsah:* 32 vyučovacích hodín

*Účastníci za RCPU:* Miroslava Decsi, Milica Antálková

### 2. Ako hodnotia dobrí učitelia

Vzdelávanie bolo zamerané na problematiku školského hodnotenia v rôznych podobách a formách.

*Témy:* základné úvahy a pojmy z oblasti hodnotenia, hodnotenie ako spätná väzba, spätná väzba ako významná súčasť učenia sa, ciele hodnotenia, hodnotenie ako poskytovanie spätnej väzby, ako poskytovať inštruktívnu spätnú väzbu (diagnostika, vysvetlenie a formulovanie odporúčaní), klasifikácia žiakov (hodnotenie známami) – pozitíva a negatíva, slovné hodnotenie – pozitíva a negatíva, riešenie typických problémov učiteľov spojených s hodnotením žiakov, problematiky školských testov a celonárodných testovaní, ústne odpovede žiakov ako nástroj hodnotenia – pozitíva a negatíva, hodnotenie kompetencií, postojov a praktických činností.

*Lektor:* Vladimír Burjan

*Rozsah:* 38 vyučovacích hodín

*Účastníci za RCPU:* Miroslava Decsi, Milica Antálková, Ľubica Vidličková, Alexandra Rozborilová

### 3. Inkluzívne vzdelávanie

*Témy:* Porozumenie inklúzii vo vzdelávaní (škálovanie). Základné pojmy (segregácia, integrácia, inklúzia). Index inklúzie – 3 dimenzie. Ukazovatele inklúzie (dotazníky). Inkluzívne hodnoty (aktivity na uchopenie inkluzívnych hodnôt; hodnoty školy a ich zapracovanie do kurikula). Legislatíva.

*Tvorba inkluzívnej klímy školy:* 1. Participatívny proces rozvoja školy (narábanie s mocou, dôraz na žiaka, pravidlá hodnotenia zamestnancov, systematické vzdelávanie, podpora nových zamestnancov, nastavovanie pravidiel participatívnym spôsobom, facilitácia diskusie; komunikácia, spolupráca...) Nulová tolerancia ohovárania a ponižovania detí (čierna pedagogika). tu by som zaradila aj tému Inkluzívny tím, spolupráca s tímom a vnútri tímu 2. Prijímanie žiakov do skupín a férová tvorba skupín (prijímanie zo spádovej oblasti, starostlivosť o nových žiakov (adaptačné obdobie); férová tvorba skupín (vonkajšia a vnútorná diferenciácia). 3. Životné prostredie školy (odstraňovanie fyzických bariér, prispôsobenie priestorov na prácu i relax; „zelené“ aktivity školy. Vnútorne motivačné faktory (vícia širšieho spoločenského významu a dopadu svojej práce, motivácia k rastu a sebarozvoju, pocit sebarealizácie, uplatnenie vlastných schopností a tvorivosti, rešpekt a dôvera tímu a vedenia) a Hygienické faktory (dobré vzťahy na pracovisku, príjemné pracovné prostredie (kuchynka, príjemné prostredie v zborovni a pod.), spoločne tvorené pravidlá (napr. jasne nastavený systém odmeňovania), dostatok informácií, rovnováha medzi osobným a pracovným životom). Podpora rozmanitosti v škole.

Kurikulum pre všetkých (prepájanie tém, vzťahy, súvislosti). Inkluzívne edukačné stratégie (umožňujú aktívne zapájanie a spoluprácu všetkých žiakov v škole, vzájomné učenie, podporu rozmanitosti, rozvoj kritického myslenia, aktívne rozhodovanie o vlastnom vzdelávaní. Pojem obsahuje aj efektívny, podporujúci systém hodnotenia, rešpektujúcu komunikáciu a správanie, spoluprácu všetkých dospelých v škole či dostupnosť mimoškolských aktivít a vzdelávacích zdrojov v okolí pre všetkých). Ranné stretnutia, poradné kruhy; komunitné triednictvo; spätná väzba a reflexia. Diferenciácia a individualizácia vo vyučovaní. Formatívne hodnotenie. Efektívne inkluzívne vyučovacie metódy (Hejného matematika, artefietika a pod. Tvorba Easy to read textu.

*Lektor:* Zuzana Révészová

*Rozsah:* 30 vyučovacích hodín

*Účastníci za RCPU:* Miriam Valášková, Eva Končitá, Miroslava Decsi, Alexandra Rozborilová

### 4. Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov

Vzdelávanie bolo zamerané na prehĺbenie, rozvoj a inováciu digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov na tvorbu a implementáciu digitálneho edukačného obsahu portálu VIKI do vyučovacieho procesu.

*Témy:* Skúmanie portálu VIKI z pohľadu potrieb učiteľa, štruktúra a nástroje portálu VIKI, knižnica, práca s DEO, RIAM tvorba účtov, RIAM email učiteľa, správca VIKI, vytvorenie kolekcie, pridávanie a úprava DEO, úlohy s hodnotením.

*Lektor:* Mgr. Peter Pallo

*Rozsah:* 4 vyučovacie hodiny

*Účastníci za RCPU:* Milica Antálková, Ľubica Vidličková, Miroslava Decsi, Alexandra Rozborilová

## 5. Letné vzdelávanie v téme mentoringu

Základné vzdelávanie mentorov v téme mentoringu boli pobytové päťdňové školenia (44 hodín prezenčne, 6 hodín dištančne). Vzdelávanie z obsahového hľadiska zabezpečovali Teach for Slovakia a Mentória, organizácie s vyše desaťročnou praxou v oblasti mentoringu pedagogických zamestnancov na Slovensku.

**Rozsah:** 50 hodín

**Účastníci za RCPU:** Milica Antálková, Ľubica Vidličková, Miroslava Decsi, Alexandra Rozborilová, Eva Končitá, Miriam Valášková

## 6. Rozvoj lektorských zručností

Cieľom školenia bola príprava mentorov na plánovanie, realizáciu a vyhodnotenie skupinových aktivít vo forme workshopov pre učiteľov a učiteľky.

**Lektor:** Monika Kosárová

**Rozsah:** 50 hodín

**Účastníci za RCPU:** Milica Antálková, Ľubica Vidličková, Miroslava Decsi, Alexandra Rozborilová

## Budovanie partnerstiev

Spolupráca medzi Školským úradom Senica, Školským úradom Skalica, CPaP Senica a RCPU prebiehala na výbornej úrovni. Priniesla konkrétny prínos pre skvalitňovanie vzdelávania a rozvoj pedagogických zručností učiteľov v regióne. Zabezpečením prenájmu priestorov, informovanie riaditeľov a učiteľov o pripravovaných workshopoch, umožnila táto spolupráca realizáciu workshopov a pracovných stretnutí pre učiteľov základných škôl z regiónu.

Predstavenie činnosti regionálneho centra na školách prebehlo úspešne. Učители základných škôl kladne reagovali na možnosť podpory a poradenstva RCPU SESI. Mnohé školy mali otázky najmä k financovaniu po zavedení pripravovanej reformy. Pedagógovia vyjadrili záujem o všetky ponúkané formy podpory a spolupráce.

Výpočet dosiahnutia ročného cieľa RCPU	Počet očakávaných aktivít za rok na jedno mentorske miesto	Počet očakávaných aktivít za rok za celé RCPU	Váha (index) ukazovateľa v %	počet zrealizovaných aktivít v RCPÚ	Miera dosiahnutia indikátora v %	Miera dosiahnutia celkového indikátora po započítaní váhy (indexu)
<b>ROZVOJ PZ a OZ</b>						
Individuálne konzultácie/návštevy vyuč. hodiny	70	392	35	381	97%	34%
Celodenný workshop	1	5,6	13	3	54%	7%
Poldenný workshop	4	22,4	26	35	156%	41%
Facilitácia	1	5,6	2	18	321%	6%
Diskusia/prednáška	1	5,6	5	7	125%	6%
<b>SPOLU ZA KATEGÓRIU A</b>			<b>81</b>			<b>94%</b>
<b>SIETOVANIE</b>						
Predstavenie činnosti centra	4	22,4	7	29	129%	9%
Bilaterálne sieťovanie	2	11,2	1	27	241%	2%
Multilaterálne sieťovanie	2	11,2	1	20	179%	2%
<b>SPOLU ZA KATEGÓRIU B</b>			<b>9</b>			<b>13%</b>
<b>VLASTNÉ VZDELÁVANIE</b>						
Vzdelávania	1	10	10	10	100%	10%
<b>SPOLU ZA KATEGÓRIU C</b>			<b>10</b>			<b>10%</b>
<i>Poznámka: k výpočtu vzdelávania pozri hárok: "vzdelávania-výpočet"</i>						
<b>SPOLU (miera dosiahnutia celkového indikátora)</b>			<b>100</b>			<b>118%</b>

## Podpora pre učiteľov v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania

Bilaterálne stretnutia prebehli úspešne na väčšine škôl v regióne. Školy s pozitívnou odozvou a záujmom privítali možnosť spoločných aktivít a projektov so zámerom zlepšovať výučbu, skvalitňovať vzdelávanie a implementovať kurikulum základného vzdelávania. Vedenia škôl prejavili maximálnu otvorenosť k rôznym formám partnerstva, či už v metodologickej oblasti, ďalšom vzdelávaní pedagógov alebo pri príprave na reformu. Mentoring bol poskytnutý 48 učiteľom na 14-tich základných školách. Zrealizovaných bolo 118 návštev vyučovacích hodín a poskytnutých 263 konzultácií.

<b>Mentoring</b>	<b>RCPU pre okresy Senica a Skalica</b>
Návšteva vyučovacej hodiny	118
Individuálna konzultácia	263
SPOLU	381
Jedinečný počet učiteľov, ktorým bol poskytovaný mentoring v školskom roku	48

Nízky záujem učiteľov o účasť na celodennom workshope z nedostatku času a vyťaženia učiteľov. Tri celodenné workshopy sa stretli s pozitívnym ohlasom zo strany účastníkov. Lektori boli hodnotení ako fundovaní odborníci v danej problematike. Účastníci ocenili praktické aktivity a možnosť výmeny skúseností. Odporúčania účastníkov boli prevažne pozitívne, bez pripomienok na zlepšenie. Poldňové workshopy boli naplnené a stretli sa s pozitívnymi ohlasmi zo strany účastníkov. Pedagógovia ocenili zameranie workshopov na praktické aktivity a diskusiu. Účastníci odporúčajú ponúknuť tieto workshopy v budúcnosti všetkým pedagógom. Facilitácia učiacej sa skupiny prebehla úspešne formou diskusie a aktivít. Účastníci na zvolenú tému reagovali aktívnou participáciou. Prostredníctvom diskusie a zdieľania skúseností došlo k efektívnej výmene poznatkov aj medzi účastníkmi. Pedagógovia ocenili možnosť získať nové informácie o kurikulárnej reforme.

<b>typ aktivity</b>	<b>RCPU pre okresy Senica a Skalica</b>	<b>kumulovaný počet účastníkov</b>
celodňová skupinová aktivita	3	32
poldňová skupinová aktivita	35	464
facilitácia výmeny príkladov dobrej praxe	18	106
prednáška	7	230
organizovanie diskusií	0	0
kumulovaný počet účastníkov		832

## Dosah na školy

Prvotné stretnutia prebehli úspešne na väčšine škôl v regióne (45 základných škôl). Rôznym formám partnerstva, či už v metodickej oblasti, ďalšom vzdelávaní pedagógov alebo pri príprave na reformu bolo v roku 2023/2024 otvorených 35 škôl, z toho 11 mestských škôl a 13 nepľnoorganizovaných škôl. Niektoré školy vyjadrili obavy z pripravenosti na postupné zavádzanie reformy. Tieto školy (10) neprejavili veľký záujem o spoluprácu kvôli sklamaniu z predchádzajúcej reformy. Z ich strany zaznievajú skôr výhrady a obavy z ďalšej reformy než záujem o spoločné projekty.

Dosah na školy - RCPU pre okresy Senica a Skalica, 2023/24												
P.č.	Škola	Charakter školy			Počet							
		štátna/ cirkevná/ súkromná	plnoorganizovaná/ nepľnoorganizovaná	mestská/obecná	mentorovaných učiteľov	celodňových workshopov	poldňových workshopov	prednášok	facilitácií učiacich sa skupín	diskusíí		
1	ZŠ Radošovce	štátna	plnoorganizovaná	obecná	8		2		2			
2	Súkromná základná škola, Gorkého 4, Skalica	súkromná	plnoorganizovaná	mestská	8				1			
3	ZŠ Bernolákova, Holíč	štátna	plnoorganizovaná	mestská	5		3		1			
4	ZŠ s MŠ Unín	štátna	plnoorganizovaná	obecná	4		1					
5	ZŠ s MŠ Prievaly	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná	3		1					
6	ZŠ s MŠ Borský Svätý Jur	štátna	plnoorganizovaná	obecná			2					
7	Základná škola, Komenského 959, Senica	štátna	plnoorganizovaná	mestská			2					
8	Spojená škola Sekule	štátna	plnoorganizovaná	obecná	1		3					
9	Základná škola, Vajanského 2, 909 01 Skalica	štátna	plnoorganizovaná	mestská								
10	ZŠ Andreja Radlinského, Kúty	štátna	plnoorganizovaná	obecná	3		4		2			
11	Spojená škola, Brezová 1, 90501 Senica	štátna	plnoorganizovaná	mestská	1							
12	ZŠ Štefanov 329, 906 45	štátna	plnoorganizovaná	obecná	4		2					
13	Základná škola, Strážnická 1, 909 01 Skalica	štátna	plnoorganizovaná	mestská			2					
14	ZŠ s MŠ Vrádište	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná	2		2		1			
15	ZŠ Kopčany	štátna	plnoorganizovaná	obecná	4		1		1			
16	ZŠ Smrdáky	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná					2			
17	ZŠ s MŠ Gbely	štátna	plnoorganizovaná	mestská								
18	ZŠ Brodské	štátna	plnoorganizovaná	obecná								
19	ZŠ Šajdíkove Humence	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
20	ZŠ Koválov	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
21	ZŠ Hradište pod Vrátnom	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
22	ZŠ s MŠ Prietržka	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná	1							
23	Základná škola, Sadová 620, Senica	štátna	plnoorganizovaná	mestská					5			
24	ZŠ Plavecký Peter	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
25	ZŠ Hlboké	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
26	ZŠ s MŠ Osuské	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná	2		1					
27	ZŠ Sobotište	štátna	plnoorganizovaná	obecná			1		1			
28	ZŠ Malého Skalica	štátna	plnoorganizovaná	mestská	1	1	1					
29	ZŠ Častkov	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
30	ZŠ Dojč	štátna	plnoorganizovaná	obecná								
31	ZŠ Čary	štátna	plnoorganizovaná	obecná			1					
32	ZŠ s MŠ Smolinské	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
33	ZŠ Šaštín- Stráže	štátna	plnoorganizovaná	mestská								
34	ZŠ Kuklov	štátna	nepľnoorganizovaná	obecná								
35	ZŠ s MŠ Senica, J. Mudrocha	štátna	plnoorganizovaná	mestská					1			
39	Podujatie pre celý región						2	6	4	2		
40	Súčet - RCPU pre okresy Senica a Skalica, 2023/24						48	3	35	7	18	0

## Sieťovanie a partnerstvá

**Klub jazykárov** – zúčastnilo sa ho 12 učiteľov, a jeho hlavnou témou bolo Jolly Phonics. Pripravili sme rôzne dielničky na rôzne témy ako ranné komunity, Ako myslia deti či aktivizujúce metódy. Cieľom vzdelávania Ako myslia deti je viesť prispôbiť vyučovací proces tak, aby zohľadnil individualitu žiaka pomocou metód a techník personalizovaného vyučovania. Cieľom ranných komunit je poskytnúť pedagógom zdroje, praktické nápady a inšpiráciu na vedenie ranného stretnutia so svojimi žiakmi tak, aby podporili vytváranie pozitívnych vzťahov v triede a škole. Obľúbe sa teší Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v 1. ročníku ZŠ. Cieľom je motivovať učiteľov a učiteľky k tomu, aby u detí vzbudili radosť z čítania a písania už od prvého momentu nástupu žiakov do 1. ročníka ZŠ. MIRABILIS – jedinečný prináša nový pohľad na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich edukáciu zážitkovou formou programom MIRABILIS. Cieľom je prirodzenou cestou uchopiť a pochopiť proces učenia sa detí so ŠVVP a nastaviť efektívne možnosti výučby, ktoré ocenia všetci žiaci.