

VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI
Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave
za rok 2016



Trnava, marec 2017

I. Základné informácie o fakulte:

Názov fakulty: Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Začlenenie fakulty: fakulta univerzitnej vysokej školy

Typ fakulty vysokej školy: fakulta verejnej vysokej školy

Poslanie Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity

Poslaním Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave je príprava budúcich učiteľov materských, základných a stredných škôl, sociálnych pedagógov a vychovávateľov, ale aj budúcich vedeckých pracovníkov v oblastiach viazaných na vedecký výskum uskutočňovaný na fakulte. Pri plnení tohto poslania sa orientujeme na formovanie osobnosti človeka ako jedinečnej bytosti v jej personálnom i sociálnom rozmere, na výchovu v duchu kresťanských mravných hodnôt, demokracie, humanizmu, tolerance a na kultivovanie schopnosti kritického myslenia a zdravého sebedomia.

Pedagogická fakulta prispieva k verejnému prospechu vytváraním priaznivých podmienok pre kvalitné vzdelávanie a výskum, zabezpečovaním kvalitného personálneho obsadenia, vytváraním možností pre zvyšovanie kvalifikácie, pre profesionálny rozvoj a zlepšovaním kvality ľudského života prostredníctvom celoživotného vzdelávania. Poskytuje služby verejnosti vytváraním, ochranou a šírením poznania prostredníctvom vzdelávania, vedy, výskumu a vývoja, umeleckej činnosti, podporou regionálnych, národných a medzinárodných aktivít. Týmto všetkým participuje na rozvoji kultúry a vzdelanosti.

Vízia Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave

Pedagogická fakulta ako jedna zo súčastí Trnavskej univerzity, je významnou národnou vzdelávacou, vedeckou, umeleckou ustanovizňou a integrálnou súčasťou európskeho kultúrneho priestoru, ako aj centrom spoločenského a kultúrneho života mesta Trnava a celého regiónu.

Vedenie Pedagogickej fakulty TU:

Dekan: prof. PaedDr. René Bílik, CSc.,

zvolený AS PdF TU, druhé funkčné obdobie: 01. 10. 2016 – 30. 09. 2020

Prodekani PdF TU v Trnave:

PaedDr. Milan Pokorný, PhD., prodekan pre študijné záležitosti

doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD., prodekan pre vedu, výskum a umeleckú činnosť

Mgr. Dana Masaryková, PhD., prodekanica pre medzinárodnú spoluprácu a vzťahy s verejnosťou

Tajomníčka fakulty:

Ing. Valéria Obertová

Akademický senát vysokej školy: Akademický senát Pedagogickej fakulty TU v Trnave
Akademický senát vysokej školy: Akademický senát Pedagogickej fakulty TU v Trnave

Predseda: prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

začiatok funkčného pôsobenia AS PdF TU v Trnave: 17.12.2014

Podpredseda: doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.

Členovia:

Mga. Štefan Blažo, PhD.

Mgr. et MgA. Roman Gajdoš, PhD.

PaedDr. Viera Lagerová, PhD.

PhDr. Peter Szeliga, PhD.

PaedDr. Andrej Závodný, PhD.

Mgr. Adriána Laskovičová

Bc. Jozef Smolinský

Mgr. Michal Trnka

Bc. Monika Weisssová

Vedecká rada PdF TU v Trnave:

Predseda

prof. PaedDr. René Bílik, CSc.

Podpredseda

doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.

Interní členovia

doc. akad. mal. Blažej Baláž

doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. et PhD.

doc. Mgr. Róbert Gáfrik, PhD.

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.

doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

doc. Ing. Andrej Kolarovič, PhD.

prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.

doc. ThLic. Miloš Lichner, SJ, D.Th.

prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.

prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.

prof. PhDr. Vladimír Rábik, PhD.

prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.

prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.

Externí členovia

doc. PhDr. Gabriel Bianchi, CSc.

prof. PhDr. Anton Eliáš, CSc.

prof. PaedDr. Bernard Garaj, CSc.

doc. PhDr. Viliam Kratochvíl, PhD.

prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.

prof. PhDr. Peter Zajac, DrSc.

Disciplinárna komisia vysokej školy pre študentov:

doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. / zamestnanec

PaedDr. Milan Pokorný, PhD. / zamestnanec

Ing. Ľubica Cepková / zamestnanec

Mgr. Michal Trnka / študent

Mgr. Terézia Katrincová / študent

Súčasti fakulty:

Pedagogická fakulta má nasledovné katedry:

Katedra anglického jazyka a literatúry, doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. jberes@truni.sk

Katedra biológie, prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD. atrnka@truni.sk

Katedra chémie, prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. lheld@truni.sk

Katedra matematiky a informatiky, PaedDr. Milan Pokorný, PhD. mpokorny@truni.sk

Katedra nemeckého jazyka a literatúry, PaedDr. Viera Lagerová, PhD. vlagerov@truni.sk

Katedra pedagogických štúdií, prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. bkudlac@truni.sk

Katedra pedagogiky výtvarného umenia, doc. akad. mal. Blažej Baláž balaz@truni.sk

Katedra slovenského jazyka a literatúry, doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD. juraj.hladky@truni.sk

Katedra školskej pedagogiky, doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. okascak@truni.sk

II. Prehľad najdôležitejších udalostí vysokej školy za uplynulý rok

V priebehu roku 2016 fakulta zorganizovala 7 medzinárodných vedeckých konferencií na ktorých vystúpili významné osobnosti vedy, ich prehľad uvádzame v tabuľke.

Organizátor podujatia	Názov podujatia	Termín a miesto konania
Katedra pedagogických štúdií	Študentská vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou: <i>Aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov</i>	5. februára 2016 PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Migrácia: náboženstvá bez hraníc – európska perspektíva</i>	2. mája 2016 Aula Pázmaneum PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Multidimenzionálna topografia kvality života v inkluzívnej edukácii</i>	5. – 6. mája 2016 Kongresové centrum Smolenický zámok
Katedra školskej pedagogiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná konferencia: <i>Učiteľ nie je Google 3</i>	9. a 10. júna 2016 hotel Senec, Senec
Katedra matematiky a informatiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecko-odborná konferencia <i>XXIX. DidMatTech 2016</i>	25. – 26. augusta 2016 na pôde Eötvös Loránd University v Budapešti
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej</i>	30. septembra - 2. októbra 2016 Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa, Poľsko
Katedra pedagogických štúdií	Medzinárodné sympóziu: <i>Kontinentálna pedagogika – jej problémy a výzvy v historickej a filozofickej optike</i>	17.– 18. októbra 2016 Smolenický zámok

Mimoriadne významné publikačné a umelecké výsledky dosiahnuté na fakulte za rok 2016

AAA Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách

1. Inclusion diversity and equality in youth work [elektronický zdroj] : the principles and approaches / Steve Bullock, Martin Brestovanský, Peter Lenčo (Eds.) ; [recenzent: Max Fras]. - 1. vyd. - Cheltenham : University of Gloucestershire, 2016. - online, 119 s., [6,30 AH]. - ISBN 978-1-86174-222-3.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13806.pdf>

AAB - Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách

1. Zlatníctvo stredoslovenských bankských miest v ranom novoveku : majstrovský objekt - životná investícia - elitná reprezentácia / Barbara Balážová ; [recenzovali: Lubomír Konečný, Jozef Medvecký]. - [1. vyd.]. - Bratislava : Societas historiae artium, Ústav dejín umenia SAV, 2016. - 365 s., [14,10 AH]. - ISBN 978-80-970304-5-2.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13321.pdf>

2. Človek človeku : k prameňom etickej výchovy / Andrej Rajský, Ivan Podmanický (et al.) ; [editori: Andrej Rajský, Ivan Podmanický]; [recenzenti: Pavel Vacek, Igor Lomnický]. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2016. - 338 s. - ISBN 978-80-8082-978-0.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13801.pdf>

3. Veľkomoravský Proglas / Kristína Pavlovičová ; [recenzenti: René Bílik, Magdalena Kostova-Panajotova]. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2016. - 142 s., [7,76 AH]. - ISBN 978-80-568-0016-4.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13846.pdf>

ABB - Štúdie v časopisoch a zborníkoch charakteru vedeckej monografie vydané v domácich vydavateľstvách

1. Konceptia predprimárneho a primárneho prírodovedného vzdelávania na Slovensku ako prerekvizita rozvoja prírodovedných pojmov na sekundárnom stupni / Kristína Žoldošová.

In: Východiská prípravy prírodovedného kurikula pre základnú školu 2020. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2016. - ISBN 978-80-8082-994-0. - S. 67-105, [3,04 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13816.pdf>

2. Moja cesta / Blažej Baláž, Štefan Blažo. In: Blažej Baláž Moja cesta. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2016. - ISBN 978-80-8082-992-6. - S. 10-93, [18 AH].. - Spôsob prístupu: *

3. Wart / Blažej Baláž, Štefan Blažo, Roman Gajdoš. In: Blažej Baláž Moja cesta. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2016. - ISBN 978-80-8082-992-6. - S. 96-115, [4,70 AH].. - Spôsob prístupu: *

ABC Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách

1. Záverečné hodnotenia priebežnej pedagogickej praxe ako východisko ďalšieho zvyšovania jej kvality / Zuzana Geršicová a kol. In: Škola pre život v interdisciplinárnom kontexte. - Brno : Tribun EU, 2016. - ISBN 978-80-

263-1062-4. - S. 216-239 ; [1,24 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13190.pdf>

2. Transgressionen: Zum diskursiven Rekonfigurieren von institutionalisierten (frühen) Kindheiten. Ein slowakisch-deutscher Vergleich von curricularen Dokumenten / Anna Fangmeyer, Ondrej Kaščák.

In: Forschung in der Frühpädagogik 9. - Freiburg : FEL, 2016. - ISBN 978-3-932650-80-2. - S. 141-172, [2,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13365.pdf>

3. Neformální inkluzivní edukace / Nad'a Bizová.
In: Inkluzivní pedagogika. - Praha : Portál, 2016. - ISBN 978-80-262-1123-5. - S. 158-170, [1,00 AH].

4. Filozofické determinanty inkluzivní pedagogiky / Péter Zászkaliczky, Andrej Rajský, Boguslaw Sliwerski.
In: Inkluzivní pedagogika. - Praha : Portál, 2016. - ISBN 978-80-262-1123-5. - S. 56-82, [2,02 AH].

5. Antropologické determinanty inkluzivní pedagogiky / Blanka Kudláčová.
In: Inkluzivní pedagogika. - Praha : Portál, 2016. - ISBN 978-80-262-1123-5. - S. 83-95, [1,16 AH].

6. Specifické poruchy učení / Oľga Zápotočná.
In: Inkluzivní pedagogika. - Praha : Portál, 2016. - ISBN 978-80-262-1123-5. - S. 348-361, [1,45 AH].

7. Sociálně znevýhodňující prostředí / Ivana Šuhajdová.
In: Inkluzivní pedagogika. - Praha : Portál, 2016. - ISBN 978-80-262-1123-5. - S. 438-453, [1,10 AH].

8. Small emissions with major consequences: specialized malodorous defenses in birds / Gregory Röder et al.
In: Chemical Signals in Vertebrates 13. - Cham : Springer, 2016. - ISBN 978-3-319-22025-3. - S. 281-302, [1,74 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13685.pdf>

9. Vznik modernej univerzity - Newman vs. Humboldt / Zuzana Danišková.
In: Vzdělání a dnešek. - Praha : Karolinum, 2016. - ISBN 978-80-246-3558-3. - S. 83-105, [1,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13700.pdf>

10. Teaching Slovak language and literature in Slovakia / Silvia Pokrivčáková, Anton Pokrivčák.
In: Teaching of national languages in the V4 countries. - Praha : Univerzita Karlova v Prahe - Pedagogická fakulta, 2016. - ISBN 978-80-7290-913-1. - S. 135-169, [1,43 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13664.pdf>

11. K didaktickej rekonštrukcii budovania predstáv žiakov o časticovej stavbe látok / Ľubomír Held.
In: Edukacja przyrodnicza. - Kraków : Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie, 2016. - ISBN 978-83-8084-040-9. - online, S. 90-103, [1,19 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13680.pdf>

12. Funkčné technologické modely historických výrobných zariadení a ich didaktické

využitie. Výroba cukru z cukrovej repy. Súčasný stav vyučovania chémie a jeho smerovanie / Mária Linkešová, Ivona Paveleková, Róbert Knap.
In: Edukacja przyrodnicza. - Kraków : Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie, 2016. - ISBN 978-83-8084-040-9. - online, S. 188-200, [1,01 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13682.pdf>

13. Jednoduché pokusy s minerálmi = Simple experiments with minerals / Alžbeta Hornáčková, Mária Linkešová.
In: Edukacja przyrodnicza. - Kraków : Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie, 2016. - ISBN 978-83-8084-040-9. - online, S. 201-214, [1,06 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13683.pdf>

14. Produkcia a reprodukcia vedenia v neoliberalných univerzitách / Ondrej Kaščák.
In: Vzdělání a dnešek. - Praha : Karolinum, 2016. - ISBN 978-80-246-3558-3. - S. 106-123, [1,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13701.pdf>

ADC Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch

1. Alternative Conceptions about Micro-organisms are Influenced by Experiences with Disease in Children / Pavol Prokop, Jana Fančovičová, Adriána Krajčovičová.
In: Journal of Biological Education. - ISSN 0021-9266. - Vol. 50, no. 1 (2016), p. 61-72.

2. Mothers are less disgust sensitive than childless females / Pavol Prokop, Jana Fančovičová.
In: Personality and individual differences. - ISSN 0191-8869. - Vol. 96, no. JUL (2016), p. 65-69.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12976.pdf>

3. Electronic Structure Mapping of Branching States in Poly[methyl(phenyl)silane] Upon Exposure to UV Radiation / František Schauer et al.
In: Journal of the Korean physical society. - ISSN 0374-4884. - Vol. 68, no. 4 (2016), p. 563-568.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12868.pdf>

4. Electronic structure of UV degradation defects in polysilanes studied by Energy Resolved - Electrochemical Impedance Spectroscopy / František Schauer et al.
In: Polymer Degradation and Stability. - ISSN 0141-3910. - Vol. 126, no. Apr. (2016), p. 204-208.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12974.pdf>

5. Female predatory response to conspecific males and heterospecific prey in the praying mantis *Mantis religiosa*: evidence for discrimination of conspecific males / Pavol Prokop, Michael R. Maxwell.
In: Journal of Ethology. - ISSN 0289-0771. - Vol. 34, no. 2 (2016), p. 139-146.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12972.pdf>

6. Chemical defence in avian brood parasites: production and function of repulsive secretions in common cuckoo chicks / Alfréd Trnka et al.
In: Journal of Avian Biology. - ISSN 0908-8857. - Vol. 47, no. 2 (2016), p. 288-293.

7. Minimal usco and minimal cusco maps and compactness / Ľubica Holá, Dušan Holý.
In: Journal of mathematical analysis and applications. - ISSN 0022-247X. - Vol. 439, No. 2 (2016), p. 737-744.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13024.pdf>

- 8. Female genital cutting restricts sociosexuality among the Igbo people of Southeast Nigeria** / Ike E. Onyishi et al.
In: Evolutionary Psychology. - ISSN 1474-7049. - Vol. 14, no. 2 (2016), p. NIL_59-NIL_65.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13137.pdf>
- 9. Why do flowers close at night? Experiments with the Lesser celandine *Ficaria verna* Huds (Ranunculaceae)** / Pavol Prokop, Peter Fedor.
In: Biological journal of the linnean society. - ISSN 0024-4066. - Vol. 118, no. 3 (2016), p. 698-702.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13138.pdf>
- 10. Tolerance of Frogs among High School Students: Influences of Disgust and Culture** / Pavol Prokop et al.
In: Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. - ISSN 1305-8215. - Vol. 12, no. 6 (2016), p. 1499-1505.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13139.pdf>
- 11. Ecological gradients and environmental impact in the forest dwelling *Haplothrips subtilissimus* (Thysanoptera: Phlaeothripidae) phenotypic variability** / Martina Zvaríková a kol.
In: Ecological indicators. - ISSN 1470-160X. - Vol. 66, no. JUL (2016), p. 313-320.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13542.pdf>
- 12. Detecting affiliation in collaughter across 24 societies** / G. A. Bryant et al.
In: PNAS. - ISSN 0027-8424. - Vol. 113, no. 17 (2016), p. 4682-4687.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13089.pdf>
- 13. Women's red clothing can increase mate-guarding from their male partner** / Pavol Prokop, Adam D. Pazda.
In: Personality and individual differences. - ISSN 0191-8869. - Vol. 98, no. Aug (2016), p. 114-117.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13220.pdf>
- 14. Parasite stress and pathogen avoidance relate to distinct dimensions of political ideology across 30 nations** / Joshua M. Tybur et al.
In: PNAS. - ISSN 0027-8424. - Vol. 113, no. 44 (2016), p. 12408-12413 ; [1,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13713.pdf>
- 15. Der Planetenhumpen von Neusohl/Banská Bystrica : Meisterliches Objekt – sichere Anlage – elitäre Repräsentation** / Barbara Balážová ; [reviewers: Maria Pötzl-Malikova, Evelin Wetter].
In: RIHA journal. - ISSN 2190-3328. - online, (15 November 2016), Article number: 0142 ; [2,55 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13419.pdf>
- 16. Factor analysis of the Test of prosocial moral reasoning in 11-12 years old students.** Faktorová analýza testu prosociálneho morálneho uvažovania u 11-12 ročných žiakov základných škôl / Martin Brestovanský, Peter Kusý, Matúš Adamkovič.
In: Československá psychologie. - ISSN 0009-062X. - Roč. 60, č. 5 (2016), s. 455-467.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13494.pdf>
- 17. Quasicontinuous Subcontinuous Functions and Compactness** / Ľubica Holá, Dušan Holý.
In: Mediterranean Journal of Mathematics. - ISSN 1660-5446. - Vol. 13, no. 6 (2016), p. 4509-4518.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13366.pdf>

18. Male preference for female pubic hair: an evolutionary view / Pavol Prokop.
In: Anthropologischer Anzeiger. - ISSN 0003-5548. - Vol. 73, no. 2 (2016), p. 169-175.. -
Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13599.pdf>

ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS

1. With or without you: does partner satisfaction and partner-directed violence influence the presence of a partner on women's Facebook cover profile photographs? / Pavol Prokop, Natália Morvayová, Peter J. Fedor.
In: Anales de psicologia. - ISSN 0212-9728. - Vol. 32, no. 2 (2016), p. 307-312.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12973.pdf>

2. The use of realia versus powerpoint presentations on botany lessons / Pavol Prokop, Dominika Majerčíková, Zuzana Vyoralová.
In: Journal of Baltic Science Education. - ISSN 1648-3898. - Vol. 15, no. 1 (2016), p. 18-27.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13105.pdf>

3. Slovak Preschool Curriculum Reform and Teachers' Emotions: An Analysis of Facebook Posts / Ondrej Kaščák, Branislav Pupala, Tata J. Mbugua.
In: Early childhood education journal. - ISSN 1082-3301. - Vol. 44, no. 6 (2016), p. 573-580.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13714.pdf>

4. Remarks on D-integral complete multipartite graphs / Pavel Híc, Milan Pokorný.
In: Czechoslovak Mathematical Journal. - ISSN 0011-4642. - Vol. 66 (141), no. 2 (2016), p. 457-464.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13136.pdf>

5. Learning how to do up buttons: Professionalism, teacher identity and bureaucratic subjectivities in early years settings / Branislav Pupala, Ondrej Kaščák, Marek Tesar.
In: Policy Futures in Education. - ISSN 1478-2103. - Vol. 14, no. 6 (2016), p. 655-665.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13259.pdf>

6. Joule's Experiment as a Probe into Micro-World / Žaneta Gerhátová.
In: iJOE. - ISSN 1861-2121. - Vol. 12, no. 6 (2016), p. 62-64.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13182.pdf>

7. Hydronymic Evidence of Migrations in Western Slovakia. The ethnic past of west Slovakia according to hydronymic data = Etnicheskoie prošloe Zapadnoj Slovakii po dannym gidronimii / Mária Beláková.
In: Voprosy onomastiki. - ISSN 1994-2400. - Vol. 13, no. 1 (2016), p. 191-203.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13186.pdf>

8. Young Adults' Trait Affection Given and Received as Functions of Hofstede's Dimensions of Cultures and National Origin / Daniel Hans Mansson et al.
In: Journal of Intercultural Communication Research. - ISSN 1747-5759. - Vol. 45, no. 5 (2016), p. 404-418, [1,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13268.pdf>

9. Generalized nowhere dense sets in cluster topological setting / Milan Matejdes.
In: International Journal of Pure and Applied Mathematics. - ISSN 1311-8080. - Vol. 109, no. 2 (2016), p. 459-467.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13215.pdf>

10. Soft topological space and topology on the Cartesian product / Milan Matejdes.
In: Hacettepe journal of mathematics and statistics. - ISSN 1303-5010. - Vol. 45, no. 4 (2016), p. 1091-1100.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13577.pdf>

11. History of Education and Historical-Educational Research in Slovakia through the Lens of European Context / Blanka Kudláčová.
In: Espacio, Tiempo y Educación. - ISSN 2340-7263. - Vol. 3, no. 1 (2016), p. 111-124.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13302.pdf>

12. Distance Spectra of H-join Graphs / Milan Pokorný, Pavel Híc.
In: Advances and applications in discrete mathematics. - ISSN 0974-1658. - Vol. 17, no. 3 (2016), p. 305-321.

13. Topological and pointwise upper kuratowski limits of a sequence of lower quasi-continuous multifunctions / Milan Matejdes.
In: Filomat. - ISSN 0354-5180. - Vol. 30, no. 10 (2016), p. 2631-2635.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13715.pdf>

14. Expansion of the marbled crayfish in Slovakia: beginning of an invasion in the Danube catchment? / Boris Lipták a kol.
In: Journal of Limnology. - ISSN 1129-5767. - Vol. 75, no. 2 (2016), p. 305-312.

15. Asexual Reproduction Does Not Apparently Increase the Rate of Chromosomal Evolution: Karyotype Stability in Diploid and Triploid Clonal Hybrid Fish (Cobitis, Cypriniformes, Teleostei) / Zuzana Majtánová a kol.
In: PLoS One. - ISSN 1932-6203. - Vol. 11, no. 1 (2016), Article Number: e0146872.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13546.pdf>

16. Mystical death in the mysticism of ‘the cloud of unknowing’ / Martin Dojčár, Slavomír Gálik.
In: European journal of science and theology. - ISSN 1841-0464. - Vol. 12, no. 4 (2016), p. 173-179.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13621.pdf>

ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS

1. On one type of compactification of positive integers / Milan Paštéka.
In: Tatra Mountains Mathematical Publications. - ISSN 1210-3195. - Vol. 64, no. 1 (2015), p. 127-131.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13751.pdf>

2. The asymptotic distribution function of the 4-dimensional shifted van der Corput sequence / Vladimír Baláž a kol.
In: Tatra Mountains Mathematical Publications. - ISSN 1210-3195. - Vol. 64, no. 1 (2015), p. 75-92.

3. Re-negotiating an ethics of care in Kenyan childhoods / Sonja Arndt et al.
In: Human Affairs. - ISSN 1210-3055. - Vol. 26, no. 3 (2016), p. 288-303.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13149.pdf>

4. Pyrolysis products as soil fertilizers: Screening of potentially hazardous aromatic compounds / Vladimír Frišták a kol.
In: Nova Biotechnologica et Chimica. - ISSN 1338-6905. - Roč. 15, č. 1 (2016), s. 35-46.. -
Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13276.pdf>

5. The Role of Emotions in Wordsworth and Eliot / Anton Pokrivčák, Silvia Pokrivčáková, Agata Buda.
In: XLinguae.eu. - ISSN 1337-8384. - Vol. 9, no. 1 (2016), p. 127-134.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13317.pdf>

6. Romantic imagination in a comparative perspective: English and Slovak Romantic literature / Anton Pokrivčák, Silvia Pokrivčáková.
In: Journal of Language and Cultural Education. - ISSN 1339-4045. - Vol. 4, no. 3 (2016), p. 288-298.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/13622.pdf>

7. Reading literacy in the age of digital technologies / Oľga Zápotočná.
In: Human Affairs. - ISSN 1210-3055. - Vol. 26, no. 3 (2016), p. 317-328.. - Spôsob prístupu: *

ZVZ Závažné umelecké diela, výkony a prezentácie menšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované skupinou autorov (resp. zverejnené na podujatí so skupinovou/kolektívnou mierou účasti) a premiérové uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v zahraničí, ktoré sú uvedené v zozname podľa § 108 ods. 8 zákona

Autor: Mária Balážová, Názov projektu/umeleckého výkonu: Osten biennial of drawing 2016, miesto realizácie: Skopje, Macedónsko, termín realizácie: 22.9. – 22.12.2016

Autor: Blažej Baláž, Názov projektu/umeleckého výkonu: Osten biennial of drawing 2016, miesto realizácie: Skopje, Macedónsko, termín realizácie: 22.9. – 22.12.2016

Autor: Zuzana Branišová, Názov projektu/umeleckého výkonu: Scythia 11 : 11th International biennial of contemporary textile art, miesto realizácie: Kherson Local Lore Museum, Kherson, termín realizácie: 15.6. – 26.6.2016

ZZY Závažné umelecké diela, výkony a prezentácie väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom (resp. zverejnené na podujatí so samostatnou/sólistickou mierou účasti) a premiérové uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v domácom prostredí, ktoré sú uvedené v zozname podľa § 108b ods. 8 zákona.

Zaradenie umeleckého diela vytvoreného alebo interpretovaného jedným autorom do verejných zbierok v renomovaných domácich inštitúciách.

Autor: Mária Balážová, Názov projektu/umeleckého výkonu:– Ženská geometria, miesto realizácie: Galéria Z, Bratislava, termín realizácie: 2.9.2016-10.9.2016

Autor: Roman Gajdoš, Názov projektu/umeleckého výkonu:– Ženská geometria, miesto realizácie: Galéria Z, Bratislava, termín realizácie: 2.9.2016-10.9.2016

ZZX Závažné umelecké diela, výkony a prezentácie väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérové uvedené na ostatných podujatiach

a v ostatných inštitúciách v zahraničí

Autor: Veronika Rónaiová, Názov projektu/umeleckého výkonu: Veronika Rónaiová – Avionské slečny, aneb animace věčného tance umění, miesto realizácie: dvŕ Veselí nad Moravou, termín realizácie: 24.1. – 13.3.2016

ZZV Závažné umelecké diela, výkony a prezentácie väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérovu uvedené na ostatných podujatiach a v domácom prostredí

Autor: Veronika Rónaiová, Názov projektu/umeleckého výkonu: Veronika Rónaiová – Návraty a vízie, miesto realizácie: Oravská galéria Dolný Kubín, termín realizácie: 10.11.2016 – 8.1.2017

III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

a. Všeobecné údaje o štúdiu

Pedagogická fakulta je v rámci univerzity jedinou fakultou, ktorá komplexne zabezpečuje vzdelávaciu činnosť v širokej skupine študijných odborov Výchova a vzdelávanie. Znamená to, že prostredníctvom práve tejto fakulty môže univerzita ponúknuť a fakticky aj realizovať také vzdelávanie budúcich pedagogických pracovníkov, ktoré je založené na ucelenej a homogénnej koncepcnej báze vzdelávania pokrývajúcej široké spektrum študijných programov v danej skupine študijných odborov. V tejto rovine má univerzita a fakulta výnimočné postavenie popri porovnateľných pedagogických fakultách na Slovensku v sieti príslušných univerzít.

Po fáze akreditácie študijných programov a masívnej premene vysokoškolského vzdelávania po roku 2002, ako aj po ostatnej komplexnej akreditácii, má Pedagogická fakulta stabilizovanú štruktúru študijných programov, ktorá pokrýva prípravu učiteľov všetkých stupňov vzdelávania pre regionálne školstvo, ako aj prípravu odborníkov pre oblasť mimoškolskej výchovy a výchovy detí a mládeže vo voľnom čase. Učiteľské študijné programy v predmetových špecializáciách pokrývajú väčšinu vzdelávacích oblastí štátnych vzdelávacích programov pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie. V predmetových zameraniach na fakulte (ani na univerzite) sa nikdy neetablovali predmetové zamerania na učiteľstvo výchovy k občianstvu (na čo by univerzita dokázala nájsť potenciál tvorbou spoločných študijných programov pedagogickej a filozofickej fakulty) a učiteľstvo hudobnej a telesnej výchovy, ktoré fakulta zatiaľ nemá ambíciu konštituovať.

Stabilne silne je pokrytá oblasť prípravy učiteľov (a iných odborníkov) pre predškolské a primárne vzdelávanie, pretože v rámci odboru predškolská a elementárna pedagogika má fakulta akreditované príslušné študijné programy na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania.

Fakulta má rovnako stabilizované vzdelávanie v treťom stupni vysokoškolského vzdelávania, v študijných programoch pedagogika, školská pedagogika, slovenský jazyk a literatúra a teória biologického vzdelávania.

Zoznam akreditovaných študijných programov k 1.9.2016

1. stupeň

Študijný odbor	Fakulta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skratka titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do 31.8.2018
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do 31.8.2018
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo biológie v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo chémie v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do 31.8.2018
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/N	Bc.	30.10.2015	Do 31.8.2018
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/A	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	D	S/A	Bc.	30.10.2015	Do 31.8.2019
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	E	S/A	Bc.	30.10.2015	Do 31.8.2020
1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA

1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedago- gická	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2 015	Do 31.8.2019
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedago- gická	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	D	S	Bc.	9.8. 2016	Do najbližšej KA
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedago- gická	Animácia výtvarného umenia	D	S	Bc.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago- gická	Predškolská a elementárna pedagogika	D	S	Bc.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago- gická	Predškolská a elementárna pedagogika	E	S	Bc.	30.10.2 015	Do 31.8.2020
1.1.4 Pedagogika	Pedago- gická	Sociálna pedagogika a vychovávateľs- tvo	D	S	Bc.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.4 Pedagogika	Pedago- gická	Sociálna pedagogika a vychovávateľs- tvo	E	S	Bc.	30.10.2 015	Do 31.8.2020
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago- gická	vzdelávanie a zdravotníctvo v rozvojovej spolupráci	D	S	Bc.	18.9. 2015	Do 31.8.2019
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago- gická	vzdelávanie a zdravotníctvo v rozvojovej spolupráci	E	S	Bc.	18.9. 2015	Do 31.8.2020

2. stupeň

Študijný odbor	Fakul- ta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skrat- ka titulu	Dátum prizna- nia	Obmedzenie platnosti
1.1.1 Učiteľstvo akademických	Pedago- gická	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	D	S	Mgr.	6.6. 2016	Do najbližšej KA

predmetov							
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do 31.8.2019
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo biológie v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo chémie v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do 31.8.2018
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/N	Mgr.	30.10.2 015	Do 31.8.2018
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/A	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	D	S/A	Mgr.	30.10.2 015	Do 31.8.2018
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	E	S/A	Mgr.	30.10.2 015	Do 31.8.2018
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do 31.8.2018

1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedago gická	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedago gická	Pedagogika výtvarného umenia	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago gická	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago gická	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	E	S	Mgr.	30.10.2 015	Do 28.2.2019
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago gická	Predškolská pedagogika	D	S	Mgr.	15.5. 2015	Do 31.8.2017
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedago gická	Predškolská pedagogika	E	S	Mgr.	15.5. 2015	Do 31.8.2017
1.1.4 Pedagogika	Pedago gická	Sociálna pedagogika a vychovávateľ's tvo	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.4 Pedagogika	Pedago gická	Sociálna pedagogika a vychovávateľ's tvo	D	S	Mgr.	30.10.2 015	Do 28.2.2019

3. stupeň

Študijný odbor	Fakul ta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skrat ka titulu	Dátum prizna nia	Obmedzenie platnosti
1.1.4 Pedagogika	Pedago gická	Pedagogika	D	S	PhD.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.4 Pedagogika	Pedago gická	Pedagogika	E	S	PhD.	30.10.2 015	Do 31.8.2020
1.1.4 Pedagogika	Pedago gická	Školská pedagogika	D	S	PhD.	30.10.2 015	Do najbližšej KA
1.1.4 Pedagogika	Pedago gická	Školská pedagogika	E	S	PhD.	30.10.2 015	Do 31.8.2020
1.1.10	Pedago	Teória	D	S	PhD.	30.10.2	Do najbližšej

Odborová didaktika	gická	biologického vzdelávania				015	KA
1.1.10 Odborová didaktika	Pedagogická	Teória biologického vzdelávania	E	S	PhD.	30.10.2015	Do 31.8.2020
2.1.27 Humanitné vedy	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra	D	S	PhD.	9.8.2016	Do 31.8.2019
2.1.27 Humanitné vedy	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra	E	S	PhD.	9.8.2016	Do 31.8.2020

b. Študenti a ich štruktúra

Existujúce kvalifikačné požiadavky na pedagogických zamestnancov pre základné a stredné školy, ako ich stanovuje slovenská legislatíva, v štruktúre študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania spôsobujú, že študenti nie sú motivovaní ukončiť štúdium po absolvovaní prvého stupňa štúdia, ale spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. V prijímacom konaní v minulom akademickom roku zaznamenávame záujem o magisterské štúdium na našej fakulte aj u študentov, ktorí absolvovali bakalárske štúdium na iných univerzitách. Tento typ mobility študentov sa spravidla vyskytuje v študijných programoch odboru predškolská pedagogika, sociálna pedagogika a učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Z hľadiska celkového počtu študujúcich sa stabilizované kapacitné možnosti fakulty, ako aj jej odborná profilácia odrážajú na stabilizácii celkového počtu študentov v dennej i externej forme štúdia. K 31.10.2016 sme zaznamenali medziročný pokles počtu študentov o 16. Pomer študentov v dennej a externej forme štúdia je už dlhšie obdobie približne v pomere 2:1.

Počet študentov vysokej školy k 31. 10. 2016

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	cudzinci	
Pedagogická	1	940	13	438	2	1393
	2	376	1	212	1	590
	1+2					
	3	11		5		16
spolu		1327	14	655	3	1999

c. Prijímacie konanie

V procese prijímania na bakalárske i magisterské štúdium sa opakuje výrazný rozdiel medzi celkovým počtom prijatých študentov a počtom zapísaných študentov, pričom tento rozdiel je väčší pri uchádzačoch o denné štúdium. Opakovane konštatujeme, že ide o jav, ktorý najmä na bakalárskom stupni ukazuje, že prihláška na učiteľské štúdium je pre prijatých, no nezapísaných študentov prihláškou druhej voľby.

V prijímacom konaní na magisterské štúdium, ako sme už vyššie konštatovali, sa častejšie stretávame s absolventmi bakalárskeho štúdia iných univerzít (v relevantných študijných programoch), ktorí v konečnom dôsledku vytvárajú akúsi konkurenciu pre absolventov bakalárskeho štúdia našej fakulty. V roku 2016 sa fakulta rozhodla prijímať všetkých študentov podľa študijných výsledkov bakalárskeho štúdia.

V prijímacom konaní na bakalárske štúdium sme oproti predchádzajúcemu roku zaznamenali mierny pokles počtu prihlášok, a to o približne 8% v dennej forme štúdia a o približne tretinu v externej forme štúdia. Tento pokles sa prejavil aj poklesom v počete zapísaných študentov, a to o 8% v dennej forme štúdia a o 44% v externej forme štúdia.

V prijímacom konaní na magisterské štúdium sme oproti predchádzajúcemu roku zaznamenali mierny nárast počtu prihlášok. V dennej forme štúdia bol nárast o 18%, v externej pokles o 6%. Tento nárast sa prejavil aj nárastom v počete zapísaných študentov, a to o 20% v dennej forme štúdia a o 1% v externej forme štúdia.

Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni štúdia na akademický rok 2016/2017

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	322	1025	1025	772	448	3,2	0,8	0,6	1,4

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	210	247	247	237	161	1,2	1,0	0,7	0,8

Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni štúdia na akademický rok 2016/2017

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	320	305	305	240	215	1,0	0,8	0,9	0,7

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	220	149	149	140	110	0,7	0,9	0,8	0,5

V tom počet absolventov vysokej školy				
Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	337	337	289	247

Prijímacie konanie na študijné programy v treťom stupni štúdia na akademický rok 2016/2017

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	3	13	12	3	3	4,3	0,3	1,0	1,0

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	1	1	1	1	1	1,0	1,0	1,0	1,0

V tom počet absolventov vysokej školy				
Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	7	7	2	2

Počet prijatých podľa formy štúdia

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
počet prijatých na dennú formu štúdia	845	1103	1084	1089	1032	1012
počet prijatých na externú formu štúdia	374	326	408	390	497	377
v tom v externej forme počet v štátnej alebo vo verejnej službe	0	0	0	0	0	0
podiel počtu prijatých na externú formu na počte prijatých na dennú formu štúdia	0,443	0,296	0,376	0,358	0,482	0,373

d. Absolventi fakulty

Pokiaľ ide o uplatnenie absolventov, tak v prípade absolventov bakalárskeho štúdia je zrejmé, že spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. U absolventov magisterského štúdia fakulta osobitne nesleduje ich uplatnenie, na základe nesystematickej spätnej väzby však dokážeme konštatovať, že absolventi sú na trhu práce úspešní, takže fakulta negeneruje nezamestnaných absolventov. Osobitne v kategórii absolventov externej formy štúdia platí, že títo si štúdiom

dopĺňajú kvalifikáciu pedagogického zamestnanca a po absolvovaní štúdia ostávajú pracovať v rezorte školstva ako kvalifikovaní pedagogickí pracovníci.

Absolventi externej formy doktorandského štúdia sú najmä vysokoškolskí učitelia, ktorí získavajú postupovú kvalifikáciu pre pôsobenie na vysokých školách. Absolventi denného štúdia tretieho stupňa získavajú potenciál pre náročnejšiu metodickú, výskumnú a vývojovú činnosť v rozličných oblastiach vzdelávacieho sektora.

Počet absolventov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2015/2016

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	Cudzinci	
Pedagogická fakulta	1	209	1	98		308
	2	137	2	86	2	227
	1+2					
	3	9		2		11
Spolu		355	3	186	2	546

e, f. Úspechy a ocenenia študentov

Národná a medzinárodná úroveň

Dominika Glazmeková, študentka študijného odboru predškolská a elementárna pedagogika, študijného programu učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, 2. stupeň, denná forma štúdia, reprezentovala PdF a TU v Trnave na IV. Letnej univerziáde Slovenskej republiky v Bratislave a Trnave, kde získala v plávaní 3 zlaté a 1 striebornú medailu.

Zúčastnila sa aj ďalších pretekov v plávaní:

Veľká cena Slovenska - Bratislava, obsadila 2., 3. a 5. miesto

Majstrovstvá SR - Bratislava, obsadila 2. miesto v súťaži jednotlivcov, 1. a 2. miesto v štafete

Majstrovstvá SR v krátkom bazéne – Čilistov, obsadila 2. a 3. miesto v súťaži jednotlivcov a tri prvé miesta v štafetách.

Zúčastnila sa aj rôznych súťaží v plávaní, kde sa umiestnila na popredných miestach – ORCA CUP Bratislava, Veľká cena Púchova, GRAND PRIX Polski - Krakow

Ocenenie v rámci VŠ

Lucia Milatová, Erik Michalčík, študenti študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, študijného programu animácia výtvarného umenia, 1. stupeň, denná forma štúdia, usporiadali výstavu, XY m² v Galérii Výklad v Trnave od 9.6. do 3.7.2016, kde prezentovali súčasné umenie vo verejnom priestore.

Lucia Milatová, Erik Michalčík, študenti študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, študijného programu animácia výtvarného umenia, 1. stupeň, denná forma štúdia, sa zúčastnili výstavy Medzi slovami v Nitrianskej galérii Bunker dňa 9.9. až 9.10.2016. Kurátorkou výstavy bola Kristína Slezáková, študentka študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, študijného programu pedagogika výtvarného umenia, 2. stupeň, denná forma štúdia.

Veronika Sieklová, Andrea Snováková, Lucia Condášová, Jana Hmolová, Kristína Slezáková, Kristína Bartošeková, študenti študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, študijného programu pedagogika výtvarného umenia, 2. stupeň, denná forma štúdia a Linda Blahová, študentka študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov študijného programu animácia výtvarného umenia, 1.

stupeň, denná forma štúdia realizovali kolektívnu výstavu 2x2 pt.1 v klube ŽIWEL v Piešťanoch od 31.7. do 22.9.2016. Druhá časť výstavy 2x2 pt.2 sa konala v klube ŽIWEL v Piešťanoch od 2.10. do 1.12.2016.

Ján Kožlej, študent študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a informatiky, 1. stupeň, denná forma štúdia, reprezentoval PdF v rámci ŠVOUČ a zúčastnil sa rôznych programátorských súťaží.

Nikoleta Ušáková, študentka študijného odboru pedagogika, študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, 2. stupeň, denná forma štúdia, pracuje ako dobrovoľníčka v občianskom združení Návrat, v Dobrovoľníckom centre JAMA. V centre koordinuje administratívne, organizačné a edukačné činnosti, pripravuje pre deti v ústavnej starostlivosti výchovné programy.

Nikoleta Ušáková a Radka Kordiaková, študentky študijného odboru pedagogika, študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, 2. stupeň, denná forma štúdia, sa pravidelne zapájajú do aktivít organizovaných Katedrou pedagogických štúdií a zapojili sa do organizovania medzinárodnej vedeckej konferencie Multidimenzionálna topografia kvality života v inkluzívnej edukácii, ktorá sa konala v dňoch 5. až 6. mája 2016 v Kongresovom centre SAV v Smoleniciach.

Andrej Gejdoš, študent študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov, študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka a literatúry, 1. stupeň, denná forma štúdia, sa zaslúžil o obnovenie Trnavského literárneho klubu a aktivizuje študentov v oblasti vlastnej literárnej tvorby a jej prezentácie.

Michaela Uhorskaiová, študentka študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov, študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a chémie, 2. stupeň, denná forma štúdia, mala zverejnené fotografie v univerzitnom časopise Universitas Tyrnaviensis.

IV. Poskytovanie ďalšieho vzdelávania

V roku 2016 Pedagogická fakulta realizovala kontinuálne vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov v programoch:

Názov: Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania

Typ vzdelávania: aktualizácie

Počet účastníkov a zároveň absolventov vzdelávania: 202.

Vzdelávanie zabezpečila Katedra školskej pedagogiky v spolupráci s Katedrou chémie. Vzdelávanie bolo finančne podporované z projektu Technika hrou od MŠ II Nadácie Volkswagen Slovakia. Projekt Technika hrou od MŠ II je pokračovaním projektu Technika hrou od materských škôl. Základným cieľom projektu je realizácia školení pre učiteľky materských škôl v rôznych regiónoch Slovenska. Realizáciou školení prispieva Pedagogická fakulta k inovácii prírodovedného a technického vzdelávania v materských školách na Slovensku a to v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy.

V roku 2016 sa realizovali **atestačné konania** a to v nasledujúcich odboroch:

študijný odbor	pedagogický zamestnanec	
	kategória	podkategória
chémia, biológia, fyzika (vzdelávacia oblasť <i>Človek a príroda</i>)	učiteľ	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
		učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie

Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	učiteľ pre primárne vzdelávanie
Slovenský jazyk a literatúra	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
	učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie
Anglický jazyk a literatúra	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
	učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie
Matematika a informatika	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
	učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie
Etická výchova	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
	učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie

Počet podaných žiadostí k 30. decembru 2016: 21 k prvej atestácii, 9 k druhej atestácii.

Všetky podané žiadosti na realizáciu atestácií boli podstúpené procesu podľa príslušnej legislatívy a riadne ukončené. Zamietnutých bolo 5 atestačných prác.

V roku 2016 boli akreditované nové programy kontinuálneho vzdelávania – Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pre pedagogických zamestnancov a Prípravné atestačné vzdelávanie pred druhou atestáciou pre pedagogických zamestnancov. Fakulta plánuje otvoriť vzdelávanie ešte v akademickom roku 2016/17.

Štandardnou aktivitou fakulty v rámci celoživotného vzdelávania je realizácia rigorózných konaní v akreditovaných študijných programoch. V roku 2016 Pedagogická fakulta prijala 19 žiadostí o realizáciu rigorózneho konania. Všetky podané žiadosti boli podstúpené procesu podľa príslušnej legislatívy. Úspešne ukončených rigorózných konaní v roku 2016 bolo 10.

V akademickom roku 2016/2017 bolo prijatých 21 študentov na dvojročné štúdium Doplnujúceho pedagogického štúdia, prostredníctvom ktorého odborní zamestnanci a absolventi nepedagogických odborov získavajú pedagogickú kompetenciu pre svoj študovaný odbor.

V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy

Vedeckovýskumné a umelecké ciele PdF TU sa konštruujú a uskutočňujú ako:

1. Dôraz na systematický výskum v jednotlivých vedných odboroch, ktoré sú zastúpené na fakulte. Výrazom tejto orientácie sú vedeckovýskumné programy jednotlivcov a výskumných tímov. Výskum zasahuje vedné odbory patriace do oblastí pedagogických vied, prírodných vied (vedy o neživej prírode – matematika, fyzika, chémia; vedy o živej prírode – biológia), humanitných vied (teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr, slovenský jazyk a literatúra, etika, religionistika, dejiny a teória umenia) a spoločenských vied (pedagogická, poradenská a školská psychológia)
2. Dôraz na výskum v oblasti odborových didaktík v podobe práce orientovanej na špecifické problémy a charakteristiky chemického vzdelávania, biologického vzdelávania, vzdelávania v oblasti predškolskej a školskej pedagogiky a pedagogiky. Túto orientáciu reprezentuje jestvujúce vysokoškolské vzdelávanie tretieho stupňa na fakulte, sprevádzané vedeckým výskumom doktorandov a školiteľov.

3. Dôraz na rozvoj a kultiváciu umeleckej činnosti, ktorú pokladáme za autentický výraz odborných aktivít umelecko – pedagogických pracovníkov fakulty. Tie majú rovnakú prioritu ako vedecký výskum. Základom pre plnenie cieľov tejto činnosti je umelecká aktivita pedagógov a študentov Katedry pedagogiky výtvarného umenia.
4. Dôraz na výskum a organizačné zabezpečenie implementácie informačných a komunikačných technológií do vzdelávania. Tomuto výskumnému smerovaniu zodpovedá práca Strediska pre celoživotné vzdelávanie, ale aj výskumné projekty orientované na využívanie IKT v jednotlivých učebných predmetoch, na ktoré sa orientuje štúdium akreditovaných študijných programov.

Medzi najvýznamnejšie ukazovatele výskumnej činnosti Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave patrí zapájanie sa do riešenia výskumných projektov, nakoľko projektová úspešnosť fakulty je nevyhnutnou podmienkou rozvoja vedy a výskumu na vysokej škole.

V oblasti vedeckovýskumnej činnosti sa veľký dôraz kladie na stimuláciu vysokej participácie vedeckopedagogických pracovníkov fakulty na vedecko-výskumných úlohách základného výskumu Vedeckej edukačnej a grantovej agentúry Ministerstva školstva SR (ďalej len VEGA), aplikovaného výskumu Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry MŠ SR (ďalej len KEGA) a základného i aplikovaného výskumu Agentúry na podporu výskumu a vývoja (ďalej len APVV), rovnako tak na vyhľadávanie nových možností získania zahraničných výskumných projektov, či na podporu riešenia inštitucionálnych projektov.

V roku 2016 vedeckí a pedagogickí zamestnanci fakulty aktívne participovali celkom na 23 výskumných úlohách a projektoch, z toho na 2 projektoch podporených súkromnou korporáciou, 3 projektoch na medzinárodnej úrovni, na 12 projektových úlohách VEGA, 4 projektových úlohách KEGA a na 2 projektových úlohách APVV.

A/ Projekty podporované z domácich grantových schém

1. Projekty VEGA

V roku 2016 boli vedecko-pedagogickí zamestnanci Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave riešiteľmi 12 vedeckovýskumných úloh VEGA MŠ SR, z toho 8 pokračujúcich a 4 nových so začiatkom riešenia v roku 2016.

Do riešenia VEGA projektov bolo v roku 2016 zapojených 49 riešiteľov a 5 študentov doktorandského stupňa štúdia.

V rámci výzvy MŠ SR boli v roku 2016 predložené ďalšie 3 nové návrhy vedeckých projektov VEGA so začiatkom riešenia v roku 2017.

2. Projekty KEGA

Vedeckí pracovníci fakulty v roku 2016 pokračovali v riešení 4 výskumných úloh KEGA, do riešenia ktorej bolo zapojených 16 vedecko-pedagogických pracovníkov a 1 študent doktorandského stupňa štúdia. Grantové úlohy riešené v tejto schéme majú v zásade charakter aplikovaného výskumu, nakoľko ich prioritným zámerom je transformácia výsledkov základného výskumu do výchovno-vzdelávacej praxe a ich najčastejšími výstupmi sú učebnice a učebné pomôcky, programy na využitie IKT vo vyučovaní, metodiky a didaktické nástroje.

V rámci výzvy MŠ SR vedeckí pracovníci fakulty predložili v roku 2016 ďalších 7 nových návrhov vedeckých projektov KEGA so začiatkom riešenia v roku 2017.

3. Projekty APVV

Vedecko-pedagogickí pracovníci s finančnou podporou APVV aj v roku 2016 pokračovali v úspešnom riešení 1 bežiacého projektu a 1 nového. Do riešenia projektov bolo zapojených 10 vedecko-pedagogických pracovníkov a 1 doktorand 3. stupňa štúdia.

V rámci Verejnej výzvy 2017 boli predložené tri návrhy na riešenie projektov.

4. Komerčné projekty

Vedeckí pracovníci pedagogickej fakulty riešili v roku 2016 tri komerčné projekty, 2 realizované v spolupráci s Nadáciou Volkswagen Slovakia a jeden v spolupráci s mestom Trnava. Do riešenia projektov bolo zapojených 9 vedeckých pracovníkov.

B/ Projekty na medzinárodnej úrovni

Fakulta sa v roku 2016 podieľala na riešení 3 zahraničných projektov, 2 projekty z minulých rokov a 1 nový projekt v rámci dotačného programu Erasmus+. Do prebiehajúcich projektov bolo zapojených 17 vedecko-pedagogických pracovníkov.

C/ Výskumná činnosť nepodporená z grantov

Pedagogická fakulta nemá takúto výskumnú činnosť.

D/ Využitie dosiahnutých výsledkov vo výskume v praxi

Výsledky dosiahnuté riešením vedeckých projektov na Pedagogickej fakulte nachádzajú svoje využitie nielen vo vzdelávacom procese, ale sú aj významným prínosom pre rozvoj poznania v jednotlivých oblastiach bádania a pre šírenie poznatkov orientovanej kultúry v Slovenskej republike.

Využitelnosť výsledkov riešenia VEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2016:

1./ VEGA projekt č. 2/0146/14 Algebrická a pravdepodobnostná teória čísel a ich aplikácia, projekt je riešený v spolupráci so SAV Bratislava. Za PdF TU v Trnave je riešiteľom projektu doc. RNDr. Milan Paštéka, CSc.

Doba riešenia: 2014 - 2017

V projekte sa študujú konečno aditívne miery na množine prirodzených čísel. Hľadajú sa možnosti vyjadrenia týchto mier vo forme limitných hustôt.

Pomocou týchto výsledkov sa skúmajú nové typy rovnomerného rozdelenia postupnosti prirodzených čísel ako aj postupnosti prvkov jednotkového intervalu. Na základe charakterizácie merateľnosti sa podarilo odvodiť kritériá Weylovho typu pre rovnomerné rozdelenie.

Ďalej sa skúma, aké podmienky musí spĺňať postupnosť tzv. váh v \mathbb{R} , aby bola postupnosť získaná pomocou sum-of-digits funkcií, v ktorých sú bázy v jednotlivých dimenziách navzájom nesúdeliteľné čísla, rovnomerne rozdelená. Problémom sa zaoberal F. Pillichshammer. V jednorozmernom prípade sa snažíme dokázať, že takouto postupnosťou je iba Van der Corputova postupnosť.

2 / VEGA projekt č. 1/0263/14: Pedagogické myslenie na Slovensku od r. 1918 po súčasnosť

Zodpovedný riešiteľ: prof. Kudlačová

Doba riešenia: 2014 – 2016

Cieľom projektu bolo analyzovať a kriticky prehodnotiť pedagogické myslenie a vývoj výchovy a vzdelávania od r. 1918, kedy sa Slovensko stalo súčasťou samostatného Československa až po r. 1945 (obdobie skúmania bolo skrátené), teda obdobie medzivojnového Československa a obdobie prvého slovenského štátu, doteraz neprebádané. Výsledky výskumu majú nasledovný spoločenský prínos:

- vyplňajú medzeru v oblasti historicko-pedagogického bádania pedagogickej minulosti na Slovensku v prvej polovici 20. storočia,
- hlavný výstup: vedecká monografia Kudláčová, B. (ed.): *Pedagogické myslenie, školstvo a vzdelávanie na Slovensku v rokoch 1918 – 1945* (2016) predstavuje prehľadné dielo, vychádzajúce z archívnych bádání, ktoré môže využiť nielen odborníci v danej oblasti, ale aj študenti humanitne a spoločensko-vedne zameraných študijných programov,
- na základe výsledkov našich bádání možno prehodnotiť doterajšie poznatky v oblasti histórie výchovy a vzdelávania na Slovensku a vstupovať do historicko-pedagogických diskusií v medzinárodnom kontexte, najmä v nám blízkom priestore strednej, južnej a juhovýchodnej Európy (bývalé Rakúsko-Uhorsko), ktoré nám odhaľujú nové pohľady a poznatky na vlastnú pedagogickú minulosť - napr. medzinárodné sympóziu na Smolenickom zámku, na ktorej boli zastúpení účastníci zo 14 európskych krajín (2016) a pripravovaná vedecká monografia *Education – Historical and Philosophical Reflection* (2017, autori z 15 krajín strednej, južnej a juhovýchodnej Európy, Peter Lang Publisher),
- aplikácia získaných poznatkov do súčasnej pedagogickej teórie a praxe môže byť podnetom pre diskusiu ohľadne perspektív výchovy a vzdelávania.

3./ VEGA projekt č. 2/0140/15 s názvom Gramotnosť ako nástroj sociálnej inklúzie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komúnít.

Zodpovedný riešiteľ doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD., spoločný projekt ÚVSK SAV a PdF TU v Trnave

Doba riešenia: 2015 – 2017

Empirické štúdie realizované v rámci riešenia projektu sú orientované na sledovanie dlhodobějších efektov nového štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie na úrovni viacerých ukazovateľov jazykového, kognitívneho a sociálneho vývinu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výstupy projektu prispejú k identifikácii základných (sociálnych, ekonomických, psychologických a edukačných) faktorov sťažujúcich dostupnosť vzdelávania a prístup ku gramotnosti v sťažovaných socio-ekonomických podmienkach a súčasne budú tvoriť východisko tvorby koncepčných a metodických materiálov, s bezprostredným dopadom na profesijné prostredie na viacerých úrovniach učiteľského vzdelávania.

4./ VEGA projekt č. 1/0557/16 pod názvom Verifikácia základnej orientácie na koncept prosociálnosti v etickej výchove so zreteľom na vývinové štádiá populácie nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Zodpovedný riešiteľ doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.

Doba riešenia: 2016 – 2018

Riešením grantovej úlohy skúmame štruktúru vzťahu medzi interpersonalitou (sférou sociálnych vzťahov založených na dialógu), tvorbou morálnych noriem a morálnosťou konajúcej ľudskej bytosti. V rámci dlhodobého pedagogického experimentu (podľa vzoru už realizovaného vzdelávacieho programu Výstup na horu KamarátsTWO pre 6. ročníky) sme vypracovali edukačný program pre 8. a 9. ročník ZŠ, ktoré sú konkrétnou realizáciou štátneho kurikula predmetu Etická výchova, aby sme overili ich účinky v praxi. V prvom roku riešenia (2016) sa proces riešenia začal dvomi vedeckými kolokviami s medzinárodnou účasťou: *Faktory rozvoja prosociálneho správania v školskom prostredí* (10.11.2016) a *Ja, ty a pomoc*

na ceste cnosti (11.11.2016). Kolektív autorov vytvoril monografiu: Rajský, A. - Podmanický, I. a kol.: Človek človeku. K prameňom etickej výchovy (2016). Súčasťou riešenia projektu je aj priebežná revízia a inovácia metodicko-didaktických prístupov v etickej výchove a tvorba didaktických podkladov pre učiteľov 8. a 9. ročníkov etickej výchovy na základných školách (metodická príručka *GPS navigator - hľadáme súradnice k sebe a druhým*).

5./ VEGA projekt č.1/0266/14 pod názvom Indikátory kvality života v kontexte edukácie
Zodpovedný riešiteľ Mgr. Miroslava Adamík Šimegová, PhD.

Doba riešenia: 2014 - 2016

Spoločenský a hospodársky prínos projektu spočíva v realizovanom výskume indikátorov Kvality života v prostredí základných škôl na Slovensku v rokoch 2015-16. V roku 2016 sme realizovali medzinárodnú konferenciu "Multidimensional Topography of Quality of Life in Inclusive Education", ktorá sa konala 5.- 6. mája 2016 v Smolenickom zámku pri Trnave. Vedeckým výstupom konferencie je zborník vedeckých štúdií z vedeckej konferencie s názvom "Multidimensional Topography of Quality of Life in Inclusive Education". Zároveň je v tlači monografia "Kvalita života v edukácii", ktorá obsahuje výsledky výskumu realizovaného v rámci spomínaného projektu VEGA.

6./ VEGA projekt č. 1/0608/14 pod názvom Kvalita života (žiakov s postihnutím) v multiperspektívach inkluzívnej edukácie.

Zodpovedný riešiteľ doc. Mgr. art. Jaroslava Gajdošíková Zeleiová, PhD.

Doba riešenia: 2014-2016

Riešiteľský kolektív skúmal hodnotenie jednotlivých oblastí kvality života žiakmi so zrakových a sluchovým postihnutím vzdelávaných v bežných a špeciálnych školách, pre Slovensko išlo o reprezentatívny výskum. V celkovej kvalite života sa nepreukázali signifikantné rozdiely medzi žiakmi so zrakovým a sluchovým postihnutím. Porovnaním kvality života v jednotlivých doménach autori zistili pozitívne zlepšenie v osobnostnom rozvoji a sociálnej inklúzii u žiakov so zrakovým postihnutím vzdelávaných špeciálne, voči integrovaným. Subjektívna percepcia fyzického zdravia je lepšia u individuálne integrovaných žiakov. U žiakov so sluchovým postihnutím je lepšie sebaurčenie a schopnosť ich autonómneho rozhodovania, ak sú integrovaní. Lepšie vzťahovo inkludovaní sú žiaci so senzorickým postihnutím, ktorých stupeň postihnutia je ľahší. Žiaci s vrodeným sluchovým postihnutím vykazujú vyššiu emocionálnu pohodu voči žiakom s postlingválnym postihnutím. Celkovú vyššiu kvalitu života majú žiaci s postlingválnym postihnutím voči prelingválnemu. Vzhľadom na súvislosť kritérií ICD, ICF so skúmanými doménami kvality života, je možné predikovať úspešnosť inkluzívnej edukácie v bežných školách na Slovensku.

7./ VEGA projekt č. 1/0042/14 pod názvom Spektrálna teória grafov a hranové farbenie grafov, Zodpovedný riešiteľ PaedDr. Milan Pokorný, PhD.

Doba riešenia: 2014-2016

V projekte skúmame dve oblasti z teórie grafov:

a./ Výskum integrálnych, Q-integrálnych, D-integrálnych a L-integrálnych grafov. Problematika výskumu integrálnych grafov vo všeobecnosti je ťažká. Preto sa výskum zameriava na vybrané konkrétne triedy grafov. Pre mnohé takéto triedy boli dosiahnuté zaujímavé výsledky jednak členmi riešiteľského kolektívu predkladaného projektu, jednak inými autormi. V projekte sú skúmané najmä niektoré triedy (Q,D,L-)integrálnych grafov, ako napríklad kompletne n-partitné (Q,D,L-)integrálne grafy. Taktiež skúmame ďalšie problémy spektrálnej teórie grafov súvisiace s integrálnymi grafmi.

b./ Výskum problémov súvisiacich s farbením grafov. V projekte skúmame najmä obmedzenia pre hodnoty rôznych grafových invariantov pre snarky - napr. cirkulárny chromatický index, nepárnosť, rezistencia, cyklická súvislosť, obvod.

8./ VEGA projekt č. 1/0057/15 pod názvom Expertský diskurz ako zdroj komparácie kurikulárneho projektovania vzdelávania v ranom detstve.

Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

Doba riešenia: 2015-2017

Projekt reaguje na aktuálne pohyby vo vývoji národných kurikúl pre ECEC vo vyspelých krajinách, kde vo väčšine prípadov v ostatných desiatich rokoch prišlo k zmene národných kurikúl týkajúcich sa ECEC. Projekt jednak sleduje analýzu príčin a genézu daných zmien a dáva ich do súvislosti s aktuálnymi kurikulárnymi pohybmi na Slovensku, ktoré vyjadruje aktuálna inovácia národného kurikula pre ECEC u nás. V prvom rade sa však projekt snaží empiricky rozvinúť výskum tvorby kurikula prostredníctvom kros-kulturálnej analýzy stratégií plánovania, projektovania a reálnej tvorby národných kurikúl vo vybraných krajinách. Tomuto cieľu slúži fokusovaný výskum s expertmi na tvorbu kurikula vo vybraných krajinách, ktorý prostredníctvom rozhovorov poskytuje špecifický obraz kurikulárneho plánovania v daných kontextoch. Analýzy tohto typu nie sú vo svete bežné a tvorba národných kurikúl býva často akosi čiernou skrinkou, o ktorej vedecká komunita nemá dostatočné informácie. Poznatky vyplývajúce z výskumu napomôžu efektívnejšiemu kurikulárnemu plánovaniu na školsko-politickej úrovni.

9./ VEGA projekt č. 1/0106/15 pod názvom Teoretické skúmanie a empirické overenie konceptu interkultúrnej komunikatívnej kompetencie ako súčasť aktuálnej koncepcie výučby cudzích jazykov v súčinnosti so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky: učenie, vyučovanie, hodnotenie.

Zodpovedný riešiteľ doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.

Doba riešenia: 2015-2017

Predkladaný projekt akcentuje odklon od tradičnej analýzy textu zameranej na gramatiku a slovnú zásobu vo vyučovaní cieľových jazykov s dôrazom na dorozumenie sa v interkultúrnom kontexte.

Uplatnenie očakávaných výstupov projektu vnímame i v zefektívnení metodických postupov vo vyučovaní cieľových jazykov prostredníctvom zakomponovania nových tém, v zefektívnení využívania dostupných materiálov s dôrazom na rozvíjanie interkultúrnej komunikatívnej kompetencie, internacionalizácie a interkulturalizácie myslenia, postojov a hodnôt študentov cieľových jazykov a kultúr.

Očakávané výstupy projektu taktiež poukazujú na potrebu a opodstatnenie kultúrneho obsahu v učebniciach a pracovných materiáloch nielen vo výučbe cieľových jazykov (medzipredmetové vzťahy).

Význam pre spoločenskú prax možno vnímať i v napĺňaní premís Európskej Únie a Rady Európy v kontexte moderného európskeho občana, ktorý dokáže akceptovať, tolerovať, porozumieť a oceniť kultúrne rozdiely a tak prispieva k pozitívnym tendenciám zjednocujúcej sa multikultúrnej Európy. -

10./ VEGA projekt č. 2/0006/16 pod názvom Topológie na funkcionálnych priestoroch a hyperpriestoroch

Žiadateľ - koordinujúca organizácia: Matematický ústav SAV, riešiteľ na PdF doc., RNDr. Dušan Holý, CSc., Katedra matematiky a informatiky PdF TU v Trnave

Doba riešenia: 2016-2019

Výstupy za Pdf TU v Trnave za rok 2016 sú vo forme článkov a abstraktov zo zahraničných konferencií. Práce sú zamerané na problematiku okolo quazispojitéch funkcií, USCO a CUSCO zobrazení a topológii na týchto priestoroch.

Články:

L. Holá, D. Holý : *Minimal USCO and minimal CUSCO maps and compactness* in : Journal of mathematical analysis and applications, 439 (2016), 737-744

L. Holá, D. Holý : *Quasicontinuous subcontinuous functions and compactness* in : Mediterranean Journal of mathematics, 13 (2016), 4509-4518

Abstrakty zo zahraničných konferencií:

Lubica Holá, Dušan Holý : *Quasicontinuous Subcontinuous Functions and Compactness*. In : Book of Abstracts of Analysis, Topology, Algebra: Theory and Applications (ATA 2016) Čačak, Serbia, July 6-9

Lubica Holá, Dušan Holý : *Ascoli-Type Theorem for Quasicontinuous Subcontinuous Function*.

In : Book of Abstracts of International Conference on Topology and its Applications (ICTA 2016) Ohrid, Macedonia, 18-22 September 2016

11./ VEGA projekt č. 2/0047/16 pod názvom Poetika slovenskej literatúry po roku 1945

Zodpovedný riešiteľ: prof. PaedDr. René Bílik, CSc. v spolupráci s Ústavom slovenskej literatúry SAV

Doba riešenia: 2016-2019

Rok 2016 bol prvý rokom riešenia projektu a znamenal najmä prípravnú fázu v procese plnenia cieľov projektu. Jej kľúčovým výrazom bol medzinárodný workshop Prolegomena k poetike slovenskej literatúry po roku 1945, ktorý sa uskutočnil na našej fakulte 28. 11. 2016. Riešitelia (z fakulty prof. Bílik, Mgr. Matejovič, PhD.) tam prezentovali vstupné referáty k problematike (R. Bílik: Poetika existencie, P. Matejovič: K poetike cenzúry), ktoré budú v podobe štúdií publikované v treťom čísle časopisu *Slovenská literatúra* v r. 2017.

12./ VEGA projekt č. 1/0289/16 pod názvom Hydronymia malého Dunaja

Zodpovedný riešiteľ: PaedDr. Andrej Závodný, PhD.

Doba riešenia: 2016-2018

Projekt sa orientuje na hydronomastický výskum a nadväzuje na predchádzajúci projekt Diachrónna a synchronna hydronymia Žitného ostrova. Cieľom výskumu je skompletizovať hydronomastikon z celého územia povodia Malého Dunaja (a sčasti aj Dunaja) a cenný diachrónny aj synchronny jazykový materiál z etnicko-historického hľadiska mimoriadne zaujímavého územia adekvátne analyzovať a prezentovať ho odbornej verejnosti na Slovensku aj v zahraničí. Monografia, ktorú chceme vydať do skončenia realizácie projektu, bude dôležitou časťou mozaiky Hydronymia Slovaciae, no bude najmä nevyhnutnou východiskovou bázou pre spracovanie hydronymie z povodia Dunaja na slovenskom území, ale aj pre zamýšľaný medzinárodný projekt, zameraný na spracovanie hydronymie Dunaja.

Využitelnosť výsledkov riešenia KEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2016:

1./ KEGA projekt č. 003TTU-4/2015 pod názvom Elektronické kurzy pre vyučovanie matematiky na základných školách a v prvých 4 ročníkoch osemročných gymnázií, zodpovedný riešiteľ PaedDr. Milan Pokorný, PhD.

doba riešenia: 2015 – 2017

Hlavným cieľom projektu je prispievať k zvyšovaniu matematickej a počítačovej gramotnosti žiakov na prvom stupni ZŠ a v prvých štyroch ročníkoch osemročných gymnázií prostredníctvom efektívneho začlenenia moderných technológií do vyučovania matematiky. V rámci riešenia projektu KEGA 010UMB-4/2011 sme vytvorili e-learningové kurzy pre vyučovanie nasledujúcich tematických celkov: Percentá, Lineárne rovnice a ich sústavy, Trojuholník a jeho vlastnosti, Objem a povrch geometrických telies, Kombinatorika. Tieto kurzy budeme postupne aktualizovať najmä dopĺňaním interaktívnych prvkov, ktoré výraznou mierou aktivizujú žiakov a nútia ich pristupovať k učeniu sa aktívne. V roku 2016 sme vytvorili dva nové kurzy, a to Rovinné útvary - obvod a obsah a Algoritmy sčítania, odčítania, násobenia, delenia. Druhý kurz získal druhé miesto na tradičnej medzinárodnej súťaži kurzov v Hradci Králové. Výsledky výskumu zameraného na efektívne využívanie našich elektronických kurzov vo vyučovacom procese sme prezentovali na vedeckých a odborných konferenciách. Ako jeden z cieľov projektu na celé obdobie jeho riešenia je aj umožnenie využívania všetkých vypracovaných materiálov bezplatne. Materiály sú voľne prístupné všetkým potenciálnym používateľom napr. na adrese <http://pdf.truni.sk/pokorny/kurzy/>.

2./ KEGA projekt č. 005TTU-4/2015 pod názvom Bariéry osvojenia gramotnosti: objasnenia a riešenia.

Zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.

Doba riešenia: 2015-2017

Druhý rok riešenia projektu boli vykonané kroky pre dosahovanie cieľov na úrovni jeho koncepčného a teoretického pozadia, ako aj v rovine aplikačnej s presahom na postupné šírenie výstupov do praxe. Podstatné výstupy zhŕňame do nasledovných bodov:

- rozpracovanie a publikovanie štúdií zameraných na problematické aspekty rozvoja gramotnosti sledujúc ich psychologický a sociálno - kultúrny kontext
- spracovanie koncepčných východísk a vytvorenie kurikulárneho rámca pre osvojovanie gramotnosti v inkluzívnom vzdelávacom prostredí a v nadväznosti na nový štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie platný od roku 2016
- realizácia výskumných štúdií zameraných na interkultúrne rozdiely raného vzdelávania a osvojovania gramotnosti, najmä s ohľadom na prostredia chudobných lokalít
- vytvorenie materiálov pre nové evaluačné postupy v ranom vzdelávaní zohľadňujúce variabilitu detí a uprednostňujúce nenormatívnu evaluáciu raného vzdelávania.

3./ KEGA projekt č. 010UJS-4/2014 pod názvom Modelovanie, simulácia a animácia vo vzdelávaní

Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.

Doba riešenia: 2014-2016

Hlavným cieľom projektu bolo získať nové poznatky o koncepcii, štruktúre a didaktických vlastnostiach animačno-simulačných modelov ako nástroja prezentovania nového učiva. K naplneniu tohto cieľa bolo potrebné vytvoriť a verifikovať množstvo rôznorodých interaktívnych, dynamických počítačových modelov a zisťovať ich edukačný potenciál vo vzdelávaní. Riešitelia projektu pritom zohľadňovali moderné prístupy k vyučovaniu aby implementované učebné pomôcky, materiály a didaktické aplikácie umožnili vytvárať moderné, atraktívne prostredie pre vzdelávanie vhodné na bádateľsky orientované

a konštruktivistické aktívne učenie sa. V priebehu riešenia projektu autori skúmali aj metodologické aspekty využívania modelovania a simulácie pri počítačom podporovanej výučbe informatiky a ďalších relevantných predmetov na vysokých školách a zmonitorovať afinitu poslucháčov k týmto elektronickým pomôckam a záujem lektorov o ich využívanie na zvýšenie účinnosti vyučovania a učenia sa.

Z hľadiska celospoločenského prínosu môžeme konštatovať, že výsledky riešenia projektu významnou mierou prispievajú k rozvíjaniu teórie a praxe z oblasti tvorby a využívania modelovacích, simulačných a animačných techník vo vzdelávaní. Súbor výstupov je veľmi širokospektrálny, svojim spracovaním je tiež rôznorodý, a je zameraný na rôzne odborné disciplíny a ich didaktiky. Za hlavné (okamžité) prínosy projektu možno označiť vytvorenie širokého spektra didaktických softvérových produktov určených pre rôzne stupne vzdelávacieho systému (od základných až po vysoké školy) a dostupnosť značnej časti týchto produktov na rôznych webových lokalitách. Za prínos v dlhodobejšej časovej rovine možno považovať zabezpečovanie kvality vzdelávania na jednotlivých stupňoch školského systému, zvyšovanie atraktívnosti výučby príslušných predmetov a zvyšovanie pripravenosti absolventov škôl na uplatňovanie sa na trhu práce.

4./ KEGA projekt č.003TTU-4/2016 pod názvom Chémia a spoločnosť. Návrh alternatívneho obsahu stredoškolskej chémie a tvorba učebnice pre zvýšenie chemickej gramotnosti študentov a lepší vzťah verejnosti k chémii.

hlavný riešiteľ doc. Ing. Ján Reguli, CSc.

doba riešenia: 2016 – 2018

Cieľom projektu je prostredníctvom návrhu alternatívneho obsahu predmetu chémie pre stredné školy prispieť k zlepšeniu obrazu chémie v spoločnosti a tým následne aj k zlepšeniu prírodovednej a najmä chemickej gramotnosti obyvateľstva.

V prvom roku riešenia projektu sme sa zamerali na získanie prehľadu o moderných alternatívnych učebných textoch vo svete. Zoznámili sme sa s niektorými významnými kontroverznými spoločensko-prírodovednými témami súvisiacimi s chémiou, ktorým sa budeme venovať aj v našom texte. Asi najvýznamnejším záverom tejto etapy štúdia je, že v pripravovanom texte bude potrebné klásť oveľa väčší dôraz na aspekty trvalo udržateľného rozvoja a zodpovednosť každého jednotlivca za ochranu životného prostredia našej planéty.

Získané poznatky sme prezentovali a publikovali v príspevkoch na medzinárodných vedeckých konferenciách. Upravili sme obsah a poradie jednotlivých kapitol pripravovaného textu.

Začali sme tvoriť texty jednotlivých kapitol novej učebnice (vzduch, voda, energia, pôdohospodárstvo, domácnosť, zdravie a krása.

Využitelnosť výsledkov riešenia APVV projektov prebiehajúcich v roku 2016:

1./ Projekt APVV č. SK-PT-2015-0013 s názvom Samohodnotenie relevantné pre základné a stredné školy ako proces k zlepšovaniu sa a k zabezpečeniu kvality.

Hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.

Doba riešenia: 2016-2017

Európska únia si uvedomuje nevyhnutnosť zvyšovania kvality edukácie s cieľom lepšie pripraviť svoju populáciu na uplatnenie sa na trhu práce. V súčasnej dobe sa vzdelávacie inštitúcie zameriavajú na zvyšovanie kvality a orientáciu na excelentnosť. Bez kvalitného primárneho vzdelávania nie je možné dosiahnuť kvalitné sekundárne vzdelávanie, ktoré vytvára podmienky pre vyššie vzdelávanie a prípravu profesionálov. Externé hodnotenie síce

vytvára ratingové a rankingové rebríčky, ale neposkytuje nástroje na zlepšovanie sa. Samohodnotenie je reflexívny profesionálny proces, prostredníctvom ktorého školy o sebe zistia svoje kvality a nedostatky a dokážu identifikovať svoje nasmerovanie v prospech žiakov. Medzi očakávané výstupy a prínosy predkladaného projektu patria:

1. Zistenie existujúcich samohodnotiacich nástrojov na stredných a základných školách.
2. Analýza získaných údajov.
3. Návrh rámca indikátorov pre samohodnotenie.
4. Overovania indikátorov.
5. Analýza získaných údajov.
6. Zapracovanie podnetov do rámca indikátorov s následným overovaním.
7. Analýza získaných údajov.
8. Návrh odporúčaní pre Štátny pedagogický ústav.

Prínosom projektu je pomôcť základným a stredným školám vytvoriť validný nástroj merania kvality, odbremeniť školský manažment od tvorby vlastných rámcov indikátorov s cieľom zefektívniť samohodnotiace procesy s dopadom na kurikulárne zmeny.

2./ Projekt APVV č. APVV-14-0070 s názvom Prírodovedecké kurikulum pre základnú školu 2020, riešiteľ na PdF TU v Trnave: prof. PhDr. Ľubomír Held. CSc.

doba riešenia: 2015 - 2019

Projekt vychádza z aktuálneho stavu prírodovedného vzdelávania v základných školách, najmä s ohľadom na reformu školského systému z roku 2008. Predstavuje dominantné myšlienky, prúdy a koncepcie v oblasti prírodovedného vzdelávania vo vyspelých krajinách sveta, rekonštruuje tradičné témy prírodovedného vzdelávania tak, aby sa vytvoril moderný a funkčný koncept kurikulárnej dokumentácie pre prírodovedné vzdelávanie v základných školách s možnosťou ich optimalizácie od roku 2020.

Využitelnosť výsledkov riešenia medzinárodných a ostatných domácich projektov

Názov projektu: Technika hrou od materských škôl II.

Typ projektu: komerčný s aplikačným výstupom

Objednávateľ a poskytovateľ grantu: Nadácia Volkswagen Slovakia

Doba riešenia: 1.7. 2015 – 30.7. 2016

Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., Katedra školskej pedagogiky

Hlavný cieľ projektu bol zameraný na rozvoj technického vzdelávania v materských školách a na 1. stupni základných škôl a to prostredníctvom inovácie príslušného vzdelávacieho obsahu v zmysle rozvoja prírodovednej a technickej gramotnosti v ich vzájomnej súčinnosti. Počas realizácie projektu sa uskutočnilo 13 školení učiteliek materských škôl zo šiestich krajov Slovenska. Spolu bolo vyškolených 306 učiteliek. Školenia boli realizované prostredníctvom workshopov. Aktivity vytvorené v predchádzajúcom projekte (Technika hrou od MŠ I.) boli riešené s participujúcimi učiteľkami priamo na školeniach. Učiteľky ich po samotnom školení aplikovali do praxe a preverovali ich funkčnosť priamo v praxi, čím sa samotné aktivity dotvárali do metodicky korektnej a prakticky realizovateľnej formy. Školenie prebiehalo pod hlavičkou akreditovaného kontinuálneho vzdelávania aktualizáčného typu, za ktorého absolvovanie získali participujúce učiteľky 8 kreditov všeobecne využiteľných pre ich ďalší kariérny rast. Realizáciou školení pod gestorovaním tvorcov príslušnej vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu získali učiteľky predstih v príprave na realizáciu aktivít spadajúcich do novej vzdelávacej oblasti zameranej

na technické vzdelávanie. Tým, že disponujú vedomosťou ako novú vzdelávaciu oblasť uchopiť sa stávajú efektívnymi šíriteľmi konceptu, ktorý bol realizáciou projektu dotvorený do reálnej, praktickej podoby technického vzdelávania pre materské školy. Projekt v dlhodobom efekte má potenciál prispieť k všeobecnej inovácii technického vzdelávania v materských školách na Slovensku. Druhým výstupom projektu bola metodická príručka pre aplikáciu výskumne ladenej koncepcie do technického vzdelávania na 1. stupni základných škôl (Žoldošová, K. – Minárechová, M. (2016). Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania pre 1. stupeň ZŠ. Bratislava : VEDA. ISBN: 978-80-8082-959-9).

Názov projektu: Technika hrou od základných škôl

Typ projektu: projekt Nadácie Volkswagen Slovakia, aplikačný typ projektu

Doba riešenia: 1. 9. 2016 – 15. 7. 2017

Hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., Katedra školskej pedagogiky

Hlavným cieľom projektu je podpora technického vzdelávania v slovenských školách prostredníctvom aplikácie výskumne ladenej koncepcie vzdelávania, ktorá vedie deti nielen k nadobúdaniu technického poznania, ale rozvíja samotné technické premýšľanie, čím je dosahovaný dlhodobejší efekt vzdelávacích intervencií. Vzhľadom na formuláciu cieľov v danej oblasti ide o aktívne prepojenie s prírodovedným vzdelávaním, aby výsledkom vzdelávania neboli naučené postupy, ale všeobecná zručnosť a spôsobilosť využiť poznanie pri riešení rôznych technických, konštrukčných a užívateľských problémov. Všeobecnou európskou tendenciou je aplikovanie tzv. výskumne ladenej koncepcie vzdelávania (koncept indukčného poznávania) ako na prírodovedné, tak aj matematické a technické vzdelávanie. Výskumne ladená koncepcia predstavuje vďaka svojmu indukčnemu charakteru reálnu inováciu v sprístupňovaní poznania a rozvíjaní poznávania. Vhodne aplikovaná koncepcia vedie žiakov nie len k praktickému konštruovaniu, ale aj k riešeniu problémov, prostredníctvom ktorých sa vytvára všeobecnejšie využiteľná vedomosť; rozvíja sa logické premýšľanie; samostatnosť v učení a praktická tvorivosť v úzkom prepojení na prírodovedné poznávanie. Prínos projektu je možné teda ponímať v inovácii praktickej realizácie primárneho technického formálneho vzdelávania a to v súlade s najnovším didaktickým poznaním v danej oblasti. V rámci projektu bola vytvorená metodická príručka, ktorá obsahuje inovačné aktivity aplikovateľné do formálneho technického vzdelávania. Zároveň boli realizované školenia pre učiteľov 1. stupňa základných škôl so zameraním na objasnenie praktickej aplikácie inovácie.

Názov projektu: Interactive Science for Kids and Youngsters in Primary Education (I-SKYPE)

Typ projektu: Erasmus+ projekt, K2 - Strategické partnerstvá (AN: 2016-1-SK01-KA201-022549_TU)

Doba riešenia: 1. 10. 2016 – 30. 6. 2019

Hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., Katedra školskej pedagogiky

Projekt je zameraný na podporu učiteľov prírodovedných predmetov na 1. stupni ZŠ prostredníctvom inovatívnych materiálov, nástrojov podporujúcich interaktívne vzdelávanie a

možnosti deliť sa o príklady dobrej praxe z celej Európy. Inovatívne materiály budú v projekte vytvárané v súlade s potrebou zlepšenia prírodovednej gramotnosti detí a to v zmysle rozvoja kľúčových tém prírodovedného vzdelávania. Hlavným cieľom projektu je navrhnúť, vytvoriť, otestovať a validovať metodickú príručku pre učiteľov prírodovedných predmetov na 1. stupni základnej školy, ktorá bude obsahovať induktívne zamerané vzdelávacie činnosti vedúce k rozvoju kľúčových tém prírodovedného vzdelávania. Následne budú realizované workshopy ponúkajúce učiteľom alternatívne a inovatívne spôsoby učenia prírodovedných predmetov na 1. stupni základnej školy. Súčasne bude spustená online platforma I – S.K.Y.P.E. (voľne prístupný interaktívny nástroj), ktorá bude slúžiť ako zdroj projektových materiálov, demo videí z workshopov, výsledky z testovacej a pilotnej fázy projektu a tiež ako platforma na výmenu nápadov a príkladov dobrej praxe. Na základe získaných výsledkov bude ku koncu projektu vytvorený návrh konceptu reformy vzdelávania v oblasti prírodovedných predmetov. Vzhľadom na uvedené je možné považovať za hlavný prínos projektu tvorbu didaktických materiálov vedúcich k podpore rozvoja prírodovednej gramotnosti, ktorých funkčnosť bude preverená na medzinárodnej úrovni.

Názov projektu: R I D E - Zdroje pre inklúziu, rôznorodosť a rovnosť príležitostí (Resources for Inclusion, Diversity and Equality)

Typ projektu: Projekt je súčasťou dotačného programu *Erasmus+* v Kľúčovej akcii *Spolupráca pre inovácie a výmenu dobrých skúseností* v Akcii *Strategické partnerstvá na poli práce s mládežou*.

Doba riešenia: 1.11.2015 – 1. 11. 2017

Hlavný riešiteľ za PdF TU v Trnave: Mgr. Martin Brestovanský, PhD.

Charakteristika projektu: Projekt je súčasťou dotačného programu *Erasmus+* v Kľúčovej akcii *Spolupráca pre inovácie a výmenu dobrých skúseností* v Akcii *Strategické partnerstvá na poli práce s mládežou*.

Spolu so zahraničnými partnermi z Anglicka, Talianska, Chorvátska a Turecka vypracujú a poskytnú členovia Katedry pedagogických štúdií PdF TU v danom období (2015-2017) pracovníkom s mládežou (tiež sociálnym pedagógom, vychovávateľom, dobrovoľníkom v práci s mládežou), ale aj vzdelávateľom týchto pracovníkov prostriedky pre rozvoj ďalších produktov a procesov, ktoré budú podporovať ich inkluzívnu prax. Hlavným cieľom je na jednej strane vytvoriť sieť partnerov, ktorí v medzinárodnom merítku zdieľajú spoločnú víziu, ako chápať a rozvíjať kvalitnú prácu s mládežou inkluzívnym prístupom ako principiálnym vodiacim prvkom, na druhej strane vytvoriť praktický súbor nástrojov (RIDE Toolbox), ktoré poskytnú prehľad princípov a prístupov inklúzie, príklady dobrej praxe v jednotlivých partnerských krajinách, konkrétne metodiky pre praktikov a univerzitný vzdelávací modul pre inkluzívne prístupy v rámci študijného odboru pracovník s mládežou / sociálny pedagóg s náčrtmi praktických tréningov. Sekundárnym efektom bude rast interkultúrnych kompetencií medzi zúčastnenými partnermi, čo má napokon význam pre rozvoj ich vlastných inkluzívnych prístupov, cez vzájomnú spoluprácu a mobilitu (Bullock, 2015).

V roku 2016 bolo v rámci projektu RIDE riešených niekoľko aktivít s nasledujúcimi výstupmi:

1) Analýza potrieb - analýza bola realizovaná na základe zberu dát vo všetkých piatich zúčastnených krajinách (Veľká Británia, Taliansko, Slovensko, Chorvátsko a Turecko).

2) Publikácia: Bullock, S., Brestovanský, M., Lenčo, P. et al. (2017). *Inclusion Diversity and Equality. The Principles and Approaches*. Cheltenham: University of Gloucestershire. 119 s. ISBN 978-1-86174-222-3 [6,3 AH]

Publikácia obsahuje teoretický vstup vypracovaný pracovníkmi Pedagogickej fakulty TU (filozoficko-historické súvislosti inklúzie a obhajoba ich základných princípov) a následne výsledky výskumu realizovaného všetkými partnermi v projekte na základe spoločnej metodiky.

Anglická verzia monografie je dostupná na rideproject.eu/media/01_Bullock-Brestovansky-Lenco_2016_Inclusion-Diversity-and-Equality-The-Principles-and-Approaches.pdf

Slovenské vydanie je práve v štádiu finálnej grafickej úpravy.

3) The Good Practice Directory (Prípadové štúdie dobrej praxe v inkluzívnej práci s mládežou) - na základe spoločne odsúhlaseného postupu vypracoval každý z partnerov tri prípadové štúdie, ktoré popisujú veľmi dobre zvládnuté prístupy v inkluzívnej práci s mládežou. Finálna verzia bude zverejnená v priebehu februára 2017.

Všetkých partnerov v rámci projektu privítala aj Trnavská univerzita na spoločnom pracovnom stretnutí v dňoch 25.-26.10.2016.

Názov projektu: Sustain (Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry, Podpora výučby prírodovedných predmetov prostredníctvom výskumných aktivít)

Typ projektu: Lifelong Learning Programme

Doba riešenia: 1.12.2013 – 30.12.2016

Hlavný riešiteľ za PdF TU: PaedDr. Katarína Kotuláková, PhD.

Charakteristika projektu: Vzdelávanie má dôležitú úlohu v zabezpečení predpokladov zmeny správania sa v otázkach trvalej udržateľnosti a umožňuje získať kľúčové kompetencie potrebné pri participácii na otvorenej diskusii všetkých členov spoločnosti. Znamená to však predovšetkým pre našich žiakov získavanie špecifických spôsobilostí,prehodnocovanie obsahov vo vzdelávaní a vnášanie nových metód, ktoré prispievajú nie len k nadobúdaniu prírodovednej gramotnosti, ale aj uvedomelému a aktívnemu občianstvu. Riešitelia medzinárodného projektu SUSTAIN pripravili materiál, ktorý prepája výskumne ladený prístup a sprístupňovanie tém týkajúcich sa otázok trvalej udržateľnosti.

Domáce a zahraničné granty za rok 2016

2016 – Domáce granty						
Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu Názov projektu	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2015	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
KEGA-003TTU-4/2015	Výzva KEGA	PaedDr. Milan Pokorný, PhD. <i>Elektronické kurzy pre vyučovanie matematiky na základných školách a v prvých 4 ročníkoch osemročných gymnázií</i>	2015	2017	3 393	0
KEGA- 0005TTU-4/15	Výzva KEGA	prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc. <i>Bariéry osvojenia gramotnosti: objasnenia a riešenia</i>	2015	2017	11 952	0
KEGA- 010UJS-4/14	Výzva KEGA	Ing. Ildikó Pšenáková, PhD. <i>Modelovanie, simulácia a animácia vo vzdelávaní</i>	2014	2016	4 557	0

KEGA- 03TTU-4/2016	Výzva KEGA	Doc.Ing. Ján Reguli, CSc..	2016	2019	3 928	0
		<i>Chémia a spoločnosť</i>				
VEGA- 1/0057/15	Výzva VEGA	doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.	2015	2017	15 430	0
		<i>Expertský diskurz ako zdroj komparácie kurikulárneho projektovania vzdelávania v ranom detstve</i>				
VEGA-2/0140/15	Výzva VEGA	Doc. PaedDr.Zuzana Petrová, PhD.	2015	2017	2 931	0
		<i>Gramotnosť ako nástroj sociálnej inklúzie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunít</i>				
VEGA- 1/0263/14	Výzva VEGA	Prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčková, PhD.	2014	2016	4 986	0
		<i>Pedagogické myslenie na Slovensku od r. 1918 po súčasnosť</i>				
VEGA- 2/0146/14	Výzva VEGA	doc. RNDr. Milan Paštéka, CSc.	2014	2017	5 230	0
		<i>Algebraická a pravdepodobnostná teória čísel a ich aplikácie</i>				
VEGA- 1/0042/14	Výzva VEGA	PaedDr.Milan Pokorný, PhD.	2014	2016	2 267	0
		<i>Spektrálna teória grafov a hranové farbenie grafov</i>				
VEGA- 1/0608/14	Výzva VEGA	doc. Mgr. Jaroslava Gajdošíková, , art., PhD.	2014	2016	8 257	0
		<i>Kvalita života (žiakov s postihnutím) v multiperspektívach inkluzívnej edukácie</i>				
VEGA- 1/0266/14	Výzva VEGA	Mgr. Miroslava Adamík, Šimegová, PhD.	2014	2016	6 285	0
		<i>Indikátory kvality života v kontexte edukácie</i>				
VEGA-1/0106/15	Výzva VEGA	doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.	2015	2017	2 713	0
		<i>Teoretické skúmanie a empirické overenie konceptu interkultúrnej komunikatívnej kompetencie ako súčasť aktuálnej koncepcie výučby cudzích jazykov v súčinnosti so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky: učenie, vyučovanie, hodnotenie</i>				
VEGA-2/0006/16	Výzva VEGA	doc. RNDr. Dušan Holý CSc.	2016	2019	2 544	0
		<i>Topológie na funkcionálnych priestoroch a hyperpriestoroch</i>				
VEGA-1/0557/16	Výzva VEGA	Doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.	2016	2019	9 056	0
		<i>Verifikácia základnej orientácie na koncept prosociálnosti v etickej výchove so zreteľom na vývinové štádiá populácie nižšieho sekundárneho vzdelávania.</i>				
VEGA-2/0074/16	Výzva VEGA	prof. PaedDr. René Bílik, CSc.	2016	2019	4 036	0
		<i>Poetika slovenskej literatúry po roku 1945</i>				
VEGA-1/0289/16	Výzva VEGA	PaedDr. Andrej Závodný, PhD.	2016	2019	2 793	0
		<i>Hydronymia Malého Dunaja</i>				
APVV-14-0070	Výzva APVV	prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.	2015	2019	44 336	
		<i>Prírodovedecké kurikulum pre základnú školu 2020</i>				
173/16		doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.	2016	2017	7 000	0
		<i>Technika hrou od materských škôl III.</i>				
195/2016		Mgr. Art. Zuzana Branišová	2016	2017	350	

		Katalóg k umelecko-edukatívne mu projektu				
Finančné prostriedky spolu za domáce granty za rok 2016					142 044	0

2016 – Zahraničné granty						
Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu Názov projektu	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2015	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
I-SKYPE 2016-1- SK01-KA201-022549- TU Erasmus +		<i>doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.</i>	2016	2019	3 300	0
		<i>Interactive Science for Kids and Youngsters</i>				
Finančné prostriedky spolu za zahraničné granty za rok 2016					3 300	0

Porovnanie publikačnej činnosti za rok 2014, rok 2015, 2016

Kategória	2014	2015	2016
AAA - Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	1	1	1
AAB - Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	9	4	3
ABA - Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
ABB - Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v domácich vydavateľstvách	0	2	3
ABC - Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	1	8	14
ABD - Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách	6	8	15
ACA - Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
ACB - Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	11	10	5
ACC - Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
ACD - Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v domácich vydavateľstvách	0	0	2
ADC - Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch	16	15	18
ADD - Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch	4	2	2

ADE - Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch	12	17	23
ADF - Vedecké práce v ostatných domácich časopisoch	17	15	16
ADM - Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	10	11	16
ADN - Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	1	2	7
AEC - Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	10	12	16
AED - Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	22	26	31
AEG - Abstrakty vedeckých prác v zahraničných karentovaných časopisoch	0	0	0
AEH - Abstrakty vedeckých prác v domácich karentovaných časopisoch	0	0	0
AEM - Abstrakty vedeckých prác v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	0	0	0
AEN - Abstrakty vedeckých prác v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	0	0	0
AFA - Publikované pozvané príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	4	3	2
AFB - Publikované pozvané príspevky na domácich vedeckých konferenciách	6	3	2
AFC - Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	64	50	38
AFD - Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	34	54	30
AFE - Abstrakty pozvaných príspevkov zo zahraničných vedeckých konferencií	0	0	0
AFF - Abstrakty pozvaných príspevkov z domácich vedeckých konferencií	0	0	1
AFG - Abstrakty príspevkov zo zahraničných vedeckých konferencií	9	4	5
AFH - Abstrakty príspevkov z domácich vedeckých konferencií	18	9	12
AFK - Postery zo zahraničných konferencií	0	0	0
AFL - Postery z domácich konferencií	0	0	0
AGI - Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách	0	0	0
AGJ - Patentové prihlášky, prihlášky úžitkových vzorov, prihlášky dizajnov, prihlášky ochranných známok, žiadosti o udelenie dodatkových ochranných osvedčení, prihlášky topografií polovodičových výrobkov, prihlášky označení pôvodu výrobkov,	0	0	0

prihlášky zemepisných označení výrobkov, prihlášky na udelenie šľachtiteľských osvedčení			
BAA - Odborné knižné publikácie vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
BAB - Odborné knižné publikácie vydané v domácich vydavateľstvách	5	7	3
BBA - Kapitoly v odborných knižných publikáciách vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
BBB - Kapitoly v odborných knižných publikáciách vydané v domácich vydavateľstvách	2	1	7
BCB - Učebnice pre stredné a základné školy	5	2	0
BCI - Skriptá a učebné texty	11	6	10
BCK - Kapitoly v učebniciach a v učebných textoch	0	0	0
BDA - Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
BDB - Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v domácich vydavateľstvách	0	0	0
BDC - Odborné práce v zahraničných karentovaných časopisoch	0	0	0
BDD - Odborné práce v domácich karentovaných časopisoch	0	0	0
BDE - Odborné práce v ostatných zahraničných časopisoch	3	8	1
BDF - Odborné práce v ostatných domácich časopisoch	19	20	9
BDM - Odborné práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	0	0	0
BDN - Odborné práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	0	0	0
BEE - Odborné práce v zahraničných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	7	0	4
BEF - Odborné práce v domácich zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	4	12	1
BFA - Abstrakty odborných prác zo zahraničných podujatí (konferencie...)	8	11	7
BFB - Abstrakty odborných prác z domácich podujatí (konferencie...)	3	0	1
BGG - Normy	0	0	0
CAA - Umelecké monografie, dramatické diela, scenáre, umelecké preklady publikácií, autorské katalógy vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
CAB - Umelecké monografie, dramatické diela, scenáre, umelecké preklady publikácií, autorské katalógy vydané v domácich vydavateľstvách	1	2	1
CBA - Kapitoly v umeleckých monografiách,	0	0	0

kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v zahraničných vydavateľstvách.			
CBB - Kapitoly v umeleckých monografiách, kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v domácich vydavateľstvách	0	0	0
CAI - Hudobné diela (partitúry, notové materiály) vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0	0
CAJ - Hudobné diela (partitúry, notové materiály) vydané v domácich vydavateľstvách	0	0	0
CDC - Umelecké práce a preklady v zahraničných karentovaných časopisoch	0	0	0
CDD - Umelecké práce a preklady v domácich karentovaných časopisoch	0	0	0
CDE - Umelecké práce a preklady v zahraničných nekarentovaných časopisoch	1	3	0
CDF - Umelecké práce a preklady v domácich nekarentovaných časopisoch	2	5	0
CEC - Umelecké práce, dramatické diela, scenáre a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v zahraničných vydavateľstvách	0	8	0
CED - Umelecké práce, dramatické diela, scenáre a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v domácich vydavateľstvách	2	5	1
CGC - Umelecké a architektonické štúdie a projekty - v zahraničí	0	0	0
CGD - Umelecké a architektonické štúdie a projekty - doma	0	0	0
CIA - Skladačka k výstave (menej ako 8 s.) vydaná v zahraničí	0	0	0
CIB - Skladačka k výstave (menej ako 8 s.) vydaná doma	0	0	0
CJA - Katalóg k výstave (viac ako 8 s. a menej ako 1 AH) vydaný v zahraničí	0	0	0
CJB - Katalóg k výstave (viac ako 8 s. a menej ako 1 AH) vydaný doma	0	0	0
CKA - Katalóg k výstave (viac ako 1 AH) vydaný v zahraničí	0	1	0
CKB - Katalóg k výstave (viac ako 1 AH) vydaný doma	0	0	0
DAI - Dizertačné a habilitačné práce	2	0	0
EAI - Prehľadové práce	0	0	0
EAJ - Odborné preklady publikácií	1	2	3
EDI - Recenzie v časopisoch a zborníkoch	23	24	20
EDJ - Prehľadové práce, odborné práce, preklady noriem; odborné preklady v časopisoch, zborníkoch	9	3	1
FAI - Zostavovateľské práce knižného charakteru (bibliografie, encyklopédie, katalógy, slovníky,	12	18	25

zborníky, atlasy...)			
GAI - Správy	0	0	1
GHG - Práce zverejnené spôsobom umožňujúcim hromadný prístup	10	9	0
GII - Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kategórií	35	25	28
SPOLU	420	428	385

Organizácia podujatí

Organizátor podujatia	Názov podujatia	Termín a miesto konania
Katedra pedagogických štúdií	Prednáška Dr. Marioly Mirowskej, Akademia im. Jana Dlugosza, Czestochowa, Poľsko, na témy: <i>Skryté kurikulum učiteľ a Škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia</i>	15. a 16. februára 2016 PdF TU v Trnave
Katedra nemeckého jazyka a literatúry	Prednáška prof. Anny Mihailovej z South-West University of Blagoevgrad z Bulharska na tému: Bekommen-Passiv	marec 2016 PdF TU v Trnave
Katedra slovenského jazyka a literatúry (spoluorganizátor)	Vyhodnotenie študentskej súťaže Fejtón 2016 spojené s verejným čítaním a diskusiou.	26. apríla 2016 knižnica TU
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Verejná prednáška Dr. Kristíny Pavlovičovej o interpretácii Proglasu	26. apríla 2016 PdF TU v Trnave
Katedra školskej pedagogiky	Prof. Lukšík a dr. Danišková prezentácia knihy: <i>Výchova k občianstvu na primárnom stupni</i>	12. apríla 2016 zasadačka Malého kongresového centra SAV v Bratislave
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Prednáška prof. S. M. Pachomovovej o postavení ukrajinčiny a ruštiny v podmienkach Ukrajiny	máj 2016 PdF TU v Trnave
Katedra školskej pedagogiky	Pozvané prednášky doc. Oľgy Zápotočnej k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách pre zamestnancov materských škôl:	24. a 25. mája 2016 Hlohovec a Piešťany

	- Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia	
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Verejná beseda s Dr. Ľ. Králikom, CSc., autorom Stručného etymologického slovníka slovenčiny, o dejinách etymologických výskumov na Slovensku a uvedenom slovníku	17. októbra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Prezentácia publikácie Kudláčová, B. (ed.): <i>Pedagogické myslenie, školstvo a vzdelávanie na Slovensku v rokoch 1918 – 1945</i> . Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2016.	17. októbra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Moderovaná diskusia Fotografia – umenie vidieť viac zameraná na fotografiu z viacerých (aj textových) aspektov.	10. novembra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Verejná beseda s autorkou M. Kompaníkovou.	23. novembra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Vedecké kolokvium <i>Faktory rozvoja prosociálneho správania v školskom prostredí</i> (projekt VEGA č. 1/0557/16, doc. Rajský).	10. novembra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Vedecké kolokvium <i>Ja, Ty a pomoc na ceste cnosti</i> (projekt VEGA č. 1/0557/16, doc. Rajský).	11. novembra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra nemeckého jazyka a literatúry	Diskusné fórum na tému "H.Heine - preklad diela" s prof. Ladislavom Šimonom (z Akadémie vied a z Prešovskej Univerzity).	12. decembra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra slovenského jazyka a literatúry	V rámci akcie Literárne vlnenie 2016 prebehlo verejné autorské čítanie spojené s besedou so spisovateľmi M. Habajom, K. Kucelovou a M. Ferenčuhovou.	5. decembra 2016 Pdf TU v Trnave
Katedra anglického jazyka a literatúry (spoluorganizátor)	Seminár pre učiteľov cudzích jazykov na tému Interkultúrna komunikatívna kompetencia v rámci projektu VEGA 1/0106/15 Teoretické skúmanie a empirické overenie konceptu interkultúrnej komunikatívnej	19. decembra 2016

	kompetencie ako súčasť aktuálnej koncepcie výučby cieľových jazykov v súčinnosti so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky: učenie, vyučovanie.	
--	--	--

D. Finančný prínos z realizácie výsledkov riešenia

Názov výstupu a identifikácia zmluvy	Prínos pre fakultu v €
	0

VI. Habilitačné konania a konania na vymenúvanie profesorov

Od roku 2015 má PdF TU v Trnave priznané práva uskutočňovať habilitačné a vymenúvacie konania v dvoch vedných odboroch – 1.1.4. pedagogika a 1.1.10. odborová didaktika.

Fakulta v roku 2016 prijala dve žiadosti na začatie habilitačného konania (vek uchádzačiek 39 rokov a 46 rokov) a jednu žiadosť o začatie vymenúvacieho konania (vek uchádzača 38 rokov).

V tom istom roku získala titul docenta jedna uchádzačka (vek 39 rokov).

V decembri 2016 bolo VR PdF TU v Trnave schválené udelenie titulu profesor jednej uchádzačke (vek 60 rokov) a jej spis bol zaslaný na ministerstvo. Jedná sa o obnovené vymenúvacie konanie, ktoré bolo prerušené v decembri 2014.

VII. Zamestnanci vysokej školy

Personálna politika

Cieľom personálnej politiky vedenia fakulty je zabezpečiť personálne obsadenie akreditovaných študijných programov kvalitnými vedecko-pedagogickými pracovníkmi a spolu s administratívnymi a odbornými pracovníkmi vytvoriť fungujúcu inštitúciu, ktorá ponúkne študentom kvalitný vzdelávací proces.

V roku 2016 vedenie fakulty pokračovalo v stimulačne nastavenej personálnej politike, ktorú začalo v roku 2008 a doplnilo prijatými racionalizačnými opatreniami v roku 2009. Prioritným hľadiskom je zabezpečenie garantov a kogarantov pre jednotlivé študijné programy s cieľom zabezpečiť ich akreditáciu a následnú kvalitnú realizáciu. Vzhľadom na uvedenú prioritu je plat garanta a kogaranta stabilizovaný pravidlami delenia dotácie MŠ na Trnavskej univerzite. Jedným z kľúčových kritérií, ktoré ovplyvňujú personálnu politiku fakulty sú výsledky jednotlivca v oblasti pedagogických výkonov a výsledkov VVaUČ a následne aj výsledky príslušnej katedry. Na tomto základe sa uskutočňujú rozhodnutia v oblasti personálneho obsadenia pracovných miest na katedrách. Výsledky jednotlivca sú podkladom na každoročné prehodnotenie osobných ohodnotení jednotlivých pracovníkov, čo je jedným z nástrojov motivácie našich pracovníkov.

Administratívni zamestnanci			Odborní zamestnanci			Vysokoškolskí učitelia			SPOLU zamestnanci PdF		
2016	2015	Rozdiel	2016	2015	Rozdiel	2016	2015	Rozdiel	2016	2015	Rozdiel
16,190	15,658	0,532	1,987	2,0	-0,013	89,756	93,897	-4,141	107,933	111,555	-3,622

Priložená tabuľka zohľadňuje členenie zamestnancov fakulty a porovnanie roku 2016 a roku 2015. Údaje sú uvedené ako priemerný prepočítaný počet pracovníkov daného roka.

- Administratívni zamestnanci - tu sú zaradení pracovníci dekanátu, sekretárky, pracovníčky študijného oddelenia.
- Odborní zamestnanci - tu sú zaradení technickí pracovníci.
- Vysokoškolskí učitelia - tu sú pedagogickí pracovníci a vedecko-výskumný pracovníci.

V roku 2016 počet pracovníkov fakulty poklesol oproti roku 2015 o 3,662, pri náraste administratívnych pracovníkov o 0,532, čo bolo spôsobené návratom pracovníčky, ktorá bola na dlhodobej PN a poklesom odborných zamestnancov, čo bolo spôsobené odchodom laborantky do starobného dôchodku. Pokles sme zaznamenali aj u vysokoškolských učiteľov o 4,141.

Hodnotenie zamestnancov

K 1. máju vedenie fakulty pravidelne prehodnocuje osobné ohodnotenia pracovníkov fakulty. Na základe návrhu schváleného grémiom fakulty sú z podkladov vedúcich katedier a pracovísk prideľované osobné ohodnotenia vedecko-pedagogických, administratívnych a odborných pracovníkov.

Osobné ohodnotenia vedecko-pedagogických pracovníkov sú konštruované podľa viacerých kritérií:

- 1.kôš - výstupy VVaUč za roky 2013 a 2014
- 2.kôš - výstupy, citácie, ocenenia kategórie A podľa kritérií komplexnej akreditácie a granty za rok 2015
3. kôš - činnosť na katedre, napr. zástupca vedúceho katedry, správca web stránky, správca MAIS, študijný poradca a pod. a za iné mimoriadne činnosti.

Všetky kritéria sú finančne ocenené a následne je porovnaná mzdová potreba pracovníka s jeho finančným prínosom z dotačných prostriedkov.

VIII. Podpora študentov

V roku 2016 bolo vyplatené sociálne štipendium v celkovom objeme 185 095,00 EUR, čo je o 43 825,00 EUR menej ako v roku 2015. Sociálne štipendium bolo v roku 2016 vyplatené v priemere 181 študentom mesačne. Prospechové štipendium bolo vyplatené 137 študentom študujúcim v dennej forme štúdia v celkovom objeme 51 093,00 EUR. Štipendium pre študentov študujúcich v nových, vybraných študijných odboroch (matematika, fyzika, chémia, biológia, informatika) bolo vyplatené 37 študentom v celkovom objeme 36 075,00 EUR. Z vlastných zdrojov univerzity bolo vyplatené štipendium 63 študentom v objeme 9 790,00 EUR.

IX. Medzinárodné aktivity

Bilaterálne a multilaterálne vzťahy

Bilaterálne vzťahy sa rozvíjali v rámci medziuniverzitných dohôd o spolupráci napr. s Karlovou Univerzitou v Prahe a Filologickou fakultou Juhozápadnej univerzity Neofita Rilského v Blageovgrade a platných bilaterálnych dohôd programu Erasmus+.

V hodnotenom roku bolo platných 28 zmlúv (z toho s vysokými školami v Českej republike – 4, Nemecku – 3, Poľsku – 5, Slovinsku – 1, Turecku – 5, Španielsku – 2, Litve – 1, Grécku – 1, Bulharsku – 1, Rumunsku – 1, Rakúsku – 2, Taliansko – 1, Lotyšsko – 1).

Mobilita študentov

Prijatí študenti

V roku 2016 na Pedagogickej fakulte TU bolo prijatých 9 študentov v rámci študentských mobilit programu Erasmus+ z toho 2 študenti zo Španielska, 2 študenti z Grécka a 5 študentov z Turecka.

Tabuľka č. 1

Meno študenta	Domáca univerzita	Pobyt v semestri
Leyla Nuriye Çinar	Akdeniz University, Turkey	ZS 2015/2016
Kenan Acarol	Akdeniz University, Turkey	ZS 2015/2016
Sinem Sert	Akdeniz University, Turkey	ZS 2015/2016
Isabel Carmona Narro	Universidad de Alcalá, Madrid, Španielsko	ZS 2015/2016
Iara Guereñu Álvares	Universidad de Alcalá, Madrid, Španielsko	ZS 2015/2016
Konstantinos Ntampakakis	University of Crete, Greece	ZS 2015/2016 LS 2015/2016
Maria-Stavroula Kouvaritaki	University of Crete, Greece	ZS 2015/2016 LS 2015/2016
Setaçın Arabacıoğlu	Muğla Sıtkı Kocman University, Turkey	LS 2015/2016
Ezgi Benigsu Bahar	Muğla Sıtkı Kocman University, Turkey	LS 2015/2016

Vyslaní študenti

Prostredníctvom programu Erasmus+ absolvovalo študijný pobyt na univerzitách v zahraničí 10 študentiek a stáž na inštitúciách v zahraničí 6 študentiek.

Tabuľka č. 2

Meno študenta	Host'ujúca univerzita	Pobyt v semestri
<i>štúdium</i>		
Veronika Vráblová	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	LS 2015/2016
Simona Suchá	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	LS 2015/2016
Monika Špiláková	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	ZS 2015/2016
Diana Péteryová	Universidad de Alcalá, Madrid, Španielsko	ZS 2015/2016
Katarína Slováková	Katolische Universität Eichstätt – Ingolstadt, Nemecko	ZS 2015/2016 LS 2015/2016

Nikola Šebová	Katolische Universität Eichstätt – Ingolstadt, Nemecko	ZS 2015/2016
Gabriela Repáňová	Muğla Sitki Koçman University MSKU, Turecko	ZS 2015/2016
Petra Hadzimová	Universität Osnabrück, Nemecko	ZS 2015/2016
Lucia Dvorská	Universität Osnabrück, Nemecko	ZS 2015/2016
Angelika Baginová	Universidad de Alcalá, Madrid, Španielsko	LS 2015/2016
stáž		
Monika Špiláková	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	február-apríl 2016
Veronika Strecká	Moravská galerie Brno	september – december 2016
Barbara Leschingerová	Moravská galerie Brno	september – december 2016
Zdenka Vašková	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	september 2015 – marec 2016
Lucia Kováčová	University Oslo, Nórsko	august – september 2016
Hana Fapšová	Barton Hill Academy, Veľká Británia	september – november 2016

Prijatí študenti – stáž

V dňoch 1. 3. – 31. 4. 2016 absolvoval na Katedre anglického jazyka a literatúry vedeckovýskumnú stáž Farhod Alimov, PhD. z Uzbekistanu.

V dňoch 18. 3. – 1. 5. 2016 absolvoval na Katedre pedagogických štúdií stáž Mgr. Zdeněk Duda z Teologickej fakulty Juhočeskej univerzity v Českých Budějoviciach.

II. Zamestnanci vysokej školy

Mobilita učiteľov

Erasmus+ prijatí učítelia

V rámci programu Erasmus+ sa v roku 2016 uskutočnilo 6 učiteľských mobilít z radov pracovníkov partnerských univerzít :

Dr. Mariola Mirowska z Jan Długosz University Czestochowa absolvovala prednáškový pobyt na Katedre pedagogických štúdií v dňoch 15. – 19. februára 2016.

Ph.Dr. Dana Kasperová, Ph.D. z Technickej univerzity v Liberci absolvovala prednáškový pobyt na Katedre pedagogických štúdií v dňoch 25. – 29. apríla 2016.

Doc. Ph.Dr. Tomáš Kasper, Ph.D. z Technickej univerzity v Liberci absolvoval prednáškový pobyt na Katedre pedagogických štúdií v dňoch 25. – 29. apríla 2016.

Pán Ayşe Oğuz Ünver z Mugla Sitki Koçman University v Turecku absolvoval prednáškový pobyt na Katedre školskej pedagogiky v dňoch 13. – 17. júna 2016.

Pán Hasan Zühtü Okulu z Mugla Sitki Koçman University v Turecku absolvoval prednáškový pobyt na Katedre školskej pedagogiky v dňoch 13. – 17. júna 2016.

Dr. Anna Dudová, PhD. z Jihočeskej univerzity v Českých Budějoviciach absolvovala prednáškový pobyt na Katedre pedagogických štúdií v Trnave v dňoch 26. – 29. septembra 2016.

Erasmus+ vyslaní učitelia

V akademickom roku 2015/2016 sa zúčastnili učiteľských mobilít v rámci programu Erasmus+ dvaja pracovníci fakulty.

Prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc. z Katedry matematiky a informatiky absolvovala prednáškový pobyt na Universidad de Alcalá v Španielsku v dňoch od 09. – 23. marca 2016.

Doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. z Katedry školskej pedagogiky absolvoval prednáškový pobyt na Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg v Nemecku v dňoch od 19. – 23. októbra 2015.

Prijatí zahraniční hostia

V roku 2016 prijala Pedagogická fakulta rôznych zahraničných hostí, medzi najvýznamnejších patrili **Prof. Dr. Johanna Mierendorff, Marthin-Luther-Universität Halle—Wittenberg**, ktorá predniesla prednášku na tému „Methods and Methodology in Childhood Research” a **Dr. Chetan Sinha, Christ University, India**, ktorý sa vo svojej prednáške venoval téme India: Kastový systém a nerovnosť vzdelávacích šancí v Indii. Obidvaja prednášajúci prišli na pozvanie Katedry školskej pedagogiky.

Koncom roka navštívili Pedagogickú fakultu **doc. Miguel Corbi** a **dr. Almudena Alonso**, z Univerzity Burgos v Španielsku, doc. Corbi prednášal na tému Educational Playing: A great important thing.

Vyslaní učitelia – iné podujatia

Katedra slovenského jazyka a literatúry

Vo februári 2016 prebehol týždňový prednáškový pobyt doc. Juraja Hladkého na Filologickej fakulte Užhorodskej národnej univerzite (Ukrajina).

V apríli sa uskutočnili tri pozvané prednášky na medzinárodnej vedeckej konferencii na Filologickej fakulte Užhorodskej národnej univerzity (Ukrajina), kde vystúpili členovia KSJaL – doc. Jozef Pavlovič, doc. Juraj Hladký, Dr. Andrej Závodný.

Katedra anglického jazyka a literatúry

Doc. Bérešová sa v dňoch 15. – 17. februára 2016 zúčastnila Training and consultancy for ECML and European Union member States, Valletta, Malta EAC-2015-0335.

V dňoch 8. – 10. marca 2016 sa doc. Bérešová zúčastnila Training and consultancy for ECML and European Union member States, Rome, Italy EAC-2015-0335.

V dňoch 21. – 30. marca 2016 sa doc. Bérešová zúčastnila Training and consultancy for ECML and European Union member States, Zagreb, Croatia EAC-2015-0335.

V dňoch 6. – 8. apríla 2016 sa doc. Bérešová zúčastnila Training and consultancy for ECML and European Union member States, Lisbon, Portugal - EAC-2015-0335.

V dňoch 4. – 8. júla 2016 sa uskutočnilo pracovné stretnutie v Porte, Portugalsko (Bérešová, Vančová a Štrbo – katedra matematiky a informatiky) v rámci bilaterálneho projektu APVV - Self-evaluation Relevant for Primary and Secondary Schools as a Process Towards Improvement and Quality Assurance.

Katedra pedagogiky výtvarného umenia

Dr. Mária Balážová vystavovala na 4th International Salon of Graphic, Kraljevo, Srbsko, v dňoch 5. 5. - 19. 5. 2016.

V dňoch 22.9. – 22.12. 2016 sa doc. Blažej Baláž a dr. Mária Balážová zúčastnili na výberovej medzinárodnej výstave: Osten Biennial of Drawing, Skopje, Macedónsko.

V septembri 2016 sa doc. Blažej Baláž zúčastnil na medzinárodnej výstave: Special Award by the Jury, Osten Biennial of Drawing, Skopje, Macedónsko.

Dr. Balážová Barbara vystúpila s príspevkom: Recent publications on Baroque ceiling painting in Slovakia and the future research strategies na medzinárodnej vedeckej konferencii CURRENT RESEARCH ON BAROQUE CEILING PAINTING IN EUROPE” vrátane „the Annual Meeting of the Research Group for Baroque Ceiling painting in Central Europe“ organizovanom Bavarian Academy of Sciences, the Institut für Kunstgeschichte LMU, CbDD and BCPCE v Mníchove, ktorá sa konala v dňoch 5. - 7. októbra 2016.

Dr. Balážová Barbara vystúpila s príspevkom: Industrálna krajina raného novoveku [Industrial landscape of the early modern era] na medzinárodnej vedeckej konferencii KRAJINA A VENKOV V BAROKU / LANDSCAPE AND COUNTRYSIDE IN BAROQUE organizovanej Ústavom dejín umenia AV ČR, Horní Jiřetín a Zámek Jezeří, ktorá sa konala v dňoch 14. - 15. októbra 2016.

Dr. Balážová Barbara vystúpila s príspevkom: Komemoratívna pamiatka na Krištofa Füssla z roku 1561 a iné viedenské sepulkrálne pamiatky Epigraphica et Sepulcralia organizovanom Ústavom dejín umenia AV ČR v Prahe, ktoré sa konalo v dňoch 19. - 21. októbra 2016.

Dňa 15. novembra 2016 doc. Orišková, Mária vystúpila s prednáškou v rámci cyklu **Feminismus a/v umění na Vysoké škole umělecko-průmyslové Praha.**

Katedra pedagogických štúdií

V mesiacoch marec – máj 2016 sa uskutočnil výskumný pobyt dr. Márie Šulekovej na Università Sacro Cuore v Miláne, Centrum pre bioetiku, Taliansko.

Prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc. uskutočnil v dňoch 7. mája – 5. júna 2016 pracovný pobyt na Semarang University Jawa, kde na pozvanie organizátorov predniesol na medzinárodnej konferencii zameranej na oblasť vzdelávania detí v ranom veku hlavný referát: The 3rd Semarang Early Childhood Research & Education Talk (známej pod skratkou Secret).

V rámci aktivít Kenského centra zriadeného pri Pedagogickej fakulte TU sa v roku 2016 uskutočnil výskum v DICECE (District Centre for Early Childhood Development and Education) v Kwale ako súčasť fakultného projektu „Medzikultúrny výskum hodnoty dieťaťa“ pod vedením prof. PhDr. Branislava Pupalu, CSc. a Mgr. Lukáša Vaška, PhD. Každý z 24 účastníkov výskumu získal certifikát o účasti vystavený Pedagogickou fakultou TU.

Úspechy v medzinárodnej oblasti

V dňoch 25. – 26. októbra 2016 sa uskutočnilo stretnutie partnerov z piatich krajín na pôde Trnavskej univerzity (University of Gloucestershire (UK), CESIE (It), Mreza mladih Hrvatske (Cro), Akdeniz University (Tur), Trnavská univerzita (*projekt RIDE; Erasmus+ strategické partnerstvá*).

Doc. Dojčár sa zúčastnil na riešení medzinárodného vedeckého projektu *Budúcnosť náboženstva (angl. The Future of Religious Faith from Central and Eastern European Perspective)*, podporeného Templetonovou nadáciou (doba riešenia 2016 – 2017).

Zahraničné pracovné cesty

V roku 2016 sa zrealizovalo 102 služobných ciest do zahraničia.

Zahraničné cesty pracovníkov PdF TU v Trnave súviseli s prezentáciou výsledkov ich vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti – aktívna účasť na konferenciách, seminároch, výstavách, v komisiách, pracovné stretnutia zamerané na riešenie projektov a nadviazanie spolupráce a prednášková činnosť.

Financovanie zahraničných pracovných ciest bolo v rozhodujúcej miere zabezpečené z grantov získaných na riešenie vedecko-výskumných a umeleckých projektov a z mimorozpočtových prostriedkov fakulty (zahraničné projekty, VEGA, KEGA).

Prehľad vycestovaní podľa navštívených krajín, účelu pracovnej cesty a rozdelenie podľa jednotlivých katedier uvádzajú tabuľky č. 1, 2 a 3.

Tabuľka č.1

Navštívená krajina	Počet vycestovaní
Česko	31
Maďarsko	8
Srbsko	4
Španielsko	4
Rakúsko	6
Keňa	1
Švajčiarsko	1

Taliansko	8
Nemecko	7
Poľsko	6
Indonézia	2
USA	2
Chorvátsko	2
Macedónsko	1
Bulharsko	2
Poľsko	1
Portugalsko	4
Veľká Británia	4
Ukrajina	3
Malta	1
Francúzsko	1
Nový Zéland	2
India	1
Spolu	102

Tabuľka č.2

Účel vycestovania	Počet vycestovaní
odborná exkurzia, výstava	1
pracovné stretnutie, odborné konzultácie	26
študijný pobyt (Erasmus teacher mobility, iné)	3
účasť na konferenciách, seminároch, sympóziách a pod.	62
stretnutie dekanov	2
prednáška	4
workshop	1
archeologický výskum	2
účasť v komisiách	1
Spolu	102

Tabuľka č.3

Pracovisko/ katedra PdF	Počet vycestovaní
Katedra anglického jazyka a literatúry	16
Katedra biológie	4
Katedra fyziky	3
Katedra chémie	9
Katedra matematiky a informatiky	17
Katedra slovenského jazyka a literatúry	5
Katedra školskej pedagogiky	25
Katedra pedagogických štúdií	18
Katedra pedagogiky výtvarného umenia	5
Spolu	102

III. Medzinárodné aktivity

Výber členstiev v medzinárodných organizáciách, výboroch, komisiách, radách a umeleckých porotách na jednotlivých katedrách Pedagogickej fakulty

Katedra anglického jazyka a literatúry

- členka expertného tímu ECML a Európskej komisie – RELANG, Jana Bérešová
- členka vedeckého výboru medzinárodnej konferencie Foreign Language in Academic and Professional Education, University of Defence, Brno, 23. November 2016, Jana Bérešová
- členstvo v redakčnej rade časopisu Language, Individual & Society – Co-Editor in Chief (zástupca hlavného editora), Jana Bérešová
- členka medzinárodnej organizácie IATEFL (Veľká Británia), Jana Bérešová
- členka medzinárodnej záujmovej skupiny Testing and assessment Special Interest Group (Veľká Británia), Jana Bérešová
- členka medzinárodnej organizácie TESOL (USA), Jana Bérešová
- členstvo v redakčnej rade časopisu Language, Individual & Society – Co-Editor in Chief (zástupca hlavného editora), Jana Bérešová

Katedra biológie

- člen redakčnej rady časopisu Educational Sciences: Theory & Practise, Pavol Prokop
- členstvo v redakčnej rade časopisu International Electronic Journal of Elementary Education, Pavol Prokop
- členstvo v redakčnej rade časopisu International Journal of Biology Education, Pavol Prokop
- hlavný editor členstvo v redakčnej rade časopisu European Journal of Health and Biology Education, Pavol Prokop
- členstvo v redakčnej rade časopisu Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, Pavol Prokop
- členstvo v redakčnej rade časopisu Educational Sciences: Theory & Practise, Pavol Prokop
- členstvo v redakčnej rade časopisu European Journal of Health and Biology Education, Jana Fančovičová

Katedra chémie

- člen vedeckého výboru pravidelnej medzinárodnej vedeckej konferencie DIDSCI v Krakove (2010, 2012, 2014, 2016), Ľubomír Held
- člen Americkej chemickej spoločnosti (ACS), Andrej Kolarovič
- executive editor časopisu Nova Biotechnologica et Chimica (SCOPUS), Martin Pipiška
- členky European Science Education Research Association, Mária Orolínová, Katarína Kotuláková

Katedra matematiky a informatiky

- vedecký garant a predseda programového výboru medzinárodnej konferencie DIDMATTECH, Veronika Stoffová
- člen programového výboru medzinárodnej konferencie DIDINFO, Veronika Stoffová

- členka programového výboru medzinárodnej konferencie v Radome (PL), EDUKACJA WCZORAJ – DZIŚ – JUTRO -Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości, Veronika Stoffová
- členka The John von Neumann Computer Society (Maďarsko), Ildikó Pšenáková
- členka verejného zboru Maďarskej akadémie vied (MTA), Ildikó Pšenáková
- členka vedeckého a programového výboru medzinárodných vedeckých konferencií: International Scientific Conference v roku 2016 sa konal 10. ročník, University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty, Subotica, Ildikó Pšenáková
- International Methodological Conference v roku 2016 sa konal 5. ročník, University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty, Subotica, Ildikó Pšenáková
- člen odborovej rady doktorandského štúdia Aplikovaná matematika na Prírodovedeckej fakulte Ostravskej univerzity, Milan Paštéka
- člen redakčnej rady, časopis Uniform Distribution Theory (on-line), Milan Paštéka
- člen redakčnej rady časopisu Uniform Distribution, Milan Paštéka

Katedry nemeckého jazyka a literatúry

- Internationale Vereinigung für Germanistik (IVG)., Róbert Gáfrik
- člen Medzinárodnej spoločnosti Goetheho Weimar, Nemecko, Milan Žitný
- člen redakčnej rady časopisu: Scandinavica. Londýn, Anglicko, Milan Žitný
- člen v spoločnosti KAS - "Konrad Adenauer Stiftung, Berlín, Tomáš Godiš

Katedra pedagogických štúdií

- člen vedeckej rady občianskeho združenia Paidagogos - spoločnosť pro filozofii, teorii a praxi výchovy a vzdelávania, Olomouc, Česká republika, Andrej Rajský
- člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Výchova k dobru na PdF Univerzity Hradec Králové (ČR), 14.-15. 01. 2016, Andrej Rajský
- člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Continental "Pedagogy" – Its Issues and Challenges Through the Lens of History and Philosophy / Kontinentálna pedagogika - jej problémy a výzvy v historickej a filozofickej optike, 17.-18. október 2016, Kongresové centrum SAV, Smolenice, Andrej Rajský
- člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej, Uniwersitet Kardinala Stefana Wyszyńskiego, Varšava (Poľsko), 30.9.-02. 10. 2016, Andrej Rajský
- člen medzinárodného vedeckého tímu vedeckého projektu The Future of Religious Faith from Central European Perspective, podporeného Templetonovou nadáciou (2016 – 2017), Martin Dojčár
- člen redakčnej rady zahraničného vedeckého časopisu Zeszyty Naukowe WSHE (Poľsko), Martin Dojčár
- člen Central European Philosophy of Education Society (CEUPES), Marek Wiesenganger
- člen Towaryszstwa Pedagogiki Filozoficznej (Poľská republika), člen, Marek Wiesenganger
- Central European Philosophy of Education Society (CEUPES), viceprezidentka, Blanka Kudláčová
- členka vedeckej rady série historicko-pedagogických prác History of Education in Europe, Taliansko (directors: Andras Nemeth, ELTE - University of Budapest, Simonetta Polenghi, Universita Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Cristina Yanes Cabrera, Universidad de Sevilla), Blanka Kudláčová
- členka redakčnej rady, Paidagogos (ČR), Blanka Kudláčová

- členka redakčnej rady, *Historia Scholastica* (ČR), Blanka Kudláčová
- členka redakčnej rady, *Paideia* (ČR), Blanka Kudláčová
- členka redakčnej rady, *Kultura i wychowanie* (Poľská republika), Blanka Kudláčová
- členka redakčnej rady, *Przegląd pedagogiczny* (Poľská republika), Blanka Kudláčová
- člen redakčnej rady, *Paidagogos* (ČR), Andrej Rajský
- člen redakčnej rady, *Pedagogika filozoficzna on-line*, Poľsko, Andrej Rajský
- člen redakčnej rady, *Pedagogia e vita. Rivista di problemi pedagogici educativi e didattici*, Brescia, Taliansko, Andrej Rajský
- člen redakčnej rady, *Zeszyty naukowe WSHE*, Poľsko, Andrej Rajský
- člen redakčnej rady, *Zeszyty Naukowe WSHE*, Poľsko, Martin Dojčár
- členka Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej (Poľská republika), Blanka Kudláčová
- člen prezídia Central European Philosophy of Education Society, Andrej Rajský
- člen prezídia medzinárodnej vedeckej spoločnosti Central European Philosophy of Education Society, so sídlom na Karlovej univerzite v Prahe, Česká republika (<http://www.ceupes.eu/ceupes.php>), Andrej Rajský

Katedra pedagogiky výtvarného umenia

- Special Award by the Jury na medzinárodnej výstave Osten Biennial of Drawing, Skopje, Macedónsko, Blažej Baláž
- členka medzinárodnej organizácie kritikov umenia AICA pri UNESCO v Paríži, Mária Orišková
- členka rady Centra globálných štúdií Akadémie vied Českej republiky, Mária Orišková
- členka Research Group for Baroque Ceiling Painting in Central Europe (BCPCE), Výskumná skupina pre barokovú nástennú maľbu v strednej Európe, Barbara Balážová

Katedra slovenského jazyka a literatúry

- volený člen bibliografickej skupiny Medzinárodného komitétu onomastických vied (The International Council of Onomastic Sciences – ICOS), Juraj Hladký
- člen Komisie pre slovanskú onomastiku pri Medzinárodnom komitáte slavistov; Andrej Závodný
- člen redakčnej rady databázovaného odborného časopisu *Didaktické studie* (Pedagogická fakulta Karlovej univerzity v Prahe), Juraj Hladký
- člen redakčného kolégia vedeckého časopisu *Studiji z onomastyky ta etymolohiji* (Instytut ukrajinskoji movy Nacional'noj akademiji nauk, Kyjev), Juraj Hladký
- člen redakčného kolégia vedeckého časopisu *Filolohičnyj časopys (Umaňskij deržavnyj pedahohičnyj universytet imeni P. Tyčyny, Umaň, Ukrajina)*, Juraj Hladký
- člen odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore literárna veda na Filozofickej fakulte Ostravskej univerzity v Ostrave, Česká republika; René Bílik,
- člen redakčnej rady časopisu *Didaktické studie*. Vydáva Pedagogická fakulta Karlovej univerzity v Prahe. ISSN 1804-1221; René Bílik,
- členka redakčnej rady časopisu *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi* (vydavateľ Ostravská univerzita v Ostrave); Eva Vítězová,
- členka odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore *Didaktika českého jazyka a literatúry s didaktikou* na Pedagogickej fakulte Ostravskej univerzity v Ostrave, Česká republika, Eva Vítězová

- členka odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Didaktika literatúry na Pedagogickej fakulte Univerzity Palackého v Olomouci, Česká republika, Eva Vítězová
- predseda Slovenskej onomastickej komisie pri JÚLŠ SAV v Bratislave, Juraj Hladký
- členstvo v Slovenskej jazykovednej spoločnosti pri JÚLŠ SAV v Bratislave, Andrej, Závodný
- člen predsedníctva Slovenskej onomastickej komisie pri Jazykovednom ústave Ľudovíta Štúra SAV; Andrej Závodný

Katedra školskej pedagogiky

- členka výboru (MC Member) COST Action IS1401 Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network, Zuzana Petrová
- členka výboru (MC Member) COST Action IS1404 Evolution of reading in the age of digitisation (E-READ), Zuzana Petrová
- člen s právom voliteľ'a Deutsche Gesellschaft für Soziologie, Sektion Soziologie der Kindheit, Ondrej Kaščák
- člen redakčnej rady, Pedagogická orientace (ČR), Ondrej Kaščák
- člen redakčnej rady, Pedagogika (ČR), Branislav Pupala
- člen redakčnej rady, Human Affairs, Ivan Lukšík, Oľga Zápotočná
- členovia Česká asociace pedagogického výzkumu, Branislav Pupala, Ondrej Kaščák
- člen International Union for the Scientific Study of Population, Ivan Lukšík
- členovia Association for Childhood Education International (ACEI) - svetová organizácia so sídlom vo Washingtone, Ondrej Kaščák, Branislav Pupala
- Assistant National Delegate of FIEP (Federation Internationale D'education Phisque) – Asistent národného delegáta pre Medzinárodnú federáciu telesnej výchovy, Dana Masaryková
- členka Európsky výbor ILA, International Literacy Association, Oľga Zápotočná
- registrovaný hodnotiteľ projektov FP7 v oblasti Science in Society – registračné číslo hodnotiteľa: EX2006C159529, Kristína Žoldošová
- členka redakčnej rady, International Journal of Elementary Education, Kristína Žoldošová,
- členka redakčnej rady, Contemporary Issues in Education , Kristína Žoldošová.

Organizácia medzinárodných podujatí

Tabuľka č. 4

Organizátor podujatia	Názov podujatia	Termín a miesto konania
Katedra pedagogických štúdií	Študentská vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou: <i>Aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov</i>	5. februára 2016 PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Medzinárodná vedecká konferencia: Migrácia: náboženstvá bez hraníc – európska perspektíva	2. mája 2016 Aula Pázmanium PdF TU v Trnave
Katedra	Medzinárodná vedecká konferencia:	5. – 6. mája 2016

pedagogických štúdií	Multidimenzionálna topografia kvality života v inkluzívnej edukácii	Kongresové centrum Smolenický zámok
Katedra školskej pedagogiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná konferencia: <i>Učiteľ nie je Google 3</i>	9. a 10. júna 2016 hotel Senec, Senec
Katedra matematiky a informatiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecko-odborná konferencia XXIX. DidMatTech 2016	25. – 26. augusta 2016 na pôde Eötvös Loránd University v Budapešti
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej</i>	30. septembra - 2. októbra 2016 Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa, Poľsko
Katedra pedagogických štúdií	Medzinárodné sympóziu: Kontinentálna pedagogika – jej problémy a výzvy v historickej a filozofickej optike	17.– 18. októbra 2016 Smolenický zámok

X. Hospodárenie vysokej školy

V zmysle Zákona o vysokých školách je hlavným zdrojom financovania fakulty dotácia zo štátneho rozpočtu, ktorá bola poskytnutá Trnavskej univerzite v Trnave.

Celkový objem dotácie poskytnutej fakulte v roku 2016 bol 2 721 086,67 EUR. Fakulta získala z dotácie na mzdy o 440 176,17 EUR viac ako v roku 2015. Uvedenú skutočnosť ovplyvnilo započítanie výsledkov komplexnej akreditácie.

V roku 2016 prišlo k valorizácii tarifných plátov vysokoškolských učiteľov k 1.9.2016 o 4 %.

Na zabezpečenie financovania činnosti a rozvoja fakulty boli použité ďalšie zdroje ako napr. finančné prostriedky z grantov, poplatky spojené so štúdiom a výnosy z podnikateľskej činnosti.

V roku 2016 fakulta hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami podľa naplánovaných aktivít. Medzi požiadavky boli zahrnuté aktivity podľa rezortov jednotlivých prodekanov a podľa potrieb fakulty ako celku.

Základné požiadavky sa delia na nasledovné oblasti:

1, Finančné zabezpečenie mzdových potrieb fakulty – vedenie fakulty venuje pozornosť účelnosti čerpania mzdových prostriedkov

2, Celkový rozvoj fakulty – vedenie fakulty vychádza zo schváleného akčného plánu univerzity a akčného plánu fakulty, pri zohľadnení aktivít a cieľov katedier fakulty.

3, Zabezpečenie činnosti katedier a pracovísk – finančné prostriedky sa pridelujú na základe schválenej metodiky, ktorá zohľadňuje veľkosť katedry, jej pedagogický výkon, publikačnú a vedecko-výskumnú činnosť. Čerpanie finančných prostriedkov je účelové a mesačne vyhodnocované.

Na začiatku roku 2016 boli na katedrové dotácie vyčlenené finančné prostriedky v objeme 50% z objemu prideleného na rok 2015. Následne po rozdelení dotácie v rámci Trnavskej univerzity, vedenie fakulty odsúhlasilo čerpanie ďalších 50% finančných prostriedkov. Na katedrové dotácie boli vyčerpané finančné prostriedky v celkovom objeme 10 000,00 EUR.

V roku 2016 boli na fakulte vydané tieto vnútorné predpisy fakulty:

- Príkaz dekana č.1/2016 o čerpaní dovoleníek,

V roku 2016 pedagogickí a vedecko-výskumní pracovníci získali finančné prostriedky v rámci domácich grantov VEGA, KEGA a APVV.

V roku 2016 boli na fakulte 3 pokračujúce projekty KEGA a 1 nový projekt KEGA, 8 pokračujúcich projektov VEGA a 4 nové projekty VEGA. Celkový počet projektov KEGA bol v roku 2016 – 4 ks v celkovom objeme 23 830,00 EUR, kým v roku 2015 sme mali 7 projektov v objeme 46 031,00 EUR. Celkový počet projektov VEGA bol v roku 2016 - 12 ks v celkovom objeme 66 528,00 EUR, pričom v roku 2015 sme mali 10 projektov v objeme 50 054,00 EUR.

V roku 2016 boli na dané projekty KEGA a VEGA pridelené finančné prostriedky v celkovom objeme 90 358,00 EUR, čo predstavuje pokles v objeme o 5 727,00 EUR. Daná skutočnosť sa premietla aj vo výške prínosu za domáce granty z dotácie MŠ. Pridelené finančné prostriedky boli určené na bežné výdavky. Na kapitálové výdavky nezískala univerzita žiadne finančné prostriedky.

V roku 2016 v rámci dotácie z MŠ – časti špecifiká, boli našej fakulte pridelené finančné prostriedky na zabezpečenie pedagogických praxí v objeme 45 953,00 EUR.

V roku 2016 sme na základe dohody o vykonaní práce a na základe zmluvy o zabezpečení pedagogickej praxe so základnými a strednými školami vyčerpali 66 225,50 EUR v zmysle platnej metodiky. Čerpanie finančných prostriedkov na zabezpečenie pedagogických praxí sa na základe požiadavky MŠ vyhodnocuje dva krát za rok.

Na fakulte sa zabezpečuje hlavná aj podnikateľská činnosť.

V roku 2016 fakulta dosiahla kladný hospodársky výsledok vo výške 318 823,28 EUR, z toho z hlavnej činnosti zisk vo výške 311 649,40EUR a z podnikateľskej činnosti zisk 7 173,88 EUR.

Hlavná činnosť

V rámci hlavnej činnosti poskytuje fakulta vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov vo všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania. Súbežne sa zabezpečuje vedecko-výskumná a umelecká činnosť.

Výnosy	3 323 511,81 EUR
Náklady	3 011 862,41 EUR
Hospodársky výsledok	311 649,40 EUR

K 31.12.2016 dosiahla fakulta z hlavnej činnosti kladný hospodársky výsledok vo výške 311 649,40 EUR. V porovnaní s rokom 2015 prišlo k nárastu zisku o 304 856,78 EUR. K nárastu zisku prišlo pri náraste výnosov o 14,79%, a náraste nákladov o 4,27%. Výnosy rástli rýchlejšie ako rástli náklady. Nárast výnosov bol spôsobený vyšším objemom finančných prostriedkov pridelených v rámci rozdelenia dotácie univerzity z MŠ SR, najmä započítaním výsledkov komplexnej akreditácie, na základe výsledkov ktorej fakulty získala o cca 250 000 EUR vyšší objem finančných prostriedkov.

Podnikateľská činnosť

Podnikateľská činnosť je orientovaná na organizovanie domácich a medzinárodných konferencií, vzdelávacích kurzov, kvalifikačných skúšok a doplňujúceho pedagogického štúdia, predaj publikácií.

Výnosy	21 625,06 EUR
Náklady	14 451,18 EUR
Hospodársky výsledok	7 173,88 EUR

K 31.12.2016 dosiahla fakulta z podnikateľskej činnosti kladný hospodársky výsledok vo výške 7 173,88EUR. V porovnaní s rokom 2015 prišlo k nárastu zisku o 4 726,41 EUR.

Výnosy hlavnej činnosti sú tvorené najmä pridelenou dotáciou z ministerstva školstva SR, projektmi KEGA, VEGA, APVV, štipendiami doktorandov, špecifikami – pedagogické praxe a poplatkami za školné v zmysle platnej legislatívy.

Na základe priebežného čerpania pridelených finančných prostriedkov boli zdroje z projektov KEGA, VEGA k 31.12.2016 vyčerpané na 96,62%.

Celkové výnosy z hlavnej činnosti narástli v porovnaní s rokom 2015 o 304 866,78 EUR, prevádzkové dotácie narástli o 631 673,10 EUR, iné ostatné výnosy, ktoré sú tvorené výnosmi z poplatkov, poplatkov za školné, poplatkov za prijímacie konanie, rigorózne konanie atď. poklesli o 204 249,74 EUR a tržby z predaja služieb poklesli o 600 EUR.

Aj v roku 2016 fakulta prispievala z výnosov zo školného k tvorbe štipendijného fondu TU vo výške 20% a vo výške 15% na fond rozvoja TU, čo predstavovalo objem finančných prostriedkov vo výške 107 800,75 EUR.

Celkové náklady z hlavnej činnosti v roku 2016 vzrástli oproti roku 2015 o 123 495,19 EUR.

Najvyššou nákladovou položkou sú mzdové náklady, ktoré boli v roku 2016 vo výške 1 938 699,85 EUR. V porovnaní s rokom 2015 prišlo k nárastu mzdových nákladov o 109 701,16 Eur, pričom v roku 2015 mzdové náklady fakulty poklesli o 186 069,94 EUR. Mzdové náklady s odvodmi do poisťovní tvoria 88,05% všetkých nákladov. K 1.9.2016 prišlo k úprave tarifných plátov vysokoškolských učiteľov o 6%.

Vedenie fakulty pristupuje k mzdovej politike zodpovedne a pohyblivá zložka mzdy je naviazaná najmä na výsledky vo vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti. Pohyblivá zložka sa ročne prehodnocuje u všetkých zamestnancov.

XI. Systém kvality

Pedagogická fakulta má vytvorený vnútorný systém riadenia kvality podľa modelu CAF ako súčasť Trnavskej univerzity v Trnave. V univerzitnom tíme CAF sú zapojení aj členovia akademickej obce z Pedagogickej fakulty TU. V rámci uplatnenia tohto modelu sa už sedem rokov sleduje spokojnosť zamestnancov s vedením fakulty a s pracovnými podmienkami na fakulte. Spokojnosť študentov s podmienkami na fakulte, so vzťahmi medzi pedagógmi a študentmi, prístupom administratívnych pracovníkov k študentom a so spôsobom vybavovania problémov sledujeme už päť rokov. Výsledky oboch týchto dotazníkových prieskumov potvrdzujú, že zamestnanci aj študenti sú spokojní s vedením a s pracovnými podmienkami na fakulte. Po zavedení tohto modelu sme na fakulte zriadili aj banku námetov a pripomienok pre študentov a zamestnancov fakulty.

Kvalita tvorby a dodržiavania rozpočtu je daná presnými pravidlami jeho tvorby a čerpania, s ktorými sú oboznámení všetci riadiaci pracovníci fakulty. Motivácia k získaniu finančných prostriedkov prostredníctvom grantovej, publikačnej a umeleckej činnosti je daná formou mimoriadnych odmien za získanie grantu a podrobnými pravidlami pridelovania osobných ohodnotení.