

VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI
Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave
za rok 2015



Trnava, apríl 2016

I. Základné informácie o fakulte:

Názov fakulty: Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Začlenenie fakulty: fakulta univerzitnej vysokej školy

Typ fakulty vysokej školy: fakulta verejnej vysokej školy

Poslanie Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity

Základným poslaním Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave je príprava budúcich učiteliek a učiteľov materských, základných a stredných škôl v rámci ponúkaných študijných odborov a programov, príprava sociálnych pedagógov a vychovávateľov, ale aj príprava budúcich vedeckých pracovníkov v oblastiach viazaných na vedecký výskum uskutočňovaný na fakulte. Pri plnení tohto poslania sa okrem jeho odborného obsahu sústreďujeme aj na jeho výchovnú a mravnú dimenziu, na akcentovanie hodnôt humanizmu, demokraticky založenej tolerancie a na kultivovanie schopnosti kritického myslenia a hodnotenia. V záujme napĺňania všetkých týchto cieľov a s nimi súvisiacich hodnotových princípov, vytvára Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave priaznivé podmienky pre realizáciu kvalitnej vzdelávacej ponuky, ktorá je tesne zviazaná s vlastným a inštitucionálne podporovaným vedeckým výskumom. Inštitucionálna podpora znamená predovšetkým priestor pre individuálny profesijný rozvoj vedeckopedagogických pracovníkov na všetkých stupňoch akademickej hierarchie. Tento fakt, idúci ruka v ruke s ponukou celoživotného vzdelávania, pokladáme spolu s ochranou poznania a s ním súvisiacich slobôd za základnú službu verejnosti a za participáciu fakulty na rozvoji kultúry a vzdelanosti.

Vízia Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave

Videnie perspektív pre Pedagogickú fakultu Trnavskej univerzity v Trnave je úzko zviazané s presvedčením o základnom poslaní akademickej inštitúcie. Tým je ponuka kvalitného vzdelania opierajúca sa o kvalitné vedecké poznávanie sveta. Vedení touto predstavou sa usilujeme o zachovanie a stabilizáciu pozície fakulty ako významnej vzdelávacej inštitúcie, ktorá bude aj naďalej akademickou autoritou v regionálnom, národnom i medzinárodnom akademickom a vôbec kultúrnom priestore.

Vedenie Pedagogickej fakulty TU:

Dekan: prof. PaedDr. René Bílik, CSc.,

zvolený AS PdF TU, funkčné obdobie: 01. 10. 2012 – 30. 09. 2016

Prodekani PdF TU v Trnave:

Ing. Viera Peterková, PhD., prodekanka pre študijné záležitosti – do 30.11.2015

doc. RNDr. Pavel Híc, CSc., prodekan pre ekonomiku a rozvoj

doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD., prodekan pre vedu, výskum a umeleckú činnosť

doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., prodekanka pre medzinárodnú spoluprácu a vzťahy s verejnosťou

Tajomníčka fakulty:

Ing. Valéria Obertová

Akademický senát vysokej školy: Akademický senát Pedagogickej fakulty TU v Trnave

Predseda: prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

začiatok funkčného pôsobenia AS PdF TU v Trnave: 17.12.2014

Predsedníctvo:

Predseda: prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

Podpredseda: doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.

Predseda študentskej časti: Bc. Monika Weisssová.

Členovia:

Mga. Štefan Blažo,

PaedDr. Viera Lagerová, PhD.,

PaedDr. Milan Pokorný, PhD.,

PaedDr. Ľubomír Rendár, PhD.,

PhDr. Peter Szeliga, PhD.,

Bc. Henrieta Kocmálová,

Bc. Oliver Selecký,

Mgr. Michal Trnka.

Vedecká rada PdF TU v Trnave:

Členovia vedeckej rady z akademickej obce fakulty a univerzity:

doc. Blažej Baláž, akad. mal. - odbor - výtvarné umenie

doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. - odbor - anglický jazyk a literatúra

prof. PaedDr. René Bílik, CSc. - odbor -slovenský jazyk a literatúra

doc. Mgr. Róbert Gáfrik, PhD. - odbor - nemecký jazyk a literatúra

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. - odbor - odborová didaktika, teória vyučovania chémie

doc. RNDr. Pavel Híc, CSc. - odbor - matematika - algebra

doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD. - odbor - slovenský jazyk a literatúra

doc. PaedDr. Ľudmila Jančovičová, CSc. - odbor - anglický jazyk a literatúra

doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. - odbor - predškolská pedagogika

prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.- odbor - pedagogika

ThLic. Miloš Lichner, SJ - odbor - teológia

doc. RNDr. Miroslava Ožvoldová, CSc. - odbor - fyzika

prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc. - odbor - predškolská pedagogika

prof. PhDr. Vladimír Rábik, PhD. – odbor – slovenské dejiny

doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. - odbor - pedagogika

doc. RNDr. Ján Reguli, CSc. - odbor - chémia

prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.- odbor - biológia

doc. PhDr. Kristína Žoldošová, PhD. - odbor - predškolská pedagogika

Ostatní členovia vedeckej rady:

doc. PhDr. Gabriel Bianchi, CSc. - odbor - psychológia

prof. Ing. Stanislav Biskupič, DrSc. - odbor - chémia

doc. PhDr. Anton Eliáš, CSc.- odbor - rusistika
prof. PaedDr. Bernard Garaj, CSc. – odbor - hudobná veda
doc. PhDr. Viliam Kratochvíl, PhD. - odbor - historiografia
prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. - odbor - pedagogika
prof. PhDr. Peter Zajac, DrSc. - odbor - literárna veda

Disciplinárna komisia vysokej školy pre študentov:

doc. RNDr. Pavel Híc, CSc./zamestnanec
Ing. Viera Peterková, PhD./zamestnanec
Ing. Ľubica Cepková / zamestnanec
Mgr. Soňa Štefániková/ študent
Bc. Oliver Selecký /študent

Súčasti fakulty:

Pedagogická fakulta má nasledovné katedry:

Katedra anglického jazyka a literatúry	doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.	jberes@truni.sk
Katedra biológie	prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.	atrnka@truni.sk
Katedra fyziky	doc. RNDr. Miroslava Ožvoldová, CSc.	mozvoldo@truni.sk
Katedra chémie	doc. Ing. Ján Reguli, CSc.	jreguli@truni.sk
Katedra matematiky a informatiky	doc. RNDr. Pavel Híc, CSc.	phic@truni.sk
Katedra nemeckého jazyka a literatúry	PaedDr. Viera Lagerová, PhD.	vlagerov@truni.sk
Katedra pedagogických štúdií	doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.	andrej.rajsky@truni.sk
Katedra pedagogiky výtvarného umenia	doc. akad. mal. Blažej Baláž	balaz@truni.sk
Katedra slovenského jazyka a literatúry	doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.	juraj.hladky@truni.sk
Katedra školskej pedagogiky	doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.	okascak@truni.sk

II. Prehľad najdôležitejších udalostí vysokej školy za uplynulý rok

V priebehu roku 2015 fakulta zorganizovala 7 medzinárodných vedeckých konferencií na ktorých vystúpili významné osobnosti vedy, ich prehľad uvádzame v tabuľke.

Organizátor podujatia	Názov podujatia	Termín a miesto konania
Katedra matematiky a informatiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecko-odborná konferencia XXVIII. DidMatTech 2015 , ktorá sa uskutoční ako multikonferencia spolu s konferenciou Education – Technology – Computer Science 2015 .	22. – 23. september 2015 na pôde Pedagogickej fakulty Rzeszówskej university v Rzeszówe
Katedra pedagogických štúdií	Študentská vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou: <i>Aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov</i>	6. februára 2015 na pôde PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Nauczyciel i uczeń w teorii i praktyce pedagogicznej – konteksty zmian Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN.</i>	4. – 5. mája 2015 Bielsko-Biala (Poľsko)
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Religiofobia : realita, prevencia a edukácia</i>	10. septembra 2015 aula Pázmaneum TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodné vedecké sympóziu: <i>Človek človeku. K prameňom etickej výchovy.</i>	23. októbra 2015 aula Pázmaneum TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Kształcenie moralno-etyczne i kompetencje: zadania systemu oświatowego w nowoczesnym społeczeństwie</i>	20. – 22. novembra 2015 Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa) (Poľsko)
Katedra pedagogiky výtvarného umenia (spoluorganizátor)	Medzinárodné sympóziu: <i>Priesečníky kurátorstva a pedagogiky umenia</i>	21. – 3. októbra 2015 Café Berlinka Bratislava a „Sklenofka“ Space Trnava

Mimoriadne významné publikačné a umelecké výsledky dosiahnuté na fakulte za rok 2015

AAA Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách

1. Remote Laboratories in research-based education of real world / Miroslava Ožvoldová, František Schauer ; [reviewers: Javier Garcia Zubia, Gustavo R. Alves]. - [1. vyd.]. - Frankfurt am Main : Peter Lang, 2014. - 157 s., [9,44 AH]. - ISBN 978-80-224-

AAB - Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách

1. Blended learning ako efektívny nástroj vo vyučovaní matematických predmetov na TU a UMB [elektronický zdroj] / Pavol Hanzel a kol. ; [recenzenti: Pavel Klenovčan, Katarína Žilková]. - 1. vyd. - Trnava : Trnavská univerzita, 2015. - online, 89 s., [4,40 AH] - <http://ukftp.truni.sk/epc/12330.pdf>. - ISBN 978-80-8082-865- TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE UNIVERZITNÁ KNIŽNICA TRNAVSKEJ UNIVERZITY V TRNAVE Hornopotočná 23 918 43 TRNAVA 3 [Spoluautori: Pokorný, Milan ; Híc, Pavel ; Sebínová, Katarína ; Chvojková, Michaela]

2. Fonácia a hlasové začiatky v slovenčine [elektronický zdroj] / Ľubomír Rendár; [recenzenti: Marta Bugárová, Marcel Olšiak]. - [1. vyd.]. - Trnava : Trnavská univerzita v Trnave - Pedagogická fakulta, 2015. - online, 98 s., [4,32 AH] - <http://ukftp.truni.sk/epc/12538.pdf>. - ISBN 978-80-8082-877-6

3. Hydronymia Žitného ostrova / Juraj Hladký, Andrej Závodný; [recenzenti: Ján Bauko, Milan Majtán]. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2015. - 318 s., [19,6 AH] - <http://ukftp.truni.sk/epc/12147.pdf>. - ISBN 978- 80-8082-840-0

4. Súčasnosť a perspektívy telesnej výchovy na Slovensku a v zahraničí / Dana Masaryková; [recenzenti: Jana Labudová, Ingrid Ružbarská]. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2015. - 66 s., [4,00 AH] - <http://ukftp.truni.sk/epc/11864.pdf>. - ISBN 978-80-8082-838-7

ABB - Štúdie v časopisoch a zborníkoch charakteru vedeckej monografie vydané v domácich vydavateľstvách

1. Interaktívne vyučovanie a jeho vyhodnotenie i z pohľadu žiakov = Interactive Learning and its Evaluation from the Viewpoint of Pupils / Norbert Beták, Miroslava Ožvoldová. In: Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis [elektronický zdroj] : séria C - matematika, fyzika, informatika. Ročník 18. - [1 . vyd.]. - Trnava: Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta, 2015. - ISBN 978-80-8082- 937-7. - online, S. 1-35, [3,33 AH].

2. Občianstvo a výchova k občianstvu / Zuzana Danišková. In: Výchova k občianstvu na primárnom stupni. - 1. vyd. - Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2015. - ISBN 978-80- 8082-926-1. - S. 10-102, [3,36 AH].

ABC Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách

1. Museums that Listen and Care? Central Europe and Critical Museum Discourse / Mária Orišková. In: [From museum critique to the critical museum](#). - Farnham, Surrey : Ashgate Publishing Limited, 2015. - ISBN 978-1-4724-2235-4. - S. 163-177, [1,14 AH].

2. Representations of India in Slovak Travel Writing during the Communist Regime

(1948-1989) / Róbert Gáfrik.
In: [Postcolonial Europe? Essays on post-communist literatures and cultures](#). - Leiden : Brill Rodopi, 2015. - ISBN 978-90-04-30384-3. - S. 283-298, [1,50 AH].

3. **Introduction: Which Postcolonial Europe?** / Dobrota Pucherová, Róbert Gáfrik.
In: [Postcolonial Europe? Essays on post-communist literatures and cultures](#). - Leiden : Brill Rodopi, 2015. - ISBN 978-90-04-30384-3. - S. 11-24, [1,20 AH].

4. **Negation in the Slavic and Germanic languages** / Jozef Pavlovič.
In: [Word-Formation](#). - Berlin : de Gruyter Mouton, 2015. - ISBN 978-3-11-024626-1. - ISSN 1861-5090. - online, S. 1360-1373, [1,24 AH].

5. **Why illustrative remote experiments in mechanics are so rare?** / Miroslava Ožvoldová, František Schauer.
In: [Online experimentation: emerging technologies and IoT](#). - Barcelona : International Frequency Sensor Association Publishing, 2015. - ISBN 978-84-608-5977-2. - online, S. 473-490, [1,59 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12691.pdf>

6. **Tradycja uspołecznienia w wychowaniu personalistycznym o orientacji społecznej we współczesnej edukacji słowackiej. Uspołecznienie jako droga człowieka ku człowiekowi** / Ivan Podmanický.
In: [Wychowanie - rodzina - społeczny rozwój osoby](#). - Krakow : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. - ISBN 978-83-233-3999-1. - S. 123-139, [1,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12688.pdf>

7. **Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání** / Zuzana Petrová.
In: [Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula](#). - Zlín : Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2015. - ISBN 978-80-7454-555-9. - S. 49-57, [1,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12785.pdf>

8. **Profesionalizace učitele/ky mateřské školy** / Zuzana Danišková.
In: [Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula](#). - Zlín : Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2015. - ISBN 978-80-7454-555-9. - S. 12-20, [1,00 AH].. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12784.pdf>

ADC Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch

1. **Class number of real Abelian fields** / Stanislav Jakubec, Milan Paštěka, Andrzej Schinzel.
In: [Journal of number theory](#). - ISSN 0022-314X. - Vol. 148, no. Mar. (2015), p. 365-371.

2. **Maximum 4-degenerate subgraph of a planar graph** / Robert Lukočka, Ján Mazák, Xuding Zhu.
In: [Electronic journal of combinatorics](#). - ISSN 1077-8926. - Vol. 22, no. 1 (2015), p. P1.11.

3. **Ascoli-type theorems for locally bounded quasicontinuous functions, minimal usco and minimal cusco maps** / Dušan Holý.
In: [Annals of functional analysis](#). - ISSN 2008-8752. - Vol. 6, no. 3 (2015), p. 29-41.

4. **Do We Believe Pictures More or Spoken Words? How Specific Information Affects How Students Learn about Animals** / Soňa Štefaniková, Pavol Prokop.

In: [Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education](#). - ISSN 1305-8215. - Vol. 11, no. 4 (2015), p. 725-733.

5. Perception of intensity of sperm competition on the part of males / Pavol Prokop.
In: [Personality and individual differences](#). - ISSN 0191-8869. - Vol. 76, no. April (2015), p. 99-103.

6. Factors Influencing Schoolchildren's Responses to a Questionnaire in Wildlife Conservation Education / Jean-Marie Ballouard et al.
In: [International Journal of Science Education](#). - ISSN 0950-0693. - Vol. 37, no. 3 (2015), p. 469-483.

7. Cross National Study on Pre-Service Elementary and Science Teachers' Opinions on Science Teaching / Andrej Šorgo et al.
In: [Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education](#). - ISSN 1305-8215. - Vol. 11, no. 4 (2015), p. 713-723.

8. The Putative Son's Attractiveness Alters the Perceived Attractiveness of the Putative Father / Pavol Prokop.
In: [Archives of sexual behavior](#). - ISSN 0004-0002. - Vol. 44, no. 6 (2015), p. 1713-1721.

9. Cross-cultural comparison of seven morningness and sleep-wake measures from Germany, India and Slovakia / Pavol Prokop.
In: [International journal of psychology](#). - ISSN 0020-7594. - Vol. 50, no. 4 (2015), p. 279-287.

10. Talking About Behaviors in the Passive Voice Increases Task Performance / Ibrahim Senay, Muhammet Uşak, Pavol Prokop.
In: [Applied Cognitive Psychology](#). - ISSN 0888-4080. - Vol. 29, no. 2 (2015), p. 262-270.

11. Influence of conception risk and sociosexuality on female attraction to male red / Pavol Prokop, Adam D. Pazda, Andrew J. Elliot.
In: [Personality and individual differences](#). - ISSN 0191-8869. - Vol. 87, no. Dec. (2015), p. 166-170.

12. O živom obraze. K intermediálnej podstate socialistického realizmu = "The tableau vivant" The intermedia basis of Socialist Realism / René Bílik.
In: [Česká literatura](#). - ISSN 0009-0468. - Vol. 63, no. 2 (2015), p. 159-182.

13. Breeding success and brood parasitism affect return rate and dispersal distances in the great reed warbler / Jaroslav Koleček et al.
In: [Behavioral Ecology and Sociobiology](#). - ISSN 0340-5443. - Vol. 69, no. 11 (2015), p. 1845-1853.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12218.pdf>

14. Do rufous common cuckoo females indeed mimic a predator? An experimental test / Alfréd Trnka, Michal Trnka, Tomáš Grim.
In: [Biological journal of the linnean society](#). - ISSN 0024-4066. - Vol. 116, no. 1 (2015), p. 134-143.. - Spôsob prístupu: <http://ukftp.truni.sk/epc/12221.pdf>

15. The efficiency and costs of Common Moorhen Gallinula chloropus parasitism on

the Little Bittern *Ixobrychus minutus*: an experimental study / Alfréd Trnka.
In: [Bird Study](#). - ISSN 0006-3657. - Vol. 62, no. 2 (2015), p. 253-256.. - Spôsob prístupu:
<http://ukftp.truni.sk/epc/12689.pdf>

ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS

1. Qls-integrality of complete r-partite graphs / Milan Pokorný.
In: [Filomat](#). - ISSN 0354-5180. - Vol. 29, no. 5 (2015), p. 1043-1051.

2. On distance integral graphs / Milan Pokorný a kol.
In: [Discrete Mathematics](#). - ISSN 0012-365X. - Vol. 338, no. 10 (2015), p. 1784-1792.

3. Interest in Birds and its Relationship with Attitudes and Myths: A Cross-cultural Study in Countries with Different Levels of Economic Development / Eberhard Hummel et al.
In: [Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri](#). - ISSN 1303-0485. - Vol. 15, no. 1 (2015), p. 285-296.

4. Quadruply integral equienergetic graphs / Milan Pokorný, Pavel Híc.
In: [Far East Journal of Mathematical Sciences](#). - ISSN 0972-0871. - Vol. 97, no. 6 (2015), p. 701-709.

5. Measure density for set decompositions and uniform distribution / Maria Rita Iaco, Milan Paštéka, Robert F. Tichy.
In: [Rendiconti del Circolo Matematico di Palermo](#). - ISSN 0009-725X. - Vol. 64, no. 2 (2015), p. 323-339.

6. Soft topological questions and answers / Milan Matejdes.
In: [International Journal of Pure and Applied Mathematics](#). - ISSN 1311-8080. - Vol. 104, no. 2 (2015), p. 237-247.

7. Predškolská a elementárna pedagogika a jej medzinárodná akceptácia: Portrét jednej slovenskej slabosti = Slovak Preschool Curriculum Reform and Teachers' Emotions: An Analysis of Facebook Posts / Ondrej Kaščák a kol.
In: [Orbis Scholae](#). - ISSN 1802-4637. - Roč. 9, č. 1 (2015), s. 119-138.

8. Integration of Online Labs into Educational Systems / Miroslava Ožvoldová, Petr Ondrůšek.
In: [iJOE](#). - ISSN 1861-2121. - Vol. 11, no. 6 (2015), p. 54-59.

9. On classification of sets in cluster topological space / Milan Matejdes.
In: [International Journal of Pure and Applied Mathematics](#). - ISSN 1311-8080. - Vol. 105, no. 2 (2015), p. 269-280.

10. Representations of sexuality in the slovak media – The case of politics and violence / Gabriel Bianchi, Jana Fúsková.
In: [Annual of language and politics and politics of identity](#). - ISSN 1803-1757. - Vol. 9, no. 1 (2015), p. 43-70.

11. National character of the educational reform movement in Slovakia in the interwar

period / Blanka Kudláčová. - Popis urobený: VEGA No. 1/0263/14
In: History of education & childrens literature. - ISSN 1971-1093. - Roč. 10, č. 1 (2015), s. 317-337.

ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS

1. Developmental line of authorial fairy-tales of Slovakia = Vývinová línia autorskej rozprávky na Slovensku / Gabriela Magalová.
In: XLinguae.eu. - ISSN 1337-8384. - online, roč. 7, č. 4 (2014), s. 91-97.

2. Coherence of historical genre for young people (Between fact and fiction) = Súvislosti historického žánru pre mládež (Medzi faktom a fikciou) / Eva Vitézová.
In: XLinguae.eu. - ISSN 1337-8384. - Vol. 8, no. 3 (2015), p. 49-56.

ZYZ - Závažné umelecké diela, výkony a prezentácie väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované skupinou autorov a premiérov uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v zahraničí;

Kategória výkonu	Autor	Názov projektu/umeleckého výkonu	Miesto realizácie	Termín realizácie
ZYZ	Baláž Blažej	Must ja valge - Tallinna V rahvusvaheline joonistustriennaal / Black and white - Tallinn 5th international drawing triennial	Tallinna Kunstihoone / Tallinn art hall, Tallinn	22. 08. - 27. 09. 2015
ZYZ	Balážová Mária	Must ja valge - Tallinna V rahvusvaheline joonistustriennaal / Black and white - Tallinn 5th international drawing triennial	Tallinna Kunstihoone / Tallinn art hall, Tallinn	22. 08. - 27. 09. 2015
ZYZ	Baláž Blažej	Jiný pohled - Tvorba laureátů Bienále kresby Plzeň 1996-2014 / A different perspective - Artwork by the laureates of the Biennial of drawing Pilsen 1996-2014	Bienále kresby Plzeň, Plzeň	15. 10. - 29. 11. 2015
ZYZ	Baláž Blažej	Itt és most - Képzőművészet. Nemzeti szalon 2015 / Here and now - Fine arts. National salon 2015	MUCSARNOK, Budapešť	25. 04. - 19. 07. 2015
ZYZ	Balážová Mária	Itt és most - Képzőművészet. Nemzeti szalon 2015 / Here and now - Fine arts. National salon 2015	MUCSARNOK, Budapešť	25. 04. - 19. 07. 2015
ZYZ	Rónaiová Veronika	Jiný pohled - Tvorba laureátů Bienále kresby Plzeň 1996-2014 / A different perspective - Artwork by the laureates of the Biennial of drawing Pilsen 1996-2014	Bienále kresby Plzeň, Plzeň	15. 10. - 29. 11. 2015
ZYZ	Branišová Zuzana	5th Triennial of Textile Art/5th International Triennial of Miniature Textiles	Gallery of Szombathely, Szombathely	26. 06. - 28. 11. 2015
ZYZ	Moravčík Michal	The Prague Quadrennial of performance design and space	Clam - Gallasov palác, Praha	18. 06. - 28. 06. 2015
ZYZ	Blažo Cyril	6th Moscow Biennale of Contemporary Art : Strange things	Belyaev Gallery, Moskva	23. 09. - 18. 10. 2015

III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

a. Všeobecné údaje o štúdiu

Pedagogická fakulta je v rámci univerzity jedinou fakultou, ktorá komplexne zabezpečuje vzdelávaciu činnosť v širokej skupine študijných odborov Výchova a vzdelávanie. Znamená to, že prostredníctvom práve tejto fakulty môže univerzita ponúknuť a fakticky aj realizovať také vzdelávanie budúcich pedagogických pracovníkov, ktoré je založené na ucelenej a homogénnej koncepcijnej báze vzdelávania pokrývajúcej široké spektrum študijných programov v danej skupine študijných odborov. V tejto rovine má univerzita a fakulta výnimočné postavenie popri porovnateľných pedagogických fakultách na Slovensku v sieti príslušných univerzít.

Po fáze akreditácie študijných programov a masívnej premene vysokoškolského vzdelávania po roku 2002, ako aj po ostatnej komplexnej akreditácii, má Pedagogická fakulta stabilizovanú štruktúru študijných programov, ktorá pokrýva prípravu učiteľov všetkých stupňov vzdelávania pre regionálne školstvo, ako aj prípravu odborníkov pre oblasť mimoškolskej výchovy a výchovy detí a mládeže vo voľnom čase. Učiteľské študijné programy v predmetových špecializáciách pokrývajú väčšinu vzdelávacích oblastí štátnych vzdelávacích programov pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie. V predmetových zameraniach na fakulte (ani na univerzite) sa nikdy neetablovali predmetové zamerania na učiteľstvo histórie a výchovy k občianstvu (na čo by univerzita dokázala nájsť potenciál tvorbou spoločných študijných programov pedagogickej a filozofickej fakulty) a učiteľstvo hudobnej a telesnej výchovy, ktoré fakulta ani nemá ambíciu konštituovať.

Stabilne silne je pokrytá oblasť prípravy učiteľov (a iných odborníkov) pre predškolské a primárne vzdelávanie, pretože v rámci odboru predškolská a elementárna pedagogika má fakulta akreditované príslušné študijné programy na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania.

Fakulta má rovnako stabilizované vzdelávanie v treťom stupni vysokoškolského vzdelávania, v študijných programoch pedagogika, školská pedagogika a v dvoch oblastiach odborových didaktík (teória chemického vzdelávania a teória biologického vzdelávania).

Zoznam akreditovaných študijných programov k 1.9.2015

1. stupeň

Podskupina študijných odborov	Fakulta	Názov	Forma	Jazyk	Skratka titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia

		kombinácii)					
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo informatiky (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo biológie (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo chémie (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.2 Učiteľstvo profesijných predmetov a predmetov praktickej prípravy	Pedagogická	Učiteľstvo praktických profesionálnych a chemických predmetov	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	14.10.2010	Bez časového obmedzenia
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.3 Učiteľstvo umelecko-	Pedagogická	Animácia výtvarného umenia	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia

výchovných a výchovných predmetov							
1.1.4 Pedagogika	Pedagogická	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedagogická	Predškolská a elementárna pedagogika	D/E	S	Bc.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedagogická	Predškolská inkluzívna pedagogika	D/E	S	Bc.	19.11.2012	31.8.2016

2. stupeň

Podskupina študijných odborov	Fakulta	Názov	Forma	Jazyk	Skratka titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo informatiky (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2011	Bez časového obmedzenia
1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	Pedagogická	Učiteľstvo biológie (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia

h predmetov							
1.1.1 Učiteľstvo akademickýc h predmetov	Pedagogick á	Učiteľstvo chémie (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedagogick á	Učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	14.10.201 0	Bez časového obmedzenia
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedagogick á	Učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.3 Učiteľstvo umelecko- výchovných a výchovných predmetov	Pedagogick á	Pedagogika výtvarného umenia	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.4 Pedagogika	Pedagogick á	Sociálna pedagogika a vychovávateľ's tvo	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedagogick á	Predškolská pedagogika	D/E	S	Mgr.	15.5.2015	31.8.2017
1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	Pedagogick á	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	D/E	S	Mgr.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia

3. stupeň

Podskupina študijných odborov	Fakulta	Názov	Forma	Jazyk	Skratka titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
1.1.4 Pedagogika	Pedagogick á	Pedagogika	D/E	S	PhD.	27.8.2012	31.8.2013 D/ 31.8.2015 E
1.1.5 Školská pedagogika	Pedagogick á	Školská pedagogika	D/E	S	PhD.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.10 Odborová didaktika	Pedagogick á	Teória chemického vzdelávania	D/E	S	PhD.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia
1.1.10 Odborová didaktika	Pedagogick á	Teória biologického vzdelávania	D/E	S	PhD.	27.8.2009	Bez časového obmedzenia

b. Študenti a ich štruktúra

Existujúce kvalifikačné požiadavky na pedagogických zamestnancov pre základné a stredné školy, ako ich stanovuje slovenská legislatíva, v štruktúre študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania spôsobujú, že študenti nie sú motivovaní ukončiť štúdium po absolvovaní prvého stupňa štúdia, ale spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. Rozloženie študentov na týchto dvoch stupňoch štúdia je teda rovnomerné. V prijímacom konaní v minulom akademickom roku zaznamenávame nárast záujmu o magisterské aj z iných slovenských univerzít. Tento typ mobility študentov sa spravidla vyskytuje v študijných programoch odboru predškolská a elementárna pedagogika a v študijnom programe sociálna pedagogika.

Z hľadiska celkového počtu študujúcich sa stabilizované kapacitné možnosti fakulty, ako aj jej odborná profilácia odrážajú na stabilizácii celkového počtu študentov v dennej i externej forme štúdia. Podiel denných a externých študentov je vyrovnaný, aj keď externé štúdium sa v bakalárskom štúdiu vzťahuje len na študijné programy predškolskej a elementárnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky a výchovávateľstva a v magisterskom štúdiu na študijné programy sociálnej pedagogiky a výchovávateľstva, učiteľstva pre primárne vzdelávanie a predškolskej pedagogiky.

Počet študentov vysokej školy k 31. 10. 2015

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	cudzinci	
Pedagogická	1	977	10	453	2	1442
	2	334	3	207	3	547
	1+2	0	0	0	0	0
	3	17	0	9	0	26
spolu		1328	13	669	5	2015

c. Prijímacie konanie

V procese prijímania na bakalárske i magisterské štúdium sa opakuje výrazný rozdiel medzi celkovým počtom prijatých študentov a počtom zapísaných študentov, pričom tento rozdiel je väčší pri uchádzačoch o denné štúdium. Opakovane konštatujeme, že ide o jav, ktorý najmä na bakalárskom stupni ukazuje, že prihláška na učiteľské štúdium je pre prijatých, no nezapísaných študentov prihláškou druhej voľby.

V prijímacom konaní na magisterské štúdium, ako sme už vyššie konštatovali, sa častejšie stretávame s absolventmi bakalárskeho štúdia iných univerzít (v relevantných študijných programoch), ktorí v konečnom dôsledku vytvárajú akúsi konkurenciu pre absolventov bakalárskeho štúdia našej fakulty. V roku 2015 sa fakulta rozhodla prijímať všetkých študentov podľa študijných výsledkov bakalárskeho štúdia.

Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni štúdia na akademický rok 2015/2016

Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Denná forma						
			Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán

učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	242	1121	1121	826	491	4,6	0,7	0,6	2,0
--	-----	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	180	371	371	360	288	2,1	1,0	0,8	1,6

Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni štúdia na akademický rok 2015/2016

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ / plán	Prijatie/ / účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	260	257	257	202	178	1,0	0,8	0,9	0,7

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	260	159	159	137	108	0,6	0,9	0,8	0,4

V tom počet absolventov vysokej školy				
Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	335	335	291	238

Prijímacie konanie na študijné programy v tret'om stupni štúdia na akademický rok 2015/2016

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	4	19	17	4	4	4,8	0,2	1,0	1,0

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	3	3	3	0	0	1,0	0	0	0

V tom počet absolventov vysokej školy				
Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy	8	8	1	1

Počet prijatých podľa formy štúdia

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015
počet prijatých na dennú formu štúdia	631	845	1103	1084	1089	1032
počet prijatých na externú formu štúdia	426	374	326	408	390	497
v tom v externej forme počet v štátnej alebo vo verejnej službe	0	0	0	0	0	0
podiel počtu prijatých na externú formu na počte prijatých na dennú formu štúdia	1,481207	2,259358	3,383436	2,656863	2,792308	2,076459

d. Absolventi fakulty

Počty absolventov bakalárskeho a magisterského štúdia predstavujú porovnateľné položky, čo vyplýva z toho, že v celkovom počte študentov dochádza ku kontinuálnemu presunu absolventov bakalárskeho štúdia na magisterský stupeň. Väčší podiel absolventov magisterského štúdia na celkovom počte absolventov je daný rovnako väčším počtom absolventov bakalárskeho štúdia v predchádzajúcich rokoch (ktorí následne vytvorili

príslušný objem študentov a absolventov magisterského štúdia), ako aj prijatím študentov – absolventov bakalárskeho štúdia z iných vysokých škôl.

Pokiaľ ide o uplatnenie absolventov, tak v prípade absolventov bakalárskeho štúdia je už z vyššie uvedeného zrejmé, že spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. U absolventov magisterského štúdia fakulta osobitne nesleduje ich uplatnenie, na základe nesystematickej spätnej väzby však dokážeme konštatovať, že absolventi sú na trhu práce úspešní, takže fakulta negeneruje nezamestnaných absolventov. Osobitne v kategórii absolventov externej formy štúdia platí, že títo si štúdiom dopĺňajú kvalifikáciu pedagogického zamestnanca a po absolvovaní štúdia ostávajú pracovať v rezorte školstva ako kvalifikovaní pedagogickí pracovníci.

Absolventi externej formy doktorandského štúdia sú najmä vysokoškolskí učitelia, ktorí získavajú postupovú kvalifikáciu pre pôsobenie na vysokých školách. Absolventi denného štúdia tretieho stupňa získavajú potenciál pre náročnejšiu metodickú, výskumnú a vývojovú činnosť v rozličných oblastiach vzdelávacieho sektora.

Počet absolventov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2014/2015

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	Cudzinci	
Pedagogická fakulta	1	173	1	86	0	260
	2	162	1	95	0	258
	1+2	0	0	0	0	0
	3	8	0	1	0	9
Spolu		343	2	182	0	527

e, f. Úspechy a ocenenia študentov

Ocenenie študentov v rámci vysokej školy

národná a medzinárodná úroveň –

Simona Micháliková, Linda Červeňanská, študentky študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov a študijného programu animácia výtvarného umenia, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia usporiadali spoločnú výstavu „2VA“ v priestoroch La FUFU, Brno ČR v dňoch 13.4. až 1.5.2015. Mladé výtvarníčky prezentovali výtvarné práce, ktorými zachytávali portréty, autoportréty a ich vzájomnú kombináciu.

Kristína Slezáková, Erika Meszárosová, študentky študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov a študijného programu animácia výtvarného umenia, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia prezentovali svoje práce na samostatnej výstave v priestoroch galérie Vestředu v meste Plzeň v dňoch 13.5. až 27.5.2015.

Ocenenie v rámci VŠ

Simona Micháliková, Linda Červeňanská, študentky študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov a študijného programu animácia výtvarného umenia, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia usporiadali spoločnú výstavu HALF v kaviarni Tirna v Trnave v dňoch 19.3.2015 až 10.4.2015.

Kristína Slezáková, Erika Meszárosová, Alena Lišková, Barbora Danišková, Katarína Neubelerová, študentky študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných

predmetov a študijného programu animácia výtvarného umenia, 1. stupeň, denná forma štúdia realizovali kolektívnu výstavu „Život pod kupolou“ vo výstavných priestoroch Trnavskej radnice dňa 18.3.2015.

Kristína Slezáková, Barbora Danišová, Kristína Minarčíková, Andrea Snováková, Štefan Janco a Matúš Bystričan, študenti študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov a študijného programu animácia výtvarného umenia, 1. stupeň, denná forma štúdia usporiadali kolektívnu výstavu „Morova trieda“ Berliner v Trnave dňa 6.2.2015.

Monika Orihelová, Andrea Michaličková, Barbara Leschingerová, Veronika Strecká a Kristína Slezáková, študentky študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov a študijného programu pedagogika výtvarného umenia, 2. stupeň, denná forma štúdia aktívne vypomáhali pri organizácii medzinárodného sympózia „Priesečníky kurátorstva a pedagogiky umenia“ poriadaného katedrou pedagogiky výtvarného umenia PdF v dňoch 21.10. až 23.10.2015 v Trnave.

Lenka Haluzová, študentka študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov a študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a biológie, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia sa umiestnila na 1. mieste v rámci fotografickej súťaže LET(O) 2015, ktorú vyhlásila redakcia časopisu pre študentov TU v Trnave.

Veronika Sieklová, študentka študijného odboru učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov a študijného programu pedagogika výtvarného umenia, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia, sa umiestnila na 2. mieste v rámci fotografickej súťaže LET(O) 2015, ktorú vyhlásila redakcia časopisu pre študentov TU v Trnave.

Terézia Jindrová, študentka študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov a študijného programu učiteľstvo biológie a fyziky, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia sa umiestnila na 1. mieste v rámci 9. ročníka ŠVOČ na katedre fyziky PdF TU dňa 13.5.2015, prácou Disipatívne sily ako sonda do mikrosвета pomocou Joulovho pokusu.

Michal Kukula, študent študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov a študijného programu učiteľstvo matematiky a fyziky, 1. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia sa umiestnil na 1. mieste v rámci 9. ročníka ŠVOČ na katedre fyziky PdF TU dňa 13.5.2015, prácou Druhý Newtonov pohybový zákon a e-experimenty . Treba vyzdvihnúť, že študent 1. ročníka sa už zaradil do vedeckého bádania a prezentoval svoje výsledky na vynikajúcej úrovni.

Andrea Brozáková a Barbora Maneková, študentky študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov a študijného programu učiteľstvo matematiky a fyziky, 2. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia sa umiestnili na 3. mieste v rámci 9. ročníka ŠVOČ na katedre fyziky PdF TU dňa 13.5.2015.

Beáta Vargová, Tatiana Štefániková, Mária Harčárová, Nikola Švaňová, Adela Nováková a Kristína Almanová, študentky študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov, 2. stupeň, denná forma štúdia spoluorganizovali konferenciu „Človek človeku“ konanej dňa 23.10.2015 na katedre pedagogických štúdií PdF TU v Trnave.

Michaela Práznovská, Kristína Adamcová, Veronika Balúnová, Terézia Chabadová, Tomáš Sedalík, študenti študijného odboru učiteľstvo akademických predmetov , 1. stupeň, denná forma, aktívne vypomáhali pri organizácii a doprovode zahraničných účastníkov podujatí – Zimná svetová univerziáda na Štrbskom Plese v januári 2015, medzinárodná krasokorčuliarska súťaž 23 rd Ondrej Nepela Trophy v Bratislave v októbri 2015.

Študenti PdF vypracovali projekt „Rozbaľ to!“ na propagáciu PdF TU v Trnave pre cieľovú skupinu stredoškôľakov, v projekte vyzdvihli pozitíva PdF, jej hodnoty a prínos. Atraktívnym spôsobom vysvetlili zmysluplnosť učiteľského povolania.

IV. Poskytovanie ďalšieho vzdelávania

V roku 2015 Pedagogická fakulta disponovala tromi akreditovanými programami kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov:

Názov: Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania

Typ vzdelávania: inovačné.

Počet ukončených absolventov vzdelávania: 31

Vzdelávanie zabezpečila Katedra školskej pedagogiky v spolupráci s Katedrou chémie. Školenie prebiehalo v rámci realizácie projektu Technika hrou od materských škôl, ktorý finančne podporila Nadácia Volkswagen Slovakia. V roku 2015 vstúpila do platnosti inovácia Štátneho vzdelávacieho programu a do materských škôl pribudla nová vzdelávacia oblasť Človek a svet práce, ktorá obsahuje aj podoblasť technického vzdelávania. Projekt a samotné školenie malo za cieľ pripraviť v spolupráci s participujúcimi učiteľkami funkčnú metodiku aplikácie technického vzdelávania do materských škôl s použitím výskumne ladeného prístupu. Realizáciou kontinuálneho vzdelávania sa naplňujú ciele projektu Nadácie VW Slovakia – podpora technického vzdelávania v materských školách a to prostredníctvom indukčných vzdelávacích postupov

Názov: Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania

Typ vzdelávania: aktualizácie

Počet účastníkov a zároveň absolventov vzdelávania: 127.

Vzdelávanie zabezpečila Katedra školskej pedagogiky v spolupráci s Katedrou chémie. Vzdelávanie bolo finančne podporované z projektu Technika hrou od MŠ II Nadácie Volkswagen Slovakia. Projekt Technika hrou od MŠ II je pokračovaním projektu Technika hrou od materských škôl. Základným cieľom projektu je realizácia školení pre učiteľky materských škôl v rôznych regiónoch Slovenska. V roku 2015 sa z celkového počtu plánovaných školení zrealizovalo 6 a to v Tvrdošíne, Čadci, Žarnovici, Piešťanoch, Smoleniciach a v Banskej Bystrici. Realizáciou školení prispieva Pedagogická fakulta k inovácii prírodovedného a technického vzdelávania v materských školách na Slovensku a to v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy.

Názov: Inkluzívna pedagogika v teórii a praxi pedagogických a odborných zamestnancov

Typ vzdelávania: aktualizácie.

Počet účastníkov vzdelávania: V roku 2015 neboli prijaté žiadne prihlášky a preto nebol kurz tohto kontinuálneho vzdelávania otvorený.

V roku 2015 sa realizovali **atestačné konania** a to v nasledujúcich odboroch:

študijný odbor	pedagogický zamestnanec	
	kategória	podkategória
chémia, biológia, fyzika (vzdelávacia oblasť <i>Človek a príroda</i>)	učiteľ	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
		učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie
Predškolská a elementárna pedagogika		učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie		učiteľ pre primárne vzdelávanie
Slovenský jazyk a literatúra		učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
		učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie
		učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
Anglický jazyk a literatúra		

		učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie
Matematika a informatika		učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
		učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie
Etická výchova		učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
		učiteľ pre vyššie stredné vzdelávanie

Počet podaných žiadostí k 30. júnu 2015: 9 k prvej atestácii, 7 k druhej atestácii.

Počet podaných žiadostí k 30. decembru 2015: 16 k prvej atestácii, 6 k druhej atestácii.

Všetky podané žiadosti na realizáciu atestácií boli podstúpené procesu podľa príslušnej legislatívy a riadne ukončené. Zamietnuté 4 atestačné práce.

Štandardnou aktivitou fakulty v rámci celoživotného vzdelávania je realizácia rigorózných konaní v akreditovaných študijných programoch. V roku 2015 Pedagogická fakulta prijala 9 žiadostí o realizáciu rigorózneho konania. Všetky podané žiadosti boli podstúpené procesu podľa príslušnej legislatívy. Úspešne ukončených rigorózných konaní bolo 9.

V akademickom roku 2015-2016 bolo prijatých 25 študentov na dvojročné štúdium Doplnujúceho pedagogického štúdia, prostredníctvom ktorého odborní zamestnanci a absolventi nepedagogických odborov získavajú pedagogickú kompetenciu pre svoj študovaný odbor.

V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy

Nosné témy a priority výskumu

Vedeckovýskumné a umelecké ciele PdF TU sa konštruujú a uskutočňujú ako:

1. Dôraz na systematický výskum v jednotlivých vedných odboroch, ktoré sú zastúpené na fakulte. Výrazom tejto orientácie sú vedeckovýskumné programy jednotlivcov a výskumných tímov. Výskum zasahuje vedné odbory patriace do oblastí pedagogických vied, prírodných vied (vedy o neživej prírode – matematika, fyzika, chémia; vedy o živej prírode – biológia), humanitných vied (teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr, slovenský jazyk a literatúra, etika, religionistika, dejiny a teória umenia) a spoločenských vied (pedagogická, poradenská a školská psychológia)
2. Dôraz na výskum v oblasti odborových didaktík v podobe práce orientovanej na špecifické problémy a charakteristiky chemického vzdelávania, biologického vzdelávania, vzdelávania v oblasti predškolskej a školskej pedagogiky a pedagogiky. Túto orientáciu reprezentuje jestvujúce vysokoškolské vzdelávanie tretieho stupňa na fakulte, sprevádzané vedeckým výskumom doktorandov a školiteľov.
3. Dôraz na rozvoj a kultiváciu umeleckej činnosti, ktorú pokladáme za autentický výraz odborných aktivít umelecko – pedagogických pracovníkov fakulty. Tie majú rovnakú prioritu ako vedecký výskum. Základom pre plnenie cieľov tejto činnosti je umelecká aktivita pedagógov a študentov Katedry pedagogiky výtvarného umenia.
4. Dôraz na výskum a organizačné zabezpečenie implementácie informačných a komunikačných technológií do vzdelávania. Tomuto výskumnému smerovaniu

zodpovedá práca Strediska pre celoživotné vzdelávanie, ale aj výskumné projekty orientované na využívanie IKT v jednotlivých učebných predmetoch, na ktoré sa orientuje štúdium akreditovaných študijných programov.

Medzi najvýznamnejšie ukazovatele výskumnej činnosti Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave patrí zapájanie sa do riešenia výskumných projektov, nakoľko projektová úspešnosť fakulty je nevyhnutnou podmienkou rozvoja vedy a výskumu na vysokej škole.

V oblasti vedeckovýskumnej činnosti sa veľký dôraz kladie na stimuláciu vysokej participácie vedeckopedagogických pracovníkov fakulty na vedecko-výskumných úlohách základného výskumu Vedeckej edukačnej a grantovej agentúry Ministerstva školstva SR (ďalej len VEGA), aplikovaného výskumu Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry MŠ SR (ďalej len KEGA) a základného i aplikovaného výskumu Agentúry na podporu výskumu a vývoja (ďalej len APVV), rovnako tak na vyhľadávanie nových možností získania zahraničných výskumných projektov, či na podporu riešenia inštitucionálnych projektov.

Riešenie projektov VEGA, KEGA a APVV v rozhodujúcej miere ovplyvňuje nielen plnenie jedného z kritérií akreditácie, ale i hodnotenie vysokých škôl agentúrou ARRA. S potešením môžeme konštatovať, že Pedagogická fakulta v hodnotení agentúrou ARRA na základe porovnania ukazovateľov kvantity a kvality vzdelávania a výskumu za rok 2015 obsadila prvé miesto medzi pedagogickými fakultami na Slovensku.

V roku 2015 vedeckí a pedagogickí zamestnanci fakulty aktívne participovali celkom na 24 výskumných úlohách a projektoch, z toho na 2 domácich projektoch, 2 projektoch na medzinárodnej úrovni, na 10 projektových úlohách VEGA, 7 projektových úlohách KEGA a na 3 projektových úlohách APVV.

A/ Projekty podporované z domácich grantových schém

1. Projekty VEGA

V roku 2015 boli vedecko-pedagogickí zamestnanci Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave riešiteľmi 10 vedeckovýskumných úloh VEGA MŠ SR, z toho 6 pokračujúcich a 4 nových so začiatkom riešenia v roku 2015.

Do riešenia VEGA projektov bolo v roku 2015 zapojených 35 riešiteľov a 6 študentov doktorandského stupňa štúdia.

V rámci výzvy MŠ SR boli v roku 2015 predložených ďalších 5 nových návrhov vedeckých projektov VEGA so začiatkom riešenia v roku 2016.

2. Projekty KEGA

Vedeckí pracovníci fakulty v roku 2015 pokračovali v riešení 7 výskumných úloh KEGA, do riešenia ktorej bolo zapojených 26 vedecko-pedagogických pracovníkov a 2 študenti doktorandského stupňa štúdia. Grantové úlohy riešené v tejto schéme majú v zásade charakter aplikovaného výskumu, nakoľko ich prioritným zámerom je transformácia výsledkov základného výskumu do výchovno-vzdelávacej praxe a ich najčastejšími výstupmi sú učebnice a učebné pomôcky, programy na využitie IKT vo vyučovaní, metodiky a didaktické nástroje.

V rámci výzvy MŠ SR vedeckí pracovníci fakulty predložili v roku 2015 ďalších 8 nových návrhov vedeckých projektov KEGA so začiatkom riešenia v roku 2016.

3. Projekty APVV

Vedecko-pedagogickí pracovníci s finančnou podporou APVV aj v roku 2015 pokračovali v úspešnom riešení 2 projektov bežiacich a 1 nového. Do riešenia projektov bolo zapojených 10 vedecko-pedagogických pracovníkov a 1 doktorand 3. stupňa štúdia.

V rámci Verejnej výzvy 2016 boli predložené tri návrhy na riešenie projektov.

4. Komerčné projekty

Vedeckí pracovníci pedagogickej fakulty riešili v roku 2015 dva komerčné projekty. Obidva sú realizované v spolupráci s Nadáciou Volkswagen Slovakia. Do riešenia projektov bolo zapojených 8 vedeckých pracovníkov.

B/ Projekty na medzinárodnej úrovni

Fakulta sa v roku 2015 podieľala na riešení 2 zahraničných projektov, 1 projekt z minulých rokov Comenius a 1 nový projekt v rámci dotačného programu Erasmus+. Do prebiehajúcich projektov bolo zapojených 10 vedecko-pedagogických pracovníkov.

C/ Výskumná činnosť nepodporená z grantov

Pedagogická fakulta nemá takúto výskumnú činnosť.

D/ Využitie dosiahnutých výsledkov vo výskume v praxi

Výsledky dosiahnuté riešením vedeckých projektov na Pedagogickej fakulte nachádzajú svoje využitie nielen vo vzdelávacom procese, ale sú aj významným prínosom pre rozvoj poznania v jednotlivých oblastiach bádania a pre šírenie poznatkov orientovanej kultúry v Slovenskej republike.

Využitelnosť výsledkov riešenia VEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2015:

1./ VEGA projekt č. 2/0146/14 Algebrická a pravdepodobnostná teória čísel a ich aplikácia, projekt je riešený v spolupráci so SAV Bratislava. Za PdF TU v Trnave je riešiteľom projektu doc. RNDr. Milan Paštéka, CSc.

Doba riešenia: 2014 - 2017

Výskum bude zameraný na isté špeciálne konečno-aditívne funkcie, ktoré sú definované v algebrách multiplikatívnych algebrických štruktúr s počítateľnou množinou generátorov. Budú sa študovať množiny prvkov s predpísanými vlastnosťami exponentov v kanonickom rozklade. V tejto súvislosti sa tiež budú študovať permutácie danej štruktúry z hľadiska zachovávaní merateľnosti a danej množinovej funkcie. Príkladom takýchto štruktúr sú prirodzené čísla, pologrupy normovaných polynómov nad nejakým spočítateľným poľom a niektoré okruhy celých algebrických čísel.

2 / VEGA projekt č. 1/0263/14: Pedagogické myslenie na Slovensku od r. 1918 po súčasnosť

zodp. riešiteľ: prof. Kudlačová

doba riešenia: 2014 - 2016

Rozpad Rakúsko-uhorskej monarchie a vznik Československej republiky v r. 1918 je kľúčovou udalosťou pre vývoj slovenského národa v moderných slovenských dejinách a

Slovensko sa historicky prvý krát stalo administratívnym celkom s vlastným územím. V projekte analyzujeme a kriticky prehodnocujeme pedagogické myslenie, vzdelávanie a školstvo na Slovensku od r. 1918 do r. 1945. Ide o výskum historicko-pedagogického charakteru, v ktorom využívame historicko-kritickú analýzu, štúdium prameňov a archívny výskum. Výsledky bádání v rámci projektu smerujú jednak 1) k výstupom pre domácu odbornú verejnosť (2 zborníky: Kudláčová, B. (ed.): *Pedagogické myslenie a školstvo na Slovensku v medzivojnovom období*, 2014 a Kudláčová, B. (ed.): *Pedagogické myslenie a školstvo na Slovensku v rokoch 1939 – 1945*, 2015); monografia: Kudláčová, B. a kol.: *Pedagogické myslenie, školstvo a vzdelávanie na Slovensku v rokoch 1918 – 1945*, 2016 (pripravujeme do tlače) a 2) k výstupom pre zahraničnú odbornú verejnosť, z čoho najvýznamnejšie sú 2 články publikované v časopisoch evidovaných vo WoS: Kudláčová, B.: National character of the educational reform movement in Slovakia in the interwar period. In [History of education & childrens literature](#) (2015) a Kudláčová, B.: History of Education and Historical-Educational Research in Slovakia through the Lens of European Context. In *Espacio, Tiempo Y Educación* (prijatý do tlače).

3./ VEGA projekt č. 2/0140/15 s názvom Gramotnosť ako nástroj sociálnej inklúzie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komúní, hlavný riešiteľ prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc., spoločný projekt ÚVSK SAV a PdF TU v Trnave
doba riešenia: 2015 - 2017

Projekt reaguje na problematiku sociálnej exklúzie marginalizovaných etnických minorít. Prinesie teoretickú a empirickú analýzu dvoch konceptov, ktorým sa v súčasnom diskurze pripisuje kľúčový význam pri riešení problémov kultúrnej a sociálnej exklúzie prostredníctvom vzdelávania. Koncept gramotnosti, v jeho súčasnom rozpracovaní, ponúka priestor na hlbšiu reflexiu problému, jeho príčin, mechanizmov, kultúrnych a vzdelávacích stereotypov podieľajúcich sa na reprodukcii sociálnej exklúzie, pričom naznačuje aj potenciálne riešenia. Premetom skúmania bude aj koncept inkluzívneho vzdelávania, jeho aktuálna podoba v slovenskom vzdelávacom prostredí, prejavujúca sa výraznými rozpormi medzi politicky deklarovanou inklúziou a praxou s cieľom identifikovať rozhodujúce faktory ovplyvňujúce mieru proinkluzívnosti vzdelávacieho prostredia, osobitne na úrovni aktérov výchovy a vzdelávania. Medzinárodný komparatívny charakter výskumu prispeje k poznaniu kultúrnych špecifik slovenskej reality vzdelávania detí zo SZP. Výstupy projektu prispejú k riešeniu závažných výziev domácej a medzinárodnej vzdelávacej politiky súvisiacich s problémom všeobecného osvojovania a rozvíjania gramotnosti v populácii, s prehľbovaním sociálnych nerovností pri súčasnom objasňovaní mechanizmov ich sociálnej reprodukcie prostredníctvom vzdelávania. Výstupy projektu budú tvoriť východisko tvorby koncepčných a metodických materiálov a vzdelávacích programových modulov, s bezprostredným dopadom na profesijné prostredie na viacerých úrovniach učiteľského vzdelávania.

4./ VEGA projekt č. 1/0962/13 pod názvom Teoretické preskúmanie a empirické overenie konceptu prosociálnosti ako východiskovej bázy aktuálnej koncepcie Etickej výchovy v SR, hlavný riešiteľ doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.
doba riešenia: 2013 – 2015

Riešiteľský tím skúmal koncept prosociálnosti teoreticky a súčasne ho overoval v empirickom bádání v podmienkach slovenských ZŠ. Tím vyprodukoval pri riešení úlohy 2 domáce monografie (1 v tlači), 1 kapitolu v zahr. monografii, 11 výstupov v časopisoch a zborníkoch (z toho 1 karentovaný v tlači, 4 v databáze WoS a Scopus), 23 výstupov v zborníkoch zo zahraničných (18) a domácich (5) konferencií (z toho 14 v tlači). Výskumom získané výsledky majú aktuálnu využiteľnosť v školskej edukačnej praxi. Z výsledkov skúmania interpersonálneho správania u 11-13-ročných detí zdá sa zaujímavým explicitné zachytenie interpersonálnych trendov a sociálnych tendencií, tendencia k recipročnej a vzájomnej

perspektíve. Výskum podnecuje ku konzistentnému a odbornému vyučovaniu predmetu etická výchova v intenciách kurikula tak, aby sa zachoval jeho pôvodný motív utvárania kooperujúceho spoločenstva.

Pri riešení projektu členovia tímu úzko spolupracovali s učiteľmi ETV na základných školách, pripravili pre nich dva metodické dni so školením a s inštruktážou k metodickému materiálu Výstup na horu K2 (KAMARÁTStwo), ktorý ich viedol pri realizácii edukačného programu ETV v 6. ročníku. Praktickým dôsledkom z výskumu je inovácia vysokoškolského kurikula študentov ETV na Pedagogickej fakulte TU v zmysle vyššej dotácie hodín experienciálneho vyučovania a cvičného zakúšania tvorby prosociálnej kultúry v komunite triedy.

5./ VEGA projekt č.1/0266/14 pod názvom Indikátory kvality života v kontexte edukácie, hlavný riešiteľ Mgr. Miroslava Adamík Šimegová, PhD.

doba riešenia: 2014 - 2016

Spoločenský a hospodársky prínos projektu spočíva v realizovanom výskume indikátorov Kvality života v prostredí základných škôl na Slovensku v rokoch 2015-16. V roku 2015 sme v rámci projektu publikovali zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Ďuričove dni s názvom: Školská psychológia a kvalita života v edukácii. Išlo o konferenciu na pôde PdF TU - významné stretnutie odborníkov z edukačnej praxe, ktoré tému projektu Kvality života významne obsiahlo a naznačilo možnosti samotného skúmania Kvality života v edukácii v praxi slovenských základných škôl. V roku 2016 budeme realizovať medzinárodnú konferenciu "Multidimensional Topography of Quality of Life in Inclusive Education", ktorá sa bude konať 5.- 6. mája 2016 v Smolenickom zámku pri Trnave, organizátorom je Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, SR. Vedeckým výstupom konferencie bude zborník vedeckých štúdií z vedeckej konferencie s názvom "Multidimensional Topography of Quality of Life in Inclusive Education". Zároveň je v edičnom pláne v roku 2016 plánom publikovať monografiu "Kvalita života v edukácii", ktorá bude obsahovať výsledky výskumu realizovaného v rámci spomínaného projektu VEGA.

6./ VEGA projekt č. 1/0608/14 pod názvom Kvalita života (žiakov s postihnutím) v multiperspektívach inkluzívnej edukácie, zodpovedný riešiteľ doc. Mgr. art. Jaroslava Gajdošíková Zeleiová, PhD.

doba riešenia: 2014-2016

Viacdimenzionálne mapovanie kvality života 10-18 ročných žiakov so sensorickým postihnutím sa zameriava na oblasť ich inkluzívnej edukácie. Konceptia projektu posilňuje pedagogický prístup založený na dôkazoch a podporuje napĺňanie 24. čl. UN-Convention on the Rights of People with Disabilities a výzvy The European Agency for Development in Special Needs Education. Prostredníctvom krížovo-sekvenčného výskumu sa identifikujú zdroje a limity rôznych aspektov kvality života vzdelávajúcich sa v segregovanom a integrovanom type edukácie v doménach: osobný rozvoj, sebadeterminácia, medziľudské vzťahy, sociálne začlenenie, právo a emocionálne/fyzické/materiálne blaho.

7./ VEGA projekt č. 1/0042/14 pod názvom Spektrálna teória grafov a hranové farbenie grafov, zodpovedný riešiteľ doc. RNDr. Pavel Híc, CSc.

doba riešenia: 2014-2016

V projekte skúmame dve oblasti z teórie grafov:

a./ Výskum integrálnych, Q-integrálnych, D-integrálnych a L-integrálnych grafov. Problematika výskumu integrálnych grafov vo všeobecnosti je ťažká. Preto sa výskum zameriava na vybrané konkrétne triedy grafov. Pre mnohé takéto triedy boli dosiahnuté

zaujímavé výsledky jednak členmi riešiteľského kolektívu predkladaného projektu, jednak inými autormi. V projekte sú skúmané najmä niektoré triedy (Q,D,L-)integrálnych grafov, ako napríklad kompletne n-partitné (Q,D,L-)integrálne grafy. Taktiež skúmame ďalšie problémy spektrálnej teórie grafov súvisiace s integrálnymi grafmi.

b./ Výskum problémov súvisiacich s farbením grafov. V projekte skúmame najmä obmedzenia pre hodnoty rôznych grafových invariantov pre snarky - napr. cirkulárny chromatický index, nepárnosť, rezistencia, cyklická súvislosť, obvod.

8./ VEGA projekt č. 1/0057/15 pod názvom Expertský diskurz ako zdroj komparácie kurikulárneho projektovania vzdelávania v ranom detstve, zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

doba riešenia: 2015-2017

Projekt reaguje na aktuálne pohyby vo vývoji národných kurikúl pre ECEC vo vyspelých krajinách, kde vo väčšine prípadov v ostatných desiatich rokoch prišlo k zmene národných kurikúl týkajúcich sa ECEC. Projekt jednak sleduje analýzu príčin a genézu daných zmien a dáva ich do súvislosti s aktuálnymi kurikulárnymi pohybmi na Slovensku, ktoré vyjadruje aktuálna inovácia národného kurikula pre ECEC u nás. V prvom rade sa však projekt snaží empiricky rozvinúť výskum tvorby kurikula prostredníctvom kros-kulturálnej analýzy stratégií plánovania, projektovania a reálnej tvorby národných kurikúl vo vybraných krajinách. Tomuto cieľu slúži fokusovaný výskum s expertmi na tvorbu kurikula vo vybraných krajinách, ktorý prostredníctvom rozhovorov poskytuje špecifický obraz kurikulárneho plánovania v daných kontextoch. Analýzy tohto typu nie sú vo svete bežné a tvorba národných kurikúl býva často akousi čiernou skrinkou, o ktorej vedecká komunita nemá dostatočné informácie. Poznatky vyplývajúce z výskumu napomôžu efektívnejšiemu kurikulárnemu plánovaniu na školsko-politickej úrovni.

9./ VEGA projekt č. 1/0106/15 pod názvom Teoretické skúmanie a empirické overenie konceptu interkultúrnej komunikatívnej kompetencie ako súčasť aktuálnej koncepcie výučby cudzích jazykov v súčinnosti so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky: učenie, vyučovanie, hodnotenie, zodpovedný riešiteľ doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.

doba riešenia: 2015-2017

Spoločenský prínos spočíva v revízii a aktualizácii koncepcie cudzojazyčnej výučby v súčinnosti s prístupom zameraným na aktívny postoj žiaka/študenta pri osvojovaní si jazyka a zároveň získavaní jazykovej komunikatívnej kompetencie, ktorej súčasťou je i interkultúrna komunikatívna kompetencia. Spoločný európsky referenčný rámec apeluje na používateľov cieľových jazykov, aby počas osvojovania si jazykov a ich výučby zakomponovali zložku interkultúrneho povedomia. Prijatie nového štátneho vzdelávacieho programu je sprevádzané nedostatočnou prípravou učiteľov cieľových jazykov s viac ako päťročnou praxou, ktorých vysokoškolské vzdelanie neobsahovalo predmety zamerané na interkultúrnu komunikáciu, ale iba tradičný prístup k reáliám cieľových krajín. Projekt reaguje na túto výzvu teoretickým prehĺbením danej problematiky a empirickým overením súvislostí interkultúrnej komunikatívnej kompetencie ako súčasť jazykovej komunikatívnej kompetencie.

10./ VEGA projekt č. 1/0501/15 pod názvom Nové stabilizované a štruktúrne usporiadané opticky a fotoelektricky aktívne organické materiály, riešené v spolupráci s FÚ SAV a FEI STU, zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. Ing. František Schauer, DrSc.

doba riešenia: 2015-2018

Orientace: Projekt základného fyzikálneho výzkumu, zaměřena na oblast nových materiálů a organické elektroniky.

Výstupy: - dvě WOS publikace, tři WOS publikace v tisku.

Využitelnost' výsledkov riešenia KEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2015:

1./ KEGA projekt č. 003TTU-4/2015 pod názvom Elektronické kurzy pre vyučovanie matematiky na základných školách a v prvých 4 ročníkoch osemročných gymnázií, zodpovedný riešiteľ PaedDr. Milan Pokorný, PhD.

Doba riešenia: 2015 - 2017

Hlavným cieľom projektu je prispievať k zvyšovaniu matematickej a počítačovej gramotnosti žiakov na prvom stupni ZŠ a v prvých štyroch ročníkoch osemročných gymnázií prostredníctvom efektívneho začlenenia moderných technológií do vyučovania matematiky. V rámci riešenia projektu KEGA 010UMB-4/2011 sme vytvorili e-learningové kurzy pre vyučovanie nasledujúcich tematických celkov: Percentá, Lineárne rovnice a ich sústavy, Trojuholník a jeho vlastnosti, Objem a povrch geometrických telies, Kombinatorika. Tieto kurzy budeme postupne aktualizovať najmä dopĺňaním interaktívnych prvkov, ktoré výraznou mierou aktivizujú žiakov a nútia ich pristupovať k učeniu sa aktívne. V roku 2015: sme vytvorili dva scenáre pre kurzy Rovinné útvary a Pravdepodobnosť a štatistika, výsledky výskumu zameraného na efektívne využívanie našich elektronických kurzov vo vyučovacom procese sme prezentovali na vedeckých a odborných konferenciách, vyrobili sme 32 nových interaktívnych prvkov k existujúcim kurzom. Ako jeden z cieľov projektu na celé obdobie jeho riešenia je aj umožnenie využívania všetkých vypracovaných materiálov bezplatne. Materiály sú voľne prístupné všetkým potenciálnym používateľom napr. na adrese <http://pdf.truni.sk/pokorny/kurzy/>.

2./ KEGA projekt č. 011TTU-4/2012 s názvom Energia ako kategória v prírodovednom vzdelávaní prostredníctvom vzdialených experimentov a integrovaného e-learningu, hlavný riešiteľ prof. Ing. František Schauer, CSc. , Katedra fyziky PdF TU v Trnave

Doba riešenia: 2012 - 2015

Projekt sa zabýval diseminácií e- laboratoří a e-experimentů jak pro vědeckou, tak výukovou činnost. V této etapě jsme se zabývali experimenty, které přibližují jak pojem, tak veličinu ENERGIE, proto bylo vybudováno kolem 10 nových experimentů s touto tematikou. Rovněž jsme se zabývali i otázkou multiplatformního pojetí komunikace se vzdálenými experimenty, takže je v současné době možná komunikace z libovolných komunikačních prostředků od standardních PC , přes notebooky až k smarttelefonům. Projekt byl řešen v návaznosti na aplikační a diseminační část projektu APVV. Obhajoba proběhla s hodnocením Excelentní, o čemž máme dostat z agentury písemné vyjádření.

3./ KEGA projekt č. 020TTU-4/2013 Příprava akreditovaného personalizovaného IKT vzdelávacie pracoviska učiteľov prírodných vied, hlavná riešiteľka doc. RNDr. Miroslava Ožvoldová, CSc., Katedra fyziky PdF TU v Trnave

doba riešenia: 2013 - 2015

Ako hlavný cieľ projektu si kolektív riešiteľov vytýčil navrhnuť, pilotne realizovať a pripraviť na akreditáciu Personalizovaného IKT vzdelávacieho pracoviska učiteľov prírodných vied, založené na využívaní najnovších IKT prostriedkov, najmä vzdialených laboratórií a nových foriem a metód vzdelávania, v našom prípade Integrovanom e-Learningu (INTe-L). Vzdelávanie bude zamerané na rozvoj predstáv o relevantných prírodných javoch, t.j. rozvoj prírodovednej gramotnosti, ktorej súčasťou nie sú len vedomosti, ale komplexné predstavy a spôsobilosti vedeckej práce a využívanie najmodernejších IKT technológií, medzi ktoré patrí vzdialené experimentovanie na reálnych experimentoch prostredníctvom internetu, LMS MOODLE , hlasovacieho zariadenia

Na splnenie hlavného cieľa si vytýčili riešitelia 54 čiastkových úloh, ktoré možno sumarizovať do 6. okruhov:

1. okruh: Nevyhnutnosť udržiavať v bezchybnom technickom stave už existujúce e-experimenty, a tým zabezpečiť ich trvalý chod a možnosť využívania ako učiteľmi, tak žiakmi/študentmi;

2. okruh: Inovácie vzdialeného experimentovania – a mimo plán, na základe neočakávaných bezpečnostných opatrení firmy Oracle – sfunkčnenie všetkých appletov vzdialených experimentov pre vyššie verzie Java ako Java 5, t.j. ich do JavaScriptu, čo umožnilo spúšťanie aplikácií na všetkých smart mobilných zariadeniach, čo je jedna z veľkých predností;

3. okruh: Upgrade existujúcich a budovanie nových e-experimentov z oblasti: - Životné prostredie, Pohyb a energia a Javy mikrosвета;

4. okruh: REMLABNET - systém pre správu a organizáciu väčšieho počtu vzdialených laboratórií;

5. okruh: Akreditované personalizované IKT pracovisko - spracovaný študijný program inovačného kontinuálneho vzdelávania učiteľov s názvom: *Vzdelávanie učiteľov prírodných vied pre bádateľskú integrovanú STEM výučbu prostredníctvom vzdialených experimentov*. Jeho príprave predchádzala organizácia dvoch kurzov pre učiteľov :

- **Kurz 1: Moderné IKT technológie vo fyzikálnom vzdelávaní**

- **Kurz 2: Ako učiť bádateľským spôsobom fyziku zaujímavejšie s využitím najmodernejších IKT prostriedkov,**

Tým sa realizovalo pilotného odskúšanie navrhovaného modelu v praxi.

Priorita riešiteľov- prebudovávať fyzikálne vzdelávanie učiteľov a študentov - budúcich učiteľov tak, aby vyhovovalo súčasným potrebám nastupujúcej informačnej spoločnosti s dôrazom na plnenie cieľa fyzikálneho vzdelávania:

- aktívne poznávanie a porozumenie okolitého sveta prostredníctvom bádateľsky orientovanej výučby v línii STEM na základe pozorovania, experimentovania, spracovanie dát, vyvodzovania záverov a diskusie.

6. okruh: Prezentácia výsledkov na medzinárodnej a domácej scéne.

V súlade so všetkými tromi vyjadreniami oponentov, vytýčené ciele boli v plnom rozsahu splnené, napriek tomu, že sa jednalo o veľmi náročnú interdisciplinárnu prácu a know-how.

4./ KEGA projekt č. 008UMB pod názvom Efektivita blended learningu v príprave budúcich učiteľov matematiky, zodpovedný riešiteľ spolupracujúceho pracoviska: doc. RNDr. Pavel Híc, CSc.

doba riešenia: 2013 - 2015

Hlavným cieľom projektu bolo prispievať k zvyšovaniu matematickej a počítačovej gramotnosti budúcich učiteľov matematiky a učiteľov na prvom stupni ZŠ v oblasti efektívneho využitia moderných technológií vo vyučovaní prostredníctvom blended learningu. V roku 2015 sme použili blended learning ako efektívnu vyučovaciu metódu vo vyučovaní viacerých predmetov na TU a UMB. Sekundárnymi cieľmi projektu bolo modernizovať existujúce e-learningové kurzy, doplniť ich interaktívnymi prvkami a elektronickými testami, vytvoriť štyri nové elektronické kurzy z oblasti matematiky, ktoré nebudú závislé na HW a SW platforme, pravidelne používať vytvorené e-learningové kurzy a ostatné výstupy ako podporu prezenčnej formy štúdia, ale aj v dištančnej forme štúdia a realizácia výskumu zameraného na efektívnosť blended learningu vo vyučovaní matematických predmetov na oboch univerzitách.

5./ KEGA projekt č. 012TTU-4/2013 pod názvom Reflexia obsahov primárneho vzdelávania z pohľadu rozvíjania občianskej gramotnosti, hlavná riešiteľka Mgr. Zuzana Danišková, PhD.

doba riešenia: 2013 - 2015

Projekt otvoril tému, ktorá je v anglosaskom kultúrnom prostredí bežnou súčasťou kurikula primárneho, ba aj predprimárneho kurikula. Občianske vzdelávanie, resp. občianska výchova je učebným predmetom slovenskej základnej školy druhého stupňa - z historických dôvodov takého uvažovanie na prvom stupni absentuje. Svetový výskumný prúd naopak ukazuje, že integrovať témy občianskej výchovy na primárny stupeň je významným prvkom nielen pre demokratizáciu vzdelávania, ale aj pre potrebu rozvoja politickej kultúry občanov, najmä v situácii všeobecnej „únavy“ z občianstva a laxného prístupu k veciam verejným.

6./ KEGA projekt č.004TTU-4/2013 pod názvom Tvorba vzdelávacích materiálov pre pregraduálne a celoživotné vzdelávanie učiteľov chémie a riešiteľov úloh chemickej olympiády, hlavný riešiteľ doc. Ing. Ján Reguli, CSc.

doba riešenia: 2013 - 2015

Cieľom projektu je príprava moderných vzdelávacích materiálov a učebných textov pre študentov učiteľstva chémie, učiteľov chémie v praxi a stredoškolských študentov, pripravujúcich sa na riešenie úloh chemickej olympiády. Najvýznamnejším výsledkom projektu v druhom roku riešenia je vydanie knihy *Riešené príklady z fyzikálnej chémie pre kategóriu A Chemickej olympiády* v rozsahu 358 strán v náklade 100 výtlačkov. Kniha je dostupná na stiahnutie z portálu Pdf TU. Zbierka príkladov môže súčasne slúžiť ako vysokoškolská učebnica fyzikálnochemických výpočtov. Výstupom riešenia projektu sú aj texty *Fyzikálna chémia* pre oba ročníky každoročne organizovanej Letnej školy chemikov. Ďalším hotovým výstupom sú elektronické učebné texty *Základy chémie pre učiteľov biológie*. Ďalej sa naša práca sústredila na tvorbu hlavných cieľov projektu – vysokoškolskej učebnice Fyzikálnej chémie a elektronického učebného textu Spotrebiteľskej chémie, ktoré budú publikované v roku 2015. Poznatky získané pri riešení projektu boli zverejnené v troch príspevkoch v zborníkoch medzinárodných vedeckých konferencií a jednej publikácii v zahraničnom časopise.

Využitelnosť výsledkov riešenia APVV projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2015:

1./ Projekt APVV spolu s Fyzikálnym ústavom SAV v Bratislave č. APVV-0096-11 Úloha defektov v organických polovodičoch pre slnečné články – projekt je riešený spolu s

FÚ SAV a Elektrotechnická fakulta ŽU v Žiline, riešiteľ na PdF TU v Trnave prof. Ing. František Schauer DrSc., Katedra fyziky

doba riešenia: 2012 - 2015

Projekt sa zaoberá teoretickými a experimentálnymi prístupmi ke studiu defektů v organických látkách - malých molekulách a polymerech. Cieľová aplikačná skupina je obecně molekuloární elektronika, specificky organické slneční tenkovrstvé články. Výsledky budú využity při optimalizaci reálných slnečních fotovoltaických článků, vyráběných ve FZÚ SAV v Bratislavě. Hlavním výstupem bylo zavedení nové metody Elektrochemické Impedační Spektroskopie, publikované mimo dalších publikací v prestižním US časopisu Applied Physics Letters v r. 2014.

Výstupy:

- Spektroskopická metoda pro studium organických polovodičů pro ER - EIS (Energy Resolved - Electrochemical Impedance Spectroscopy)

- dvě WOS publikace, tři WOS publikace v tisku.

2./ Projekt č. APVV-0269-11 s názvom Funkcionálne priestory, bornológie, hyperpriestory a topologické štruktúry, žiadateľ - koordinujúca organizácia: Matematický ústav SAV, riešiteľ na PdF doc., RNDr. Dušan Holý, CSc., Katedra matematiky a informatiky PdF TU v Trnave

Doba riešenia: 2012 - 2015

Výstupy za PdF (za rok 2015) sú vo forme článkov a abstraktov zo zahraničných konferencií. Práce sú zamerané na problematiku okolo quazispojitéj funkcií, USCO a CUSCO zobrazení a topológii na týchto priestoroch.

Články:

D. Holý: Ascoli-type theorems for locally bounded quasicontinuous functions, minimal usco and minimal cusco maps. *Annals of Functional Analysis*, 6 (2015), no. 3, 29-41, <http://doi.org/10.15352/afa/06-3-29>

L. Holá, D. Holý: Minimal usco and minimal cusco maps. *Khayyam Journal of Mathematics*, <http://www.emis.de/journals/KJM/>

Abstrakty zo zahraničných konferencií:

Lubica Holá, Dušan Holý : Ascoli-type theorems for minimal USCO and minimal cusco maps. *International Conference on Recent Advances in Pure and Applied Mathematics (ICRAPAM 2015)* 3-6 june Istanbul: Abstract book, ISBN: 978-975-00211-2-1

Lubica Holá, Dušan Holý : Minimal usco and minimal cusco maps and compactness. *4th International Eurasian conference on mathematical sciences and applications* 31 august-3 september 2015 Book of abstracts, www.iecmsa.org

3./ Projekt APVV č. APVV-14-0070 s názvom Prírodovedecké kurikulum pre základnú školu 2020, riešiteľ na PdF TU v Trnave: prof. PhDr. Ľubomír Held. CSc.

doba riešenia: 2015 - 2019

Projekt vychádza z aktuálneho stavu prírodovedného vzdelávania v základných školách, najmä s ohľadom na reformu školského systému z roku 2008. Predstavuje dominantné myšlienky, prúdy a koncepcie v oblasti prírodovedného vzdelávania vo vyspelých krajinách sveta, rekonštruuje tradičné témy prírodovedného vzdelávania tak, aby sa vytvoril moderný a funkčný koncept kurikulárnej dokumentácie pre prírodovedné vzdelávanie v základných školách s možnosťou ich optimalizácie od roku 2020.

Využitelnosť výsledkov riešenia medzinárodných a ostatných domácich projektov

Názov projektu: Technika hrou od materských škôl I.

Typ projektu: komerčný s aplikačným výstupom

Objednávateľ a poskytovateľ grantu: Nadácia Volkswagen Slovakia

Doba riešenia: 1.9. 2014 – 30.6. 2015

Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., Katedra školskej pedagogiky PdF TU v Trnave

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave bola oslovená Nadáciou Volkswagen Slovakia s požiadavkou spoločne podporiť technické vzdelávanie na Slovensku a to inovatívnym spôsobom, ktorý zároveň rešpektuje štátny vzdelávací program pre úroveň vzdelávania ISCED 0, 1 a 2. Pedagogická fakulta TUvT bola oslovená cielene na základe riešenia predchádzajúcich projektov zameraných na inováciu vzdelávania v prírodných vedách a technike v materských a základných školách a na základe referencií učiteľov z praxe, ktorí participovali v predchádzajúcich projektoch. Nadácia vyžiadala vytvorenie koncepcie nového prístupu k technickému vzdelávaniu v MŠ, vyškolenie učiteľov MŠ v sprístupňovaní technického vzdelávacieho obsahu a vytvorenie publikácie, pomocou ktorej bude možné koncept šíriť do všetkých regiónov Slovenska.

Názov projektu: Technika hrou od materských škôl II.

Typ projektu: komerčný s aplikačným výstupom

Objednávateľ a poskytovateľ grantu: Nadácia Volkswagen Slovakia

Doba riešenia: 1.7. 2015 – 30.7. 2016

Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., Katedra školskej pedagogiky PdF TU v Trnave

Hlavným cieľom projektu je podpora technického vzdelávania v slovenských školách prostredníctvom aplikácie výskumne ladenej koncepcie vzdelávania, ktorá vedie deti nielen k nadobudaniu technického poznania, ale rozvíja samotné technické premýšľanie, čím je dosahovaný dlhodobější efekt vzdelávacích intervencií. Vzhľadom na formuláciu cieľov v danej oblasti ide o aktívne prepojenie s prírodovedným vzdelávaním, aby výsledkom vzdelávania neboli naučené postupy, ale všeobecná zručnosť a spôsobilosť využiť poznanie pri riešení rôznych technických, konštrukčných a užívateľských problémov. Projekt sa zameriava na školenia učiteľov v rôznych regiónoch Slovenska s cieľom vyškoliť minimálne 200 učiteliek materských škôl a zároveň vytvoriť súbor pomôcok a metodiku zameranú na rozvoj technického premýšľania a konštruovania pre 1. stupeň základných škôl a to v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom.

Názov projektu: R I D E - Zdroje pre inklúziu, rôznorodosť a rovnosť príležitostí (Resources for Inclusion, Diversity and Equality)

Typ projektu: Projekt je súčasťou dotačného programu *Erasmus+* v Kľúčovej akcii *Spolupráca pre inovácie a výmenu dobrých skúseností* v Akcii *Strategické partnerstvá na poli práce s mládežou*.

Doba riešenia: 1.11.2015 – 1. 11. 2017

Hlavný riešiteľ za PdF TU v Trnave: Mgr. Martin Brestovanský, PhD.

Charakteristika projektu: Projekt je súčasťou dotačného programu *Erasmus+* v Kľúčovej akcii *Spolupráca pre inovácie a výmenu dobrých skúseností* v Akcii *Strategické partnerstvá na poli práce s mládežou*.

Spolu so zahraničnými partnermi z Anglicka, Talianska, Chorvátska a Turecka vypracujú a poskytnú členovia Katedry pedagogických štúdií PdF TU v danom období (2015-2017) pracovníkom s mládežou (tiež sociálnym pedagógom, vychovávateľom, dobrovoľníkom v práci s mládežou), ale aj vzdelávateľom týchto pracovníkov prostriedky pre rozvoj ďalších produktov a procesov, ktoré budú podporovať ich inkluzívnu prax. Hlavným cieľom je na jednej strane vytvoriť sieť partnerov, ktorí v medzinárodnom merítku zdieľajú spoločnú víziu, ako chápať a rozvíjať kvalitnú prácu s mládežou inkluzívnym prístupom ako principiálnym vodiacim prvkom, na druhej strane vytvoriť praktický súbor nástrojov (RIDE Toolbox), ktoré

poskytnú prehľad princípov a prístupov inklúzie, príklady dobrej praxe v jednotlivých partnerských krajinách, konkrétne metodiky pre praktikov a univerzitný vzdelávací modul pre inkluzívne prístupy v rámci študijného odboru pracovník s mládežou / sociálny pedagóg s náčrtmi praktických tréningov. Sekundárnym efektom bude rast interkultúrnych kompetencií medzi zúčastnenými partnermi, čo má napokon význam pre rozvoj ich vlastných inkluzívnych prístupov, cez vzájomnú spoluprácu a mobilitu (Bullock, 2015). Konkrétnymi výstupmi budú:

1. *Analýza potrieb* (Môžeme sa pýtať: ktoré typy znevýhodnení zostávajú nepovšimnuté/málo reflektované? Čo chýba pracovníkom s mládežou (z teoretického, ale aj metodického hľadiska), aby mohla ich práca získať inkluzívny charakter? Rozvíjajú organizácie inkluzívny prístup proaktívne, alebo sa skôr pasívne prispôbujú novým okolnostiam? a pod.).
2. *Analýza princípov a prístupov k inklúzii, prijatiu odlišnosti a rovnosti príležitostí* (Ako možno z filozoficko-etického hľadiska zdôvodniť inklúziu, hodnotu odlišnosti a rovnosť príležitostí (porov. Arneson, 2015)? Ako sa základné princípy zdôvodňujú a premietajú v politických dokumentoch? Do akej miery sú európske politiky pre podporu inklúzie premietané do strategických dokumentov jednotlivých mládežníckych organizácií? Ako si vysvetľujú inklúziu a rovnosť vedúci organizácií, pracovníci v teréne, či samotní mladí ľudia? a pod.).
3. *Katalóg dobrej praxe* (Ktoré konkrétne projekty v práci mládežníckych organizácií alebo samostatne pôsobiacich pracovníkov s mládežou združených v menších občianskych združeniach možno považovať za vydarené príklady inkluzívnej práce s mládežou? Aký bol proces ich vzniku, prekážky, ktoré museli prekonať, konkrétne prínosy, ďalšie výzvy? a pod.).
4. *Zdroje pre vlastnú prax mládežníckych organizácií a pracovníkov s mládežou.*
5. *Edukačné a tréningové nástroje a moduly* pre mládežnícke organizácie a vyššie odborné školy.

Názov projektu: Sustain (Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry, Podpora výučby prírodovedných predmetov prostredníctvom výskumných aktivít)

Typ projektu: Lifelong Learning Programme

Doba riešenia: 1.12.2013 – 30.12.2016

Hlavný riešiteľ za PdF TU: PaedDr. Katarína Kotuľáková, PhD.

Charakteristika projektu: Jednou z dlhodobých výziev vo vzdelávaní je otázka trvalo udržateľného rozvoja. „Sustain network“ si kladie za úlohu pripraviť sieť a program kurzov celoživotného vzdelávania (metodické pokyny, pracovné aktivity a materiály využiteľné v triede) pre učiteľov v oblasti trvalo udržateľného rozvoja spoločnosti s využitím výskumne ladených prístupov v prírodovednom vzdelávaní. Problematika trvalej udržateľnosti sa rieši v oblasti energie, potravín a predmetov dennej potreby.

Domáce a zahraničné granty za rok 2015

2015 – Domáce granty						
Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu Názov projektu	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2015	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
KEGA- 003TTU- 4/2015	Výzva KEGA	PaedDr. Milan Pokorný, PhD.	2015	2017	3 311	0
		<i>Elektronické kurzy pre vyučovanie matematiky na základných školách a v prvých 4 ročníkoch osemročných gymnázií</i>				
KEGA- 0005TTU-4/15	Výzva KEGA	prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.	2015	2017	8 848	0
		<i>Bariéry osvojenia gramotnosti: objasnenia a riešenia</i>				
KEGA- 010UJS-4/14	Výzva KEGA	Ing. Ildikó Pšenáková, PhD.	2014	2016	1 859	0
		<i>Modelovanie, simulácia a animácia vo vzdelávaní</i>				
KEGA- 012TTU-4/13	Výzva KEGA	Mgr. Zuzana Danišková, PhD.	2013	2015	4 829	0
		<i>Reflexia obsahov primárneho vzdelávania z pohľadu rozvíjania občianskej gramotnosti</i>				
KEGA- 008UMB-4/13	Výzva KEGA	doc. RNDr. Pavel Híc, CSc.	2013	2015	3 252	0
		<i>Efektivita blended learningu v príprave budúcich učiteľov matematiky</i>				
KEGA- 020TTU-4/13	Výzva KEGA	doc. RNDr. Miroslava Ožvoldová, CSc.	2013	2015	18 284	0
		<i>Príprava akreditovaného personalizovaného IKT vzdelávacieho pracoviska učiteľov prírodných vied</i>				
KEGA- 004TTU-4/13	Výzva KEGA	doc. Ing. Ján Reguli, CSc.	2013	2015	5 684	0
		<i>Tvorba vzdelávacích materiálov pre pregraduálne a celoživotné vzdelávanie učiteľov chémie a pre riešiteľov úloh chemickej olympiády</i>				
VEGA- 1/0057/15	Výzva VEGA	doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.	2015	2017	13 984	0
		<i>Expertský diskurz ako zdroj komparácie kurikulárneho projektovania vzdelávania v ranom detstve</i>				
VEGA- 2/0140/15	Výzva VEGA	prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.	2015	2017	2 234	0
		<i>Gramotnosť ako nástroj sociálnej inklúzie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a</i>				

		<i>marginalizovaných komunit</i>				
VEGA-1/0263/14	Výzva VEGA	doc. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. <i>Pedagogické myslenie na Slovensku od r. 1918 po súčasnosť</i>	2014	2016	5 493	0
VEGA-2/0146/14	Výzva VEGA	doc. RNDr. Milan Paštéka, CSc. <i>Algebraická a pravdepodobnostná teória čísel a ich aplikácie</i>	2014	2017	5 283	0
VEGA-1/0042/14	Výzva VEGA	doc. RNDr. Pavel Híc, CSc. <i>Spektrálna teória grafov a hranové farbenie grafov</i>	2014	2016	1 808	0
VEGA-1/0608/14	Výzva VEGA	doc. Mgr. Jaroslava Gajdošíková, art., PhD. <i>Kvalita života (žiakov s postihnutím) v multiperspektívach inkluzívnej edukácie</i>	2014	2016	7 469	0
VEGA-1/0266/14	Výzva VEGA	Mgr. Miroslava Adamík, Šimegová, PhD. <i>Indikátory kvality života v kontexte edukácie</i>	2014	2016	6 062	0
VEGA-1/0106/15	Výzva VEGA	doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. <i>Teoretické skúmanie a empirické overenie konceptu interkultúrnej komunikatívnej kompetencie ako súčasť aktuálnej koncepcie výučby cudzích jazykov v súčinnosti so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky: učenie, vyučovanie, hodnotenie</i>	2015	2017	1 290	0
VEGA-1/0106/15	Výzva VEGA	doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. <i>Teoretické preskúmanie a empirické overenie konceptu prosociálnosti ako východiskovej bázy aktuálnej koncepcie Etickej výchovy v SR</i>	2013	2015	6 431	0
VEGA-1/0501/15	Výzva VEGA	prof. Ing. František Schauer, DrSc. <i>Nové stabilizované a štruktúrne usporiadané opticky a fotoelektricky aktívne organické materiály</i>	2015	2018	1 500	0
APVV-0096-11	Výzva APVV	prof. Ing. František Schauer, DrSc. <i>Úloha defektov v organických polovodičoch pre slnečné články</i>	2012	2015	17 687,5	0
APVV-0269-11	Výzva APVV	doc. RNDr. Dušan Holý, CSc. <i>Funkcionálne priestory, bornológia, hyperpriestory a topologické štruktúry</i>	2012	2015	3 974,95	0
APVV-0269-11	Výzva APVV	doc. RNDr. Dušan Holý, CSc. <i>Integrálne grafy a s nimi súvisiace problémy</i>	2014	2015	3 187,05	0

APVV-14-0070	Výzva APVV	<i>prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.</i> <i>Prírodovedecké kurikulum pre základnú školu 2020</i>	2015	2019	17 759	
G35/14-SO		<i>doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.</i> <i>Technika hrou od materských škôl I.</i>	2014	2015	8 000	0
82/15		<i>doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.</i> <i>Technika hrou od materských škôl II.</i>	2015	2016	14 000	
Finančné prostriedky spolu za domáce granty za rok 2015					162 229,50	0

2015 – Zahraničné granty						
Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu Názov projektu	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2015	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
SUSTAIN 540149-LLP-1-2013-1-FR-Comenius-CNW		<i>PaedDr. Katarína Kotuľáková, PhD.</i> <i>Sustain (Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry, Podpora výučby prírodovedných predmetov prostredníctvom výskumných aktivít)</i>	2013	2016	11 321	0
V1-2015-16		<i>Mgr. Martin Brestovanský, PhD.</i> <i>Projekt RIDE (Zdroje pre inklúziu, rôznorodosť a rovnosť príležitostí/Resources for Inclusion, Diversity and Equality)</i>	2015	2017	14 072,80	0
Finančné prostriedky spolu za zahraničné granty za rok 2015					25 393,80	0

Porovnanie publikačnej činnosti za rok 2015 a rok 2014

Kategória	Ministerská skupina	2014	2015
AAA - Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	A1	1	1
AAB - Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	A1	9	4
ABA - Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v zahraničných	A1	0	0

vydavateľstvách			
ABB - Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v domácich vydavateľstvách	A1	0	2
ABC - Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	A1	1	8
ABD - Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách	A1	6	8
ACA - Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	A2	0	0
ACB - Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	A2	11	10
ACC - Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v zahraničných vydavateľstvách	D	0	0
ACD - Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v domácich vydavateľstvách	D	0	0
ADC - Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch	B	16	15
ADD - Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch	B	4	2
ADE - Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch	D	12	17
ADF - Vedecké práce v ostatných domácich časopisoch	D	17	15
ADM - Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	C	10	11
ADN - Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	C	1	2
AEC - Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	D	10	12
AED - Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	D	22	26
AEG - Abstrakty vedeckých prác v zahraničných karentovaných časopisoch	D	0	0
AEH - Abstrakty vedeckých prác v domácich karentovaných časopisoch	D	0	0
AEM - Abstrakty vedeckých prác v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	D	0	0
AEN - Abstrakty vedeckých prác v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	D	0	0
AFA - Publikované pozvané príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	D	4	3
AFB - Publikované pozvané príspevky na domácich vedeckých konferenciách	D	6	3
AFC - Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	D	64	50

AFD - Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	D	34	54
AFF - Abstrakty pozvaných príspevkov zo zahraničných vedeckých konferencií	D	0	0
AFF - Abstrakty pozvaných príspevkov z domácich vedeckých konferencií	D	0	0
AFG - Abstrakty príspevkov zo zahraničných vedeckých konferencií	D	9	4
AFH - Abstrakty príspevkov z domácich vedeckých konferencií	D	18	9
AFK - Postery zo zahraničných konferencií	N	0	0
AFL - Postery z domácich konferencií	N	0	0
AGI - Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách	N	0	0
AGJ - Patentové prihlášky, prihlášky úžitkových vzorov, prihlášky dizajnov, prihlášky ochranných známok, žiadosti o udelenie dodatkových ochranných osvedčení, prihlášky topografií polovodičových výrobkov, prihlášky označení pôvodu výrobkov, prihlášky zemepisných označení výrobkov, prihlášky na udelenie šľachtiteľských osvedčení	N	0	0
BAA - Odborné knižné publikácie vydané v zahraničných vydavateľstvách	A2	0	0
BAB - Odborné knižné publikácie vydané v domácich vydavateľstvách	A2	5	7
BBA - Kapitoly v odborných knižných publikáciách vydané v zahraničných vydavateľstvách	D	0	0
BBB - Kapitoly v odborných knižných publikáciách vydané v domácich vydavateľstvách	D	2	1
BCB - Učebnice pre stredné a základné školy	A2	5	2
BCI - Skriptá a učebné texty	A2	11	6
BCK - Kapitoly v učebniciach a v učebných textoch	D	0	0
BDA - Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v zahraničných vydavateľstvách	D	0	0
BDB - Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v domácich vydavateľstvách	D	0	0
BDC - Odborné práce v zahraničných karentovaných časopisoch	B	0	0
BDD - Odborné práce v domácich karentovaných časopisoch	B	0	0
BDE - Odborné práce v ostatných zahraničných časopisoch	D	3	8
BDF - Odborné práce v ostatných domácich časopisoch	D	19	20
BDM - Odborné práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	C	0	0
BDN - Odborné práce v domácich časopisoch	C	0	0

registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS			
BEE - Odborné práce v zahraničných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	N	7	0
BEF - Odborné práce v domácich zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	N	4	12
BFA - Abstrakty odborných prác zo zahraničných podujatí (konferencie...)	D	8	11
BFB - Abstrakty odborných prác z domácich podujatí (konferencie...)	D	3	0
BGG - Normy	N	0	0
CAA - Umelecké monografie, dramatické diela, scenáre, umelecké preklady publikácií, autorské katalógy vydané v zahraničných vydavateľstvách	A2	0	0
CAB - Umelecké monografie, dramatické diela, scenáre, umelecké preklady publikácií, autorské katalógy vydané v domácich vydavateľstvách	A2	1	2
CBA - Kapitoly v umeleckých monografiách, kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v zahraničných vydavateľstvách.	D	0	0
CBB - Kapitoly v umeleckých monografiách, kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v domácich vydavateľstvách	D	0	0
CAI - Hudobné diela (partitúry, notové materiály) vydané v zahraničných vydavateľstvách	N	0	0
CAJ - Hudobné diela (partitúry, notové materiály) vydané v domácich vydavateľstvách	N	0	0
CDC - Umelecké práce a preklady v zahraničných karentovaných časopisoch	B	0	0
CDD - Umelecké práce a preklady v domácich karentovaných časopisoch	B	0	0
CDE - Umelecké práce a preklady v zahraničných nekarentovaných časopisoch	D	1	3
CDF - Umelecké práce a preklady v domácich nekarentovaných časopisoch	D	2	5
CEC - Umelecké práce, dramatické diela, scenáre a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v zahraničných vydavateľstvách	N	0	8
CED - Umelecké práce, dramatické diela, scenáre a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v domácich vydavateľstvách	N	2	5
CGC - Umelecké a architektonické štúdie a projekty - v zahraničí	N	0	0
CGD - Umelecké a architektonické štúdie a projekty - doma	N	0	0
CIA - Skladačka k výstave (menej ako 8 s.) vydaná v zahraničí	N	0	0
CIB - Skladačka k výstave (menej ako 8 s.) vydaná	N	0	0

doma			
CJA - Katalóg k výstave (viac ako 8 s. a menej ako 1 AH) vydaný v zahraničí	N	0	0
CJB - Katalóg k výstave (viac ako 8 s. a menej ako 1 AH) vydaný doma	N	0	0
CKA - Katalóg k výstave (viac ako 1 AH) vydaný v zahraničí	N	0	1
CKB - Katalóg k výstave (viac ako 1 AH) vydaný doma	N	0	0
DAI - Dizertačné a habilitačné práce	N	2	0
EAI - Prehľadové práce	A2	0	0
EAJ - Odborné preklady publikácií	A2	1	2
EDI - Recenzie v časopisoch a zborníkoch	N	23	24
EDJ - Prehľadové práce, odborné práce, preklady noriem; odborné preklady v časopisoch, zborníkoch	N	9	3
FAI - Zostavovateľské práce knižného charakteru (bibliografie, encyklopédie, katalógy, slovníky, zborníky, atlasy...)	A2	12	18
GAI - Správy	N	0	0
GHG - Práce zverejnené spôsobom umožňujúcim hromadný prístup	N	10	9
GII - Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kategórií	N	35	25
SPOLU		420	428

Organizácia podujatí

Organizátor podujatia	Názov podujatia	Termín a miesto konania
Katedra školskej pedagogiky	<i>Prednáška: New Zealand Perspectives on Early Childhood Education and Childhoods: Policy, Curriculum and Assessment, prednášajúci: Dr. Marek tesar, The University of Auckland, New Zealand</i>	20. januára 2015 zasadačka dekana PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Výstup na horu K2 (KAMARÁTStwo) – metodický seminár lektorov	3. februára 2015 PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov – študentská medzinárodná vedecká konferencia	6. februára 2015 PdF TU v Trnave
Katedra	Prednáškovo diskusný cyklus	27. februára – 27. marca

pedagogických štúdií	<i>s pozvanými hosťami v rámci predmetu Medzináboženský dialóg</i>	2015 miestnosť 4P1 PdF TU v Trnave
Katedra školskej pedagogiky	Prenáška: 3 pohľady na inakosť , moderuje. I. Lukšík	3. marca 2015 aula PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií	Vedecké kolokvium: „ <i>Pedagogické myslenie a školstvo na Slovensku v rokoch 1939-1945</i> “	10. apríla 2015 PdF TU v Trnave
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Prednáška: <i>Ako interpretovať ilustračné a textové hodnoty v produkcii kníh pre deti</i>	29. apríla 2015 aula PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Nauczyciel i uczeń w teorii i praktyce pedagogicznej – konteksty zmian Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN.</i>	4. – 5. mája 2015 Bielsko-Biala (Poľsko)
Katedra fyziky	Organizácia 9. ročníka súťaže o Najlepšiu študentskú vedeckú prácu z oblasti fyziky	13. mája 2015 PdF TU v Trnave
Katedra chémie v spolupráci so Slovenskou chemickou spoločnosťou pri SAV	<i>Letná škola chemikov</i>	5.-17. júla 2015 PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Religiofóbia : realita, prevencia a edukácia</i>	10. septembra 2015 aula Pázmaneum TU v Trnave
Katedra fyziky	Motivačný vzdelávací kurz pre učiteľov fyziky ZŠ a SŠ: <i>Ako učiť bádateľským spôsobom fyziku zaujímavejšie s využitím najmodernejších IKT prostriedkov</i>	17. – 18. septembra 2015 miestnosť 3F1 PdF TU v Trnave
Katedra matematiky a informatiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecko-odborná konferencia XXVIII. DidMatTech 2015 , ktorá sa uskutoční ako multikonferencia spolu s konferenciou Education – Technology – Computer Science 2015.	22. – 23. september 2015 na pôde Pedagogickej fakulty Rzeszówskej university v Rzeszówe
Katedra pedagogických štúdií	Prednášky prof. Giuseppe Mariho na tému: <i>Manželstvo ako metafora slobody a Autorita a sloboda vo výchove</i>	20. a 21. októbra 2015 miestnosť 1P1 PdF TU v Trnave
Katedra pedagogiky výtvarného umenia (spoluorganizátor)	Medzinárodné sympóziu: <i>Priesečníky kurátorstva a pedagogiky umenia</i>	21. – 23. októbra 2015 Café Berlinka Bratislava a „Sklenofka“ Space Trnava

Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodné vedecké sympóziu: <i>Človek človeku. K prameňom etickej výchovy.</i>	23. októbra 2015 aula Pázmaneum TU v Trnave
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Autorské čítanie a diskusia so súčasnou slovenskou spisovateľkou Zuskou Kepplovou	10. novembra 2015 miestnosť 4P1 PdF TU v Trnave
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Kształcenie moralno-etyczne i kompetencje: zadania systemu oświatowego w nowoczesnym społeczeństwie</i>	20. – 22. novembra 2015 Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa) (Poľsko)

D. Finančný prínos z realizácie výsledkov riešenia

Názov výstupu a identifikácia zmluvy	Prínos pre fakultu v €
	0

VI. Habilitačné konania a konania na vymenúvanie profesorov

V roku 2015 mala PdF priznané práva uskutočňovať habilitačné a inauguračné konania v troch vedných odboroch.

Fakulta v roku 2015 prijala dve žiadosti na začatie habilitačného konania (vek uchádzačky 39 rokov, vek uchádzača 42).

V tom istom roku získali titul docenta dvaja uchádzači (vek 42 rokov a 39 rokov) a jedna uchádzačka (vek 42 rokov).

V decembri 2015 bolo obnovené inauguračné konanie uchádzačky (vek 59), ktoré bolo prerušené v decembri 2014.

VII. Zamestnanci vysokej školy

Personálna politika

Cieľom personálnej politiky vedenia fakulty je zabezpečiť personálne obsadenie akreditovaných študijných programov kvalitnými vedecko-pedagogickými pracovníkmi a spolu s administratívnymi a odbornými pracovníkmi vytvoriť fungujúcu inštitúciu, ktorá ponúkne študentom kvalitný vzdelávací proces.

V roku 2015 vedenie fakulty pokračovalo v stimulačne nastavenej personálnej politike, ktorú začalo v roku 2008 a doplnilo prijatými racionalizačnými opatreniami v roku 2009. Prioritným hľadiskom je zabezpečenie garantov a kogarantov pre jednotlivé študijné programy s cieľom zabezpečiť ich akreditáciu a následnú kvalitnú realizáciu. Vzhľadom na uvedenú prioritu je plat garanta a kogaranta stabilizovaný pravidlami delenia dotácie MŠ na Trnavskej univerzite. Jedným z kľúčových kritérií, ktoré ovplyvňujú personálnu politiku fakulty sú výsledky jednotlivca v oblasti pedagogických výkonov a výsledkov VVaUČ a následne aj výsledky príslušnej katedry. Na tomto základe sa uskutočňujú rozhodnutia v

oblasti personálneho obsadenia pracovných miest na katedrách. Výsledky jednotlivca sú podkladom na každoročné prehodnotenie osobných ohodnotení jednotlivých pracovníkov, čo je jedným z nástrojov motivácie našich pracovníkov.

Administratívni zamestnanci			Odborní zamestnanci			Vysokoškolskí učitelia			SPOLU zamestnanci PdF		
2014	2015	Rozdiel	2014	2015	Rozdiel	2014	2015	Rozdiel	2014	2015	Rozdiel
16,42	15,65	-0,754	2,0	2,0	0	96,99	93,89	-3,1	115,41	111,55	-3,864
2	8		4	5	1	7	7		9	5	

Priložená tabuľka zohľadňuje členenie zamestnancov fakulty a porovnanie roku 2014 a roku 2015. Údaje sú uvedené ako priemerný prepočítaný počet pracovníkov daného roka.

- Administratívni zamestnanci, kde sú zaradení pracovníci dekanátu, sekretárky, pracovníčky študijného oddelenia
- Odborní zamestnanci, kde sú zaradení technickí pracovníci
- Vysokoškolskí učitelia, kde sú pedagogickí pracovníci a vedecko-výskumní pracovníci

V roku 2015 počet pracovníkov fakulty poklesol oproti roku 2014 o 3,864, pri poklese administratívnych pracovníkov o 0,754. Pokles sme zaznamenali aj u vysokoškolských učiteľov o 3,1.

Hodnotenie zamestnancov

K 1. máju vedenie fakulty pravidelne prehodnocuje osobné ohodnotenia pracovníkov fakulty. Na základe návrhu schváleného grémium fakulty sú z podkladov vedúcich katedier a pracovísk pridelované osobné ohodnotenia vedecko-pedagogických, administratívnych a odborných pracovníkov.

Osobné ohodnotenia vedecko-pedagogických pracovníkov sú konštruované podľa viacerých kritérií:

- 1.kôš - výstupy VVaUč za roky 2013 a 2012
- 2.kôš - výstupy, citácie, ocenenia kategórie A podľa kritérií komplexnej akreditácie a granty za rok 2014
3. kôš - činnosť na katedre, napr. zástupca vedúceho katedry, správca web stránky, správca MAIS, študijný poradca a pod. a za iné mimoriadne činnosti.

Všetky kritéria sú finančne ocenené a následne je porovnaná mzdová potreba pracovníka s jeho finančným prínosom z dotačných prostriedkov.

VIII. Podpora študentov

V roku 2015 bolo vyplatené sociálne štipendium v celkovom objeme 228 920,00 EUR, čo je o 7 700,00 EUR viac ako v roku 2014. Sociálne štipendium bolo v roku 2015 vyplatené v priemere 207 študentom mesačne. Prospechové štipendium bolo vyplatené 135 študentom študujúcim v dennej forme štúdia v celkovom objeme 44 765,00 EUR. Štipendium pre študentov študujúcich v nových, vybraných študijných odboroch

(matematika, fyzika, chémia, biológia, informatika) bolo vyplatené 27 študentom v celkovom objeme 26 550,00 EUR. Z vlastných zdrojov univerzity bolo vyplatené štipendium 86 študentom v objeme 10 080,00 EUR.

IX. Medzinárodné aktivity

BILATERÁLNE A MULTILATERÁLNE VZŤAHY

Bilaterálne vzťahy sa rozvíjali v rámci medziuniverzitných dohôd o spolupráci napr. s Karlovou Univerzitou v Prahe a Filologickou fakultou Juhozápadnej univerzity Neofita Rilského v Blageovgrade a platných bilaterálnych dohôd programu Erasmus+.

V hodnotenom roku bolo platných 24 zmlúv (z toho s vysokými školami v Českej republike – 3, Nemecku – 3, Poľsku – 3, Slovinsku – 1, Turecku – 5, Španielsku – 1, Litve – 2, Grécku – 1, Bulharsku – 1, Rumunsku – 1, Rakúsku – 2, Taliansko – 1).

Mobilita študentov

Prijatí študenti

V roku 2015 na Pedagogickej fakulte TU bolo prijatých 14 študentov v rámci študentských mobilit programu Erasmus+ z toho 1 študentka z Litvy, 2 študenti z Grécka, 8 študentov z Turecka a 3 študentky z Českej republiky.

Tabuľka č. 1

Meno študenta	Domáca univerzita	Pobyt v semestri
Devrim Sentruk	Akdeniz University, Turkey	ZS 2014/2015
Meltem Bulut	Akdeniz University, Turkey	ZS 2014/2015
Maria Kapetanaki	University of Crete, Greece	ZS 2014/2015
Emmanouil Kapenatakis	University of Crete, Greece	ZS 2014/2015
Roneta Cepaite	Siauliai University Lithuania	LS 2014/2015
Hatice Yarmali	Akdeniz University, Turkey	LS 2014/2015
Lukman Ziblim	Mugla Sitki Kocman University, Turkey	LS 2014/2015
Mohammed Ibrahim	Mugla Sitki Kocman University, Turkey	LS 2014/2015
Martina Křečková	Univerzita Hradec Králové	LS 2014/2015
Helena Skořepová	Univerzita Hradec Králové	LS 2014/2015
Martina Píšová	Univerzita Hradec Králové	LS 2014/2015
Ebru Bilem	Erciyes University, Turkey	LS 2014/2015
Estra Elgin	Erciyes University, Turkey	LS 2014/2015
Mehmet Akif Gulen	Erciyes University, Turkey	LS 2014/2015

Vyslaní študenti

Prostredníctvom programu Erasmus+ absolvovalo študijný pobyt na univerzitách v zahraničí 12 študentov– dve v Španielsku, jedna v Slovinsku, štyria v Nemecku, jedna v Turecku a štyri v Rakúsku.

Tabuľka č. 2

Meno študenta	Host'ujúca univerzita	Pobyt v semestri
Ema Sýkorová	Universidad de Alcalá, Madrid, Španielsko	ZS 2014/2015
Alexandra Huttová	Universidad de Alcalá, Madrid, Španielsko	ZS 2014/2015
Tomáš Sedalík	Ingolstadt	LS 2014/2015
Mária Bieliková	University of Maribor, Slovinsko	ZS a LS 2014/2015
Katarína Čaplická	Erciyes University, Kayseri, Turecko	ZS 2014/2015
Terézia Chabadová	<u>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt</u> Ingolstadt, Nemecko	LS 2014/2015
Lucia Dvorská	Universität Osnabrück, Nemecko	LS 2014/2015
Petra Hadzimová	Universität Osnabrück, Nemecko	LS 2014/2015
Mária Virgusová	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	LS 2014/2015
Monika Špiláková	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	LS 2014/2015
Zdenka Vašková	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	LS 2014/2015
Jana Bernadičová	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule, Klagenfurt, Rakúsko	LS 2014/2015

Prijatí študenti – stáž

V dňoch 15. 6. – 12. 7. 2015 absolvovala na Katedre pedagogických štúdií vedecko-výskumnú stáž Mgr. Dana Vicherková, ktorá študuje na Univerzite Palackého v Olomouci.

V dňoch 3. 7. – 2. 8. 2015 absolvoval na Katedre pedagogických štúdií stáž Mgr. Zdeněk Duda z Teologickej fakulty Juhočeskej univerzity v Českých Budějoviciach.

II. Zamestnanci vysokej školy

Mobilita učiteľov

Erasmus+ prijatí učitelia

V rámci programu Erasmus sa uskutočnilo 5 učiteľských mobilit z radov pracovníkov partnerských univerzít :

PhDr. Jitka Novotová, Ph.D. z Technickej univerzity v Liberci absolvovala prednáškový pobyt na Katedre pedagogických štúdií TU v Trnave v dňoch 27. – 30. apríla 2015.

PaedDr. PhDr. Miloslav Vondráček, Ph.D. z PdF Univerzity Hradec Králové absolvoval prednáškový pobyt na Katedre slovenského jazyka a literatúry PdF TU v Trnave v dňoch 20. – 24. apríla 2015.

Pán Giuseppe Mari z Università Cattolica del Sacro Cuore v Miláne absolvoval prednáškový pobyt na Katedre pedagogických štúdií PdF TU v Trnave v dňoch 20. – 23. októbra 2015.

Pán Vincentas Lamanauskas zo Siauliai University v Litve absolvoval prednáškový pobyt na Katedre školskej pedagogiky PdF TU v Trnave v dňoch 2. – 6. novembra 2015.

Doc. Antoaneta Mihailova, PhD. Zo South-West University v Blagoevgrade v Bulharsku absolvovala prednáškový pobyt na Katedre nemeckého jazyka a literatúry PdF TU v Trnave v dňoch 26. – 28. novembra 2015.

Erasmus+ vyslaní učitelia

V roku 2015 sa zúčastnili učiteľských mobilít v rámci programu Erasmus+ šiesti pracovníci fakulty.

Prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. z Katedry pedagogických štúdií absolvovala prednáškový pobyt na Università Cattolica del Sacro Cuore v Miláne, v dňoch od 16. – 19. marca 2015.

Doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. z Katedry pedagogických štúdií absolvoval prednáškový pobyt na Università Cattolica del Sacro Cuore v Miláne, v dňoch od 16. – 19. marca 2015.

Mgr. Mária Šuleková, PhD. z Katedry pedagogických štúdií absolvovala prednáškový pobyt na Università Cattolica del Sacro Cuore v Miláne, v dňoch od 16. – 19. marca 2015.

Doc. PhDr. Gabriela Magalová, PhD. z Katedry slovenského jazyka a literatúry absolvovala prednáškový pobyt na Ostravskej univerzite v Ostrave v dňoch od 22. – 26. marca 2015.

Prof. PaedDr. Eva Vitezová, PhD. z Katedry slovenského jazyka a literatúry absolvovala prednáškový pobyt na Ostravskej univerzite v Ostrave v dňoch od 22. – 26. marca 2015.

Mgr. Peter Halász, PhD. z Katedry nemeckého jazyka a literatúry absolvoval prednáškový pobyt na South-West University v Blagoevgrade v Bulharsku v dňoch od 8. – 10. apríla 2015.

Prijatí zahraniční hostia

Dr. Marek Tesar z Auckland University na Novom Zélande bol 20. januára 2015 hosťom Katedry školskej pedagogiky a zároveň vystúpil s prednáškou pre zamestnancov a študentov fakulty.

Dr. Sonja Arndt z Waikato University na Novom Zélande bola dňa 14. októbra 2015 hosťom Katedry školskej pedagogiky a zároveň vystúpila s prednáškou pre zamestnancov a študentov fakulty.

Vyslaní učitelia – iné podujatia

Katedra fyziky

Prof. Schauer a doc. Ožvoldová sa v dňoch sa zúčastnili Celosvetovej konferencie REV 2015, ktorá sa konala v dňoch 4. 2. – 27. marca 2015 v Bankoku (Thajsko), kde obaja vystúpili so svojimi prednáškami.

Prof. Schauer a doc. Ožvoldová sa zúčastnili na úvodnom stretnutí riešiteľov projektu SCOPES v dňoch 1. – 5. júla 2015, ktoré sa konalo Lausanne (Švajčiarsko) na École polytechnique fédérale de Lausanne.

Katedra slovenského jazyka a literatúry

V dňoch 16. - 20. novembra 2015 sa uskutočnil cyklus pozvaných prednášok doc. Hladkého na Katedre slovenskej filológie Filologickej fakulty Užhorodskej národnej univerzity v Užhorode (Ukrajina)

Katedra anglického jazyka a literatúry

Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. je expertom Rady Európy – členkou expertného tímu ReLang. Na pozvanie členských štátov Európskej únie je prizývaná ako konzultantka pre zavedenie alebo reformu jazykovej politiky, najmä v oblasti testovania cudzích jazykov. Jej aktívna participácia je uvedená pri jednotlivých mesiacoch.

Dňa 28.- 30. februára 2015 sa konal workshop: Constructing valid foreign language tests and examinations related to the CEFR – prednášatelia v rámci expertízy Rady Európy: Jana Bérešová a Gilles Breton, Leuven, Belgicko.

Dňa 4. – 6. marca 2015 sa konal workshop: Constructing valid foreign language tests and examinations related to the CEFR – prednášatelia v rámci expertízy Rady Európy: Jana Bérešová a Gilles Breton, Skopje, Macedónsko.

V dňoch 28.- 30. apríla 2015 sa konal workshop: Developing valid foreign language tests related to the CEFR for the use in the classroom – prednášatelia v rámci expertízy Rady Európy: Jana Bérešová a Gábor Szabó, Dublin, Írsko.

Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. vystúpila 26. marca 2015 s prednáškou Linking language tests to the Common European Framework of Reference na medzinárodnej konferencii TESOL 2015 v Toronte (Kanada).

Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. predniesla prednášku: Familiarisation activities – awareness of the CEFR levels and descriptors na medzinárodnej konferencii IATEFL 2015, ktorá sa konala v Manchestri (Veľká Británia) dňa 11. apríla 2015.

Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. a doc. PhDr. Ľudmila Jančovičová, CSc. sa 5. septembra 2015 zúčastnili konferencie: Education, Research and Development, 6th International Conference v Bulharsku.

Doc. Bérešová vystúpila s prednáškou: Gaps between Learners' Performances and Teachers' Expectations a doc. Jančovičová s prednáškou: A Cross-linguistic Analysis in Foreign Language Education.

Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. a doc. PhDr. Ľudmila Jančovičová, CSc. sa 8. septembra 2015 zúčastnili konferencie: Language, Individual and Society, 9th International Conference, v Bulharsku.

Doc. Bérešová vystúpila s prednáškou: Improving Vocabulary Through Reading Contemporary Literature a doc. Jančovičová s prednáškou: Stylistic Devices Used in English Advertising Slogans.

Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. sa 16. novembra 2015 zúčastnila konferencie: 3rd Global Conference on Linguistics and Foreign Language Teaching, ktorá sa konala v Istanbuli (Turecko). Doc. Bérešová vystúpila s prednáškami: A Contemporary English – A Challenge for Non-native Speakers a Using English as a Gateway to Romance Language Acquisition.

Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. sa 29. novembra 2015 zúčastnila konferencie: Conference on Information, Communication and Education v Tokiu (Japonsko). Doc. Bérešová vystúpila s prednáškou: The Impact of Blended Learning on Learning Efficiency

Katedra pedagogiky výtvarného umenia

Doc. akad. mal. Blažej Baláž a doc. Mária Balážová vystavovali v apríli 2015 na výstave: Here and Now, Kunsthalle/Múscarnok v Budapešti (Maďarsko).

Doc. Mária Balážová vystavovala v apríli 2015 na medzinárodnej výstave 3rd International Salon Graphics v Kraljevo (Srbsko).

Mgr. art. Michal Moravčík v júni 2015 vystavoval v Prahe na medzinárodnej výstave: Prague Quadrenial 2015.

Doc. akad. mal. Blažej Baláž vystavoval v júni 2015 na medzinárodnej výstave 35é Mini Print Internacional – Mini Print Internacional de Cadagués v Barcelone (Španielsko).

Doc. akad. mal. Blažej Baláž a doc. Mária Balážová vystavovali v auguste 2015 na medzinárodnej výstave: 5th International Drawing Triennial v Taline (Estónsko).

Doc. akad. mal. Blažej Baláž vystavoval v auguste 2015 na medzinárodnej výstave: International Graphoc Art Biennial Dry Point Uzice v Užici (Srbsko).

Doc. Veronika Rónaiová a doc. Baláž vystavovali v októbri 2015 na medzinárodnej výstave: Tvorba laureátov Medzinárodné Bienále Kresby Plzeň 1996-2014 v Českej republike.

Mgr. Art. Cyril Blažo vystavoval v novembri 2015 na výstave: Moscow Biennale v Rusku.

Katedra pedagogických štúdií

Dr. Nad'a Bizová sa ako jediná zo SR v dňoch 14.-16. apríla 2015 zúčastnila na medzinárodnom vzdelávaní na Masarykovej univerzite organizovanom v rámci projektu Erasmus Staff Training v oblasti podpory študentov so špecifickými potrebami vo vysokoškolskom prostredí (vzdelávalo sa v anglickom jazyku, účastníci z Rakúska, Nórska, Litvy a Poľska).

Dr. Ivan Podmanický vystúpil 18. apríla 2015 s pozvanou prednáškou pre lektorov etickej výchovy v ČR na Arcibiskupskom gymnáziu v Kroměříži.

Dr. Ivan Podmanický sa aktívne zúčastnil na zasadnutí škôl krajín V4 pod názvom: Teacher training in Central Europe – a comparative analysis, ktoré sa konalo na rektoráte Károlyi Egyetem Budapešť, v dňoch 26. a 27. októbra 2015, kde sa venoval príprave projektu komparácia systémov učiteľského vzdelávania z krajín V4.

Úspechy v medzinárodnej oblasti

Katedra školskej pedagogiky

V roku 2015 bolo pri Pedagogickej fakulte TU zriadené Kenské centrum pre štúdiá raného detstva a predškolského vzdelávania – špecifické pracovisko Keňa, Kwale. Vzniklo na základe predchádzajúcich aktivít Katedry školskej pedagogiky v lokalite Kwale (jedna z najchudobnejších pobrežných lokalít v Keni) na poli predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti v ranom veku. Vznik pracoviska sa súčasne úzko spája s novým akreditovaným medziodborovým študijným programom PdF TU (v spolupráci s FZSP TU) *vzdelávanie a zdravotníctvo v rozvojevej spolupráci*, ktorý je zameraný na prípravu odborníkov pre starostlivosť o deti v ranom veku v chudobných a sociálne vylúčených lokalitách.

- medzinárodný časopis *Journal of Pedagogy* vydávaný PdF TU v Trnave sa dostal do databázy SCOPUS, čo znamená výraznú medzinárodnú prestíž.

Medzinárodné projekty

Fakulta sa v roku 2015 podieľala na riešení 2 zahraničných projektov:

1. Názov projektu: R I D E - Zdroje pre inklúziu, rôznorodosť a rovnosť príležitostí (Resources for Inclusion, Diversity and Equality)

Typ projektu: Projekt je súčasťou dotačného programu *Erasmus+* v Kľúčovej akcii *Spolupráca pre inovácie a výmenu dobrých skúseností* v Akcii *Strategické partnerstvá na poli práce s mládežou*.

Doba riešenia: 1.11.2015 – 1. 11. 2017

Hlavný riešiteľ za PdF TU v Trnave: Mgr. Martin Brestovanský, PhD.

Charakteristika projektu: Projekt je súčasťou dotačného programu *Erasmus+* v Kľúčovej akcii *Spolupráca pre inovácie a výmenu dobrých skúseností* v Akcii *Strategické partnerstvá na poli práce s mládežou*.

Spolu so zahraničnými partnermi z Anglicka, Talianska, Chorvátska a Turecka vypracujú a poskytnú členovia Katedry pedagogických štúdií PdF TU v danom období (2015-2017) pracovníkom s mládežou (tiež sociálnym pedagógom, vychovávateľom, dobrovoľníkom v práci s mládežou), ale aj vzdelávateľom týchto pracovníkov prostriedky pre rozvoj ďalších produktov a procesov, ktoré budú podporovať ich inkluzívnu prax. Hlavným cieľom je na jednej strane vytvoriť sieť partnerov, ktorí v medzinárodnom merítku zdieľajú spoločnú víziu, ako chápať a rozvíjať kvalitnú prácu s mládežou inkluzívnym prístupom ako principiálnym vodiacim prvkom, na druhej strane vytvoriť praktický súbor nástrojov (RIDE Toolbox), ktoré poskytnú prehľad princípov a prístupov inklúzie, príklady dobrej praxe v jednotlivých partnerských krajinách, konkrétne metodiky pre praktikov a univerzitný vzdelávací modul pre inkluzívne prístupy v rámci študijného odboru pracovník s mládežou / sociálny pedagóg s náčrtmi praktických tréningov. Sekundárnym efektom bude rast interkultúrnych kompetencií medzi zúčastnenými partnermi, čo má napokon význam pre rozvoj ich vlastných inkluzívnych prístupov, cez vzájomnú spoluprácu a mobilitu (Bullock, 2015). Konkrétnymi výstupmi budú:

1. *Analýza potrieb* (Môžeme sa pýtať: ktoré typy znevýhodnení zostávajú nepovšimnuté/málo reflektované? Čo chýba pracovníkom s mládežou (z teoretického, ale aj metodického hľadiska), aby mohla ich práca získať inkluzívny charakter? Rozvíjajú organizácie inkluzívny prístup proaktívne, alebo sa skôr pasívne prispôsobujú novým okolnostiam? a pod.).

2. *Analýza princípov a prístupov k inklúzii, prijatiu odlišnosti a rovnosti príležitostí* (Ako možno z filozoficko-etického hľadiska zdôvodniť inklúziu, hodnotu odlišnosti a rovnosť príležitostí (porov. Arneson, 2015)? Ako sa základné princípy zdôvodňujú a premietajú v politických dokumentoch? Do akej miery sú európske politiky pre podporu inklúzie premietané do strategických dokumentov jednotlivých mládežníckych organizácií? Ako si vysvetľujú inklúziu a rovnosť vedúci organizácií, pracovníci v teréne, či samotní mladí ľudia? a pod.)
3. *Katalóg dobrej praxe* (Ktoré konkrétne projekty v práci mládežníckych organizácií alebo samostatne pôsobiacich pracovníkov s mládežou združených v menších občianskych združeniach možno považovať za vydarené príklady inkluzívnej práce s mládežou? Aký bol proces ich vzniku, prekážky, ktoré museli prekonať, konkrétne prínosy, ďalšie výzvy? a pod.).
4. *Zdroje pre vlastnú prax mládežníckych organizácií a pracovníkov s mládežou.*
5. *Edukačné a tréningové nástroje a moduly* pre mládežnícke organizácie a vyššie odborné školy.

2. Názov projektu: Sustain (Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry, Podpora výučby prírodovedných predmetov prostredníctvom výskumných aktivít)

Typ projektu: Lifelong Learning Programme

Doba riešenia: 1.12.2013 – 30.12.2016

Hlavný riešiteľ za PdF TU: PaedDr. Katarína Kotuľáková, PhD.

Charakteristika projektu: Jednou z dlhodobých výziev vo vzdelávaní je otázka trvalo udržateľného rozvoja. „Sustain network“ si kladie za úlohu pripraviť sieť a program kurzov celoživotného vzdelávania (metodické pokyny, pracovné aktivity a materiály využiteľné v triede) pre učiteľov v oblasti trvalo udržateľného rozvoja spoločnosti s využitím výskumne ladených prístupov v prírodovednom vzdelávaní. Problematika trvalej udržateľnosti sa rieši v oblasti energie, potravín a predmetov dennej potreby.

Zahraničné pracovné cesty

V roku 2015 sa zrealizovalo 125 služobných ciest do zahraničia.

Zahraničné cesty pracovníkov PdF TU súviseli s prezentáciou výsledkov ich vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti – aktívna účasť na konferenciách, seminároch, výstavách, v komisiách, pracovné stretnutia zamerané na riešenie projektov a nadviazanie spolupráce a prednášková činnosť.

Financovanie zahraničných pracovných ciest bolo v rozhodujúcej miere zabezpečené z grantov získaných na riešenie vedecko-výskumných a umeleckých projektov a z mimorozpočtových prostriedkov fakulty (zahraničné projekty, VEGA, KEGA, dary).

Prehľad vycestovaní podľa navštívených krajín, katedier a účelu pracovnej cesty uvádzajú tabuľky č. 3, 4 a 5.

Tabuľka č. 3

Navštívená krajina	Počet vycestovaní
Belgicko	2
Bulharsko	3
Cyprus	1

Česká republika	43
Estónsko	1
Grécko	1
India	1
Írsko	3
Japonsko	1
Kanada	1
Keňa	4
Luxembursko	1
Macedónsko	1
Maďarsko	4
Maroko	1
Nemecko	3
Poľsko	9
Portugalsko	3
Rakúsko	13
Rumunsko	1
Ruská federácia	3
Slovinsko	3
Švajčiarsko	5
Taliansko	7
Thajsko	2
Turecko	2
Ukrajina	1
Veľká Británia	5
Spolu	125

Tabuľka č. 4

Pracovisko/ katedra PdF	Počet vycestovaní
Katedra nemeckého jazyka a literatúry	1
Katedra anglického jazyka a literatúry	12
Katedra biológie	10
Katedra fyziky	12
Katedra chémie	10
Katedra matematiky a informatiky	16
Katedra slovenského jazyka a literatúry	4
Katedra školskej pedagogiky	25
Katedra pedagogických štúdií	29
Katedra pedagogiky výtvarného umenia	6
Spolu	125

Tabuľka č. 5

Účel vycestovania	Počet vycestovaní
odborná exkurzia, výstava	3

študijný pobyt (Erasmus teacher mobility, iné)	9
účasť na konferenciách, seminároch, sympóziách a pod.	65
stretnutie dekanov	3
terénne cvičenie	7
účasť v komisiách	5
pracovné stretnutie	16
výskumný pobyt	1
pracovný pobyt	13
prednáškový pobyt	2
expertná činnosť	1
Spolu	125

III. Medzinárodné aktivity

1. členstvo v medzinárodných výboroch, komisiách, radách a umeleckých porotách

1. členka RelEx project – Constructing and validating language tests linked to the CEFR, Jana Bérešová, KAJaL
2. riadny člen Akadémie pedagogických a sociálnych vied v Moskve, Ruská federácia, Ladislav Požár, KPŠ
3. člen výkonného výboru medzinárodnej asociácie "Asociácia školskej psychológie SR a ČR", Miroslava Adamík Šimegová, KPŠ
4. členka rady Centra globálnych štúdií Akadémie vied Českej republiky, Mária Orišková, KPVU
5. NESET – Network of Experts on Social Aspects of Education and Training (European Commission), Ondrej Kaščák, KŠP
6. Assistant National Delegate of FIEP (Federation Internationale D'education Phisique) – Asistent národného delegáta pre Medzinárodnú federáciu telesnej výchovy (účastník rokovaní a oprávnený hlasovať), Dana Masaryková, KŠP
7. členka Európsky výbor ILA – International Literacy Association, Oľga Zápotočná, KŠP
8. delegovaný člen v Komisii pre slovanskú onomastiku pri Medzinárodnom komitáte slavistov v Lodži (od r. 2012), Juraj Hladký, KSJaL
9. Registrovaný hodnotiteľ projektov FP7 v oblasti Science in Society – registračné číslo hodnotiteľa: EX2006C159529 – Kristína Žoldošová, KŠP
10. Vedecký výbor - medzinárodné vedecké konferencie ČR, Poľsko, Slovensko, Ľubomír Held, KB
11. člen medzinárodného výboru konferencie Experiment@International Conference - *exp.at*'. – Mgr.L. Tkáč, PhD.; KMI
12. člen programového výboru Creativity in Intelligent Technologies and Data Science, 2015., Roman Horváth, KMI
13. člen Komisie pre slovanskú onomastiku pri Medzinárodnom komitáte slavistov; PaedDr. Andrej Závodný, PhD., KSJaL
14. člen vedeckej rady občianskeho združenia Paidagogos - spoločnosť pro filosofii, teorii a praxi výchovy a vzdelávání, o.s., Olomouc, Česká republika, Andrej Rajský, KPŠ

15. člen vedeckej rady a gestor medzinárodnej doktorandskej vedeckej konferencie Aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov, ktorá sa uskutočnila dňa 06.02.2015 na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave, Andrej Rajský, KPŠ
16. člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Človek človeku. K prameňom etickej výchovy. / Human to Human. On the Source of Ethic Education, ktorá sa uskutočnila 23. októbra 2015 na Pedagogickej fakulte TU v Trnave, Andrej Rajský, KPŠ
17. člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Edukacja – między tradycją a współczesnością (kontynuacje) na Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie (Poľsko), ktorá sa uskutočnila v dňoch 26.-27. 09. 2015., Andrej Rajský, KPŠ
18. člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Współczesne wyzwania polityki społecznej i pracy socjalnej. Bezdomność. Bezdomni Polacy w krajach UE. Migracje na Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie (Poľsko), ktorá sa uskutočnila dňa 3.12. 2015., Andrej Rajský, KPŠ
19. člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Nauczyciel i uczeń w teorii i praktyce pedagogicznej – konteksty zmian Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN v Bielsko-Biala (Poľsko), , ktorá sa uskutočnila v dňoch 04.-05. 05. 2015. , Andrej Rajský, KPŠ
20. člen vedeckej rady medzinárodnej vedeckej konferencie Kształcenie kompetencji moralno-etycznych jako zadanie publicznego systemu oświaty w nowoczesnym społeczeństwie na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego Warszawa (Poľsko), ktorá sa uskutočnila v dňoch 20.-22.11. 2015., Andrej Rajský, KPŠ
21. členka výboru (MC Member) COST Action IS1401 Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network – Zuzana Petrová, KŠP
22. členka výboru (MC Member) COST Action IS1404 Evolution of reading in the age of digitisation (E-READ) – Zuzana Petrová, KŠP
23. členka expertného tímu Rady Európy - ReLEx – Constructing and validating language tests linked to the CEFR, Jana Bérešová, KAJaL
24. členstvo v redakčnej rade časopisu Language, Individual & Society – Co-Editor in Chief (zástupca hlavného editora) – doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. – KAJ a L
25. člen medzinárodného výboru konferencie ICEA 2015, 29. – 30. 11. 2015, Tokio, Milan Pokorný, KMI
26. členka medzinárodného výboru konferencie ICEA 2015, 29. – 30. 11. 2015, Tokio, Jana Bérešová, KAJaL
27. členka Odborovej komisie pre doktorandské štúdium v odbore: Didaktika fyziky pri PrF UPJŠ v Košiciach, Miroslava Ožvoldová, KF
28. členka Odborovej komisie medzinárodného výboru: Member of International Council on Materials Education, Denton, USA, (<http://www.unt.edu/ICME/members1.html>. doteraz); Miroslava Ožvoldová, KF
29. člen organizačného výboru a účasť na konferencii exe 2015, 2-4 jun2015, Azory, Portugalsko, František Schauer, KF
30. člen organizačného výboru a účasť na konferencii REV (International Conference on Remote Engineering and Virtual Instrumentation.) 25.-27.2.2015, Bangkok, Thajsko, František Schauer, KF
31. vedenie a organizačné práce projektu SCOPES (Swiss National Science Agency), jednanie koordinačného výboru 1.-3.- júla 2015, Laussane , Švajčiarsko, František Schauer, KF
32. člen programového výboru a účasť na konferencii exe 2015, 2-4 jun2015, Azory, Portugalsko, Lukáš Tkáč, KF

33. člen programového výboru konferencie EDUCON2015 v sekcii ITEP'15, Lukáš Tkáč, KF

2. členstvo vo vedeckých grémiách a redakčných radách zahraničných časopisov

1. 2007 – členka Paidagogos – spoločnosť pro filosofii, teorii a praxi výchovy a vzdelávania (ČR), Blanka Kudláčová, KPŠ
2. 2008 – členka Towaryszstwa Pedagogiki Filozoficznej (Poľská republika) Blanka Kudláčová, KPŠ
3. 2008 – členka Redakčnej rady časopisu Paidagogos (Česká republika) Blanka Kudláčová, KPŠ
4. 2008 – 2010 členka Redakčnej rady časopisu Pedagogika filozoficzna on-line (Poľská republika) Blanka Kudláčová, KPŠ
5. 2010 – členka redakčnej rady časopisu Empirie (Česká republika), Blanka Kudláčová, KPŠ
6. 2011 – členka redakčnej rady časopisu Kultura i wychowanie (Poľská republika), Blanka Kudláčová, KPŠ
7. 2013 – členka redakčnej rady časopisu Przegląd pedagogiczny (Poľská republika) Blanka Kudláčová, KPŠ
8. člen redakčnej rady zahraničného vedeckého časopisu *Zeszyty Naukowe WSHE* (Poľsko), Martin Dojčár, KPŠ
9. časopis Sonderpädagogische Frühförderung (Nemecko) - člen red. rady Viktor Lechta KPŠ
10. časopis Speciální pedagogika (ČR)- - člen red. rady Viktor Lechta KPŠ
11. časopis Journal of speech and language pathology (Poľsko)- člen red. rady Viktor Lechta KPŠ
12. časopis Uniform Distribution Theory (on-line), člen redakčnej rady, Milan Paštéka, KMI
13. Pedagogická orientace (ČR) – člen redakčnej rady – Ondrej Kaščák, KŠP
14. Pedagogika (ČR) – člen redakčnej rady – Branislav Pupala, KŠP
15. Human Affairs - člen redakčnej rady – Ivan Lukšík, KŠP
16. Human Affairs - člen redakčnej rady – Oľga Zápotočná, KŠP
17. člen odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore literárna veda na Filozofickej fakulte Ostravskej univerzity v Ostrave, Česká republika; René Bílik, KSJaL
18. člen redakčnej rady časopisu *Didaktické studie*. Vydáva Pedagogická fakulta Karlovej univerzity v Prahe. ISSN 1804-1221; René Bílik, KSJaL
19. členka redakčnej rady časopisu Slovo a obraz v komunikaci s dětmi (vydavateľ Ostravská univerzita v Ostrave); Eva Vítězová, KSJaL
20. členka redakčnej rady časopisu *Didaktické studie*. Vydáva Pedagogická fakulta Karlovej univerzity v Prahe. ISSN 1804-1221; Anna Rýzková, KSJaL
21. International Journal of Elementary Education – member of Editorial Board – Kristína Žoldošová, KŠP
22. Contemporary Issues in Education – member of Editorial Review Board – Kristína Žoldošová, KŠP
23. hlavný editor časopisu Educational Sciences: Theory & Practise, Pavol Prokop, KB
24. členstvo v redakčnej rade časopisu International Electronic Journal of Elementary Education, Pavol Prokop, KB

25. členstvo v redakčnej rade časopisu International Electronic Journal of Enviromental Education, Pavol Prokop, KB
26. členstvo v redakčnej rade časopisu International Journal of Biology Education, Pavol Prokop, KB
27. členstvo v redakčnej rade časopisu European Journal of Health and Biology Education, Pavol Prokop, KB
28. členstvo v redakčnej rade časopisu Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, Pavol Prokop, KB
29. členstvo v redakčnej rade časopisu Journal of Baltic Science Education, Pavol Prokop, KB
30. členstvo v redakčnej rade časopisu Entomofauna Carpatica, Pavol Prokop, KB
31. členka redakčnej rady odborného časopisu Journal of Materials Education, International Council on Materials Education, University of North Texas, Denton, USA - doc. RNDr. M. Ožvoldová, CSc.
32. členstvo v redakčnej rade časopisu European Journal of Health and Biology Education, Jana Fancovičová, KB
33. člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu Paidagogos – časopisu pro pedagogiku a s ní související vědy, Olomouc, 2008 - 2015, (<http://www.paidagogos.net/>) vydáva Paidagogos - společnost pro filosofii, teorii a praxi výchovy a vzdělávání, o.s.. ISSN: 1213-3809, Andrej Rajský, KPŠ
34. člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu Pedagogika filozoficzna on-line, Lodž, Poľsko, 2011-2015, (http://www.tpf.lh.pl/wpf/images/pf_online/pf_11-12.pdf) vydáva Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F. Trentowskiego, ISSN: 1213-3809 , Andrej Rajský, KPŠ
35. člen vedeckej rady medzinárodného vedeckého časopisu Pedagogia e vita. Rivista di problemi pedagogici educativi e didattici. Editrice La Scuola, Brescia, Taliansko, 2015. ISSN: 0031-3777, Andrej Rajský, KPŠ
36. členstvo v redakčnej rade časopisu Language, Individual & Society – Co-Editor in Chief (zástupca hlavného editora) – doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. – KAJaL
37. členka redakčnej rady odborného časopisu Journal of Materials Education, International Council on Materials Education, office: University of North Texas, Denton, USA, Miroslava Ožvoldová. KF
<http://www.unt.edu/ICME>, (registrovaný v databáze Scopus);
38. členka redakčnej rady časopisu: OMFI - Obzory matematiky, fyziky a informatiky, ISSN 1335-4981; Miroslava Ožvoldová, KF
39. člen edičnej rady časopisu iJOE (International Journal of Online Engineering), Rakúsko, František Schauer, KF
40. člen redakčnej rady časopisu: Scandinavica. Londýn, Anglicko, Milan Žitný, KNJaL

3. členstvo v medzinárodných organizáciách

1. Internationale Vereinigung für Germanistik (IVG)., Róbert Gáfrik, KNJaL
2. 2010 – viceprezidentka Central European Philosophy of Education Society (CEUPES) so sídlom v Prahe, Blanka Kudláčová, KPŠ
3. *Central European Philosophy of Education Society* (CEUPES), Marek Wiesenganger, KPŠ
4. člen Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej (Poľská republika), Marek Wiesenganger, KPŠ

5. členka medzinárodnej organizácie kritikov umenia AICA pri UNESCO v Paríži, Mária Orišková, KPVU
6. Deutsche Gesellschaft für Soziologie, Sektion Soziologie der Kindheit – člen s právom voliteľa – Ondrej Kaščák, KŠP
7. Česká asociace pedagogického výzkumu (člen) – Branislav Pupala, Ondrej Kaščák, KŠP
8. International Union for the Scientific Study of Population (člen) – Ivan Lukšík, KŠP
9. členstvo v Slovenskej jazykovednej spoločnosti pri JÚLŠ SAV v Bratislave, Juraj Hladký, KSJaL
10. členstvo v Slovenskej jazykovednej spoločnosti pri JÚLŠ SAV v Bratislave, Andrej, Závodný, KSJaL
11. členstvo v Slovenskej jazykovednej spoločnosti pri JÚLŠ SAV v Bratislave, Ľubomír Rendár, KSJaL
12. členstvo v Slovenskej jazykovednej spoločnosti pri JÚLŠ SAV v Bratislave, Anna Rýzková, KSJaL
13. člen Jazykovedného odboru Matice slovenskej, Ľubomír Rendár, KSJaL
14. European Science Education Research Association, Mária Orolínová, Katarína Kotuľáková, KCH
15. členka odborovej komisie medzinárodného výboru: Member of International Council on Materials Education, Denton, USA - doc. RNDr. M. Ožvoldová, CSc., KF
16. člen predsedníctva Slovenskej onomastickej komisie pri Jazykovednom ústave Ľudovíta Štúra SAV; PaedDr. Andrej Závodný, PhD., KSJaL
17. člen prezídia medzinárodnej vedeckej spoločnosti Central European Philosophy of Education Society, so sídlom na Karlovej univerzite v Prahe, Česká republika (<http://www.ceupes.eu/ceupes.php>), Andrej Rajský
18. členovia Assotiation for Childhood Education International (ACEI) - svetová organizácia so sídlom vo Washingtone, Ondrej Kaščák, Branislav Pupala, KŠP
19. členka medzinárodnej organizácie IATEFL (Veľká Británia) – doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD., KAJaL
20. členka medzinárodnej organizácie TESOL (USA) – doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD., KAJaL
21. člen Medzinárodnej spoločnosti Goetheho Weimar, Nemecko, Milan Žitný, KNJaL
22. členka Research Group for Baroque Ceiling Painting in Central Europe (BCPCE) Výskumná skupina pre barokovú nástennú maľbu v strednej Európe, Barbara Balážová, KPVÚ

X. Hospodárenie vysokej školy

V zmysle Zákona o vysokých školách je hlavným zdrojom financovania fakulty dotácia zo štátneho rozpočtu, ktorá bola poskytnutá Trnavskej univerzite v Trnave.

Celkový objem dotácie poskytnutej fakulte v roku 2015 bol 2 156 640,16 EUR. Fakulta získala z dotácie na mzdy o 156 105 EUR menej ako v roku 2014. Vzhľadom na uvedenú skutočnosť prijalo grémium fakulty viaceré opatrení:

- K 1.5.2015 boli o 5% znížené osobné ohodnotenia administratívnych pracovníkov.

(navýšenie OO o 5% bolo v roku 2013 v zmysle dotácie MŠ na rok 2013)

úspora = 3 171 Eur

- Riadiace príplatky boli vyplácané len v zmysle smernice RTU, úspora = 8 800 Eur
- Odmeny v roku 2015 boli vyplácané vo výške 50% minulého roku, úspora = 80 000 Eur
- Výška finančných prostriedkov na osobné ohodnotenia pedagogických pracovníkov na jeden rok od 1.5.2015 bola znížená na 50%, úspora = 49 552 Eur
- Zrušilo sa dorovnávanie plátov garantov a kogarantov na minuloročnú úroveň.
- Plat garanta profesora a docenta bol zachovaný v zmysle usmernenia RTU.
- Nadúväzky za akademický rok 2014/2015 boli vyplatené vo výške 100% pracovníkom, ktorých prínos za pedagogický výkon a prínos za vedecko-výskumný a umelecký výkon bol vyšší ako je jeho potreba na ročný tarifný plat v roku 2015 a vo výške 50% ostatným pracovníkom, úspora = 10 988 Eur
- V zmysle platnej smernice, v prípade, že pracovník je 3 roky po sebe v II. koši osobného ohodnotenia – akreditačné kritéria nulový, má na nasledujúci akademický rok prejsť na lektorský úväzok. Dané pravidlo sa nebude dodržiavať s ohľadom na vytvorenie čo najväčšieho priestoru na tvorbu VEDY.
- Fakulta eliminovala počet pracovníkov na čiastočný úväzok a na DOVP.
- S cieľom zabezpečiť získanie väčšieho objemu finančných prostriedkov z dotácie v časti VEDA musel do 26.6.2015 každý pracovník predložiť osobný plán vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti na obdobie 1.6.2015 – 31.5.2015. Po ukončení daného obdobia sa plán vyhodnocoval a zároveň bol pracovníkmi predložený plán vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti na nasledujúce obdobie.

V roku 2015 prišlo k dvom valorizáciám tarifných plátov zamestnancov, k 1.1.2015 o +1,5% a k 1.7.2015 o +1,0%.

Na zabezpečenie financovania činnosti a rozvoja fakulty boli použité ďalšie zdroje ako napr. finančné prostriedky z grantov, poplatky spojené so štúdiom a výnosy z podnikateľskej činnosti.

V roku 2015 fakulta hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami podľa naplánovaných aktivít. Medzi požiadavky boli zahrnuté aktivity podľa rezortov jednotlivých prodekanov a podľa potrieb fakulty ako celku.

Základné požiadavky sa delia na nasledovné oblasti:

1, Finančné zabezpečenie mzdových potrieb fakulty – vedenie fakulty venuje pozornosť účelnosti čerpania mzdových prostriedkov

2, Celkový rozvoj fakulty – vedenie fakulty vychádza zo schváleného akčného plánu univerzity a akčného plánu fakulty, pri zohľadnení aktivít a cieľov katedier fakulty.

3, Zabezpečenie činnosti katedier a pracovísk – finančné prostriedky sa pridelujú na základe schválenej metodiky, ktorá zohľadňuje veľkosť katedry, jej pedagogický výkon, publikačnú a vedecko-výskumnú činnosť. Čerpanie finančných prostriedkov je účelové a mesačne vyhodnocované.

Na začiatku roku 2015 boli na katedrové dotácie vyčlenené finančné prostriedky v objeme 50% z objemu prideleného na rok 2014. Následne po rozdelení dotácie v rámci Trnavskej univerzity vedenie fakulty odsúhlasilo čerpanie ďalších 50%. Na katedrové dotácie boli vyčerpané finančné prostriedky v celkovom objeme 10 000,00 EUR.

V roku 2015 pedagogickí a vedecko-výskumní pracovníci získali finančné prostriedky v rámci domácich grantov VEGA, KEGA a APVV.

V roku 2015 boli na fakulte 4 pokračujúce projekty KEGA a 3 nové projekty KEGA, 6 pokračujúcich projektov VEGA a 3 nové projekty VEGA. Celkový počet projektov KEGA bol v roku 2015 – 7 ks v celkovom objeme 46 031,00 EUR, celkový počet projektov VEGA - 10 ks v celkovom objeme 50 054,00 EUR.

V roku 2015 boli na dané projekty KEGA a VEGA pridelené finančné prostriedky v celkovom objeme 96 085,00 EUR, čo predstavuje nárast v objeme o 19 735,00 EUR. Daná skutočnosť sa premietla aj vo výške prínosu za domáce granty z dotácie MŠ. Pridelené finančné prostriedky boli určené na bežné výdavky. Na kapitálové výdavky nezískala univerzita žiadne finančné prostriedky.

V roku 2015 boli na fakulte vydané tieto vnútorné predpisy fakulty:

- Príkaz dekana č.1/2015 o čerpaní dovoleníek,
- Príkaz dekana č.2/2015 o organizačnom zabezpečení štúdia,
- Smernica č.1/2015 o úväzkovej povinnosti pedagogických a vedeckovýskumných pracovníkov,
- Smernica č. 2/2015 o platbách za výkon práce nad rozsah priemernej týždennej povinnosti v oblasti vzdelávania,
- Smernica č. 3/2015 o priznaní osobného príplatku pracovníkom na PdF,
- Smernica č. 4/2015 o povinnostiach doktoranda, školiteľa a vedúceho katedry,
- Smernica č. 5/2015 o DPŠ,
- Smernica č. 6/2015 Zásady edičnej činnosti na PdF.

V roku 2015 v rámci dotácie z MŠ – časti špecifiká, boli našej fakulte pridelené finančné prostriedky na zabezpečenie pedagogických praxí v objeme 69 906,00 EUR.

V roku 2015 sme na základe dohody o vykonaní práce a na základe zmluvy o zabezpečení pedagogickej praxe so základnými a strednými školami vyčerpali 53.118,70 EUR v zmysle platnej metodiky. Čerpanie finančných prostriedkov na zabezpečenie pedagogických praxí sa na základe požiadavky MŠ vyhodnocuje dva krát za rok.

Na fakulte sa zabezpečuje hlavná aj podnikateľská činnosť.

V roku 2015 fakulta dosiahla kladný hospodársky výsledok vo výške 9 230,09 EUR, z toho z hlavnej činnosti zisk vo výške 6 782,62 EUR a z podnikateľskej činnosti zisk 2 447,47 EUR.

Hlavná činnosť

V rámci hlavnej činnosti poskytuje fakulta vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov vo všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania. Súbežne sa zabezpečuje vedecko-výskumná a umelecká činnosť.

Výnosy	2 895 149,84 EUR
Náklady	2 888 367,22 EUR

Hospodársky výsledok 6 782,62 EUR

K 31.12.2015 dosiahla fakulta z hlavnej činnosti kladný hospodársky výsledok vo výške 6 782,62 EUR. V porovnaní s rokom 2014 prišlo k nárastu zisku o 4 898,53 EUR. K nárastu zisku prišlo aj napriek pokles výnosov o 9,01%, a poklesu nákladov o 9,16%. Náklady klesali rýchlejšie ako klesali výnosy. Pokles výnosov bol spôsobený nižším objemom finančných prostriedkov pridelených v rámci rozdelenia dotácie univerzity z MŠ SR. Pokles nákladov bol spojený s racionalizačnými opatreniami, ktoré prijalo grémium dekana na rok 2015.

Podnikateľská činnosť

Podnikateľská činnosť je orientovaná na organizovanie domácich a medzinárodných konferencií, vzdelávacích kurzov, kvalifikačných skúšok a doplňujúceho pedagogického štúdia, predaj publikácií.

Výnosy	8 755,34 EUR
Náklady	6 307,87 EUR
Hospodársky výsledok	2 447,47 EUR

K 31.12.2015 dosiahla fakulta z podnikateľskej činnosti kladný hospodársky výsledok vo výške 2 447,47 EUR. V porovnaní s rokom 2014 prišlo k nárastu zisku o 2 349,60 EUR.

Výnosy hlavnej činnosti sú tvorené najmä pridelenou dotáciou z ministerstva školstva SR, projektmi KEGA, VEGA, APVV, štipendiami doktorandov, špecifikami – pedagogické praxe a poplatkami za školné v zmysle platnej legislatívy.

Na základe priebežného čerpania pridelených finančných prostriedkov boli zdroje z projektov KEGA, VEGA k 31.12.2015 vyčerpané na 92,42%.

Celkové výnosy z hlavnej činnosti poklesli v porovnaní s rokom 2014 o 286 629,02 EUR, prevádzkové dotácie poklesli o 386 340,39 EUR, iné ostatné výnosy, ktoré sú tvorené výnosmi z poplatkov, poplatkov za školné, poplatkov za prijímacie konanie, rigorózne konanie atď. vzrástli o 99 825,39 EUR a tržby z predaja služieb poklesli o 300 EUR.

Aj v roku 2015 fakulta prispievala z výnosov zo školného k tvorbe štipendijného fondu TU vo výške 20% a vo výške 15% na fond rozvoja TU.

Celkové náklady z hlavnej činnosti v roku 2015 poklesli oproti roku 2014 o 291 527,55 EUR.

Najvyššou nákladovou položkou sú mzdové náklady, ktoré boli v roku 2015 vo výške 1 828 998,69 EUR. V porovnaní s rokom 2014 prišlo k poklesu mzdových nákladov o 186 069,94 Eur. Mzdové náklady s odvodmi do poisťovní tvoria 85,94% všetkých nákladov. Mzdové náklady v roku 2015 poklesli aj napriek úprave, nárastu tarifných plátov vysokoškolských učiteľov v zmysle usmernenia MŠ SR (valorizácii) k 1.1.2015 o 1,5% a k 1.7.2015 o ďalšie 1%.

Výnosy z podnikateľskej činnosti sú tvorené výnosmi z organizovania domácich a medzinárodných konferencií, vzdelávacích kurzov, kvalifikačných skúšok, doplňujúceho pedagogického štúdia a predaja publikácií.

Vedenie fakulty pristupuje k mzdovej politike zodpovedne a pohyblivá zložka mzdy je naviazaná najmä na výsledky vo vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti. Pohyblivá zložka sa ročne prehodnocuje u všetkých zamestnancov.

Aj napriek nižšiemu objemu dotácie v roku 2015 dokázala fakulta vytvoriť vyšší zisk z hlavnej aj podnikateľskej činnosti najmä vďaka kontrole čerpania nákladov a opatreniami v mzdovej politike.

XI. Systém kvality

Pedagogická fakulta je zapojená v systéme riadenia kvality podľa modelu CAF ako súčasť Trnavskej univerzity v Trnave. V univerzitnom tíme CAF sú zapojení aj členovia akademickej obce z Pedagogickej fakulty TU. V rámci uplatnenia tohto modelu sa už šesť rokov sleduje spokojnosť zamestnancov s vedením fakulty a s pracovnými podmienkami na fakulte. Spokojnosť študentov s podmienkami na fakulte, so vzťahmi medzi pedagógmi a študentmi, prístupom administratívnych pracovníkov k študentom a so spôsobom vybavovania problémov sledujeme už štyri roky. Výsledky oboch týchto dotazníkových prieskumov potvrdzujú, že zamestnanci aj študenti sú spokojní s vedením a s pracovnými podmienkami na fakulte. Po zavedení tohto modelu sme na fakulte zriadili aj banku námetov a pripomienok pre študentov a zamestnancov fakulty.

Kvalita tvorby a dodržiavania rozpočtu je daná presnými pravidlami jeho tvorby a čerpania, s ktorými sú oboznámení všetci riadiaci pracovníci fakulty. Motivácia k získavaniu finančných prostriedkov prostredníctvom grantovej, publikačnej a umeleckej činnosti je daná formou mimoriadnych odmien za získanie grantu a podrobnými pravidlami pridelovania osobných ohodnotení.

Ďalším externým hodnotením kvality práce na PdF TU je každoročné hodnotenie nezávislou ratingovou a rankingovou agentúrou ARRA. V roku 2015 Pedagogická fakulta TU v Trnave získala prvenstvo medzi pedagogickými fakultami na Slovensku a osobitne si ceníme stopercentný bodový zisk v oblasti vedy a výskumu, ktorý fakulta v rámci tohto hodnotenia dosiahla.