



Vnútna hodnotiaca správa študijného programu¹

OBSAH

I. ČASŤ Identifikačné údaje

II. ČASŤ Hodnotiace správy študijného programu (ďalej len „ŠP“) od príslušnej ad hoc odborovej pracovnej skupiny Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „RVHK TU“)

III. ČASŤ Zhodnotenie študijného programu

IV. ČASŤ Zhodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo

V. ČASŤ Zhodnotenie vedecko-pedagogického pôsobenia osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VI. ČASŤ Zhodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VII. ČASŤ Plán rozvoja študijného programu

Prílohy

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	183876
Názov fakulty	Pedagogická fakulta
Názov ŠP	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii
Stupeň štúdia	1.
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk uskutočňovania ŠP	Slovenský jazyk
Profesijne orientovaný ŠP	áno/nie
Príprava na výkon regulovaného povolania	áno/nie
Spoločný študijný program	áno/nie
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Obdobie za ktoré sa VHS predkladá	2023-2025
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou	25.4.2024

¹ Na základe článku 17 ods. 4 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave sa vnútorné hodnotenie uskutočňuje raz za tri roky, ak dekan fakulty alebo Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave nerozhodnú, že sa vnútorné hodnotenie študijného programu uskutoční skôr.

<i>agentúrou, resp. RVHK TU</i>	
Osoba zodpovedná za ŠP a za vypracovanie správy (meno, priezvisko, tituly)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .
Personálne zloženie Programovej/Odborovej rady (meno, priezvisko, tituly, pracovisko)	1. prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. - KPŠ 2. prof. PhDr. Andrej Rajský, PhD. - KPŠ 3. prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. . Teologická fakulta 4. prof. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD. Filozofická fakulta 5. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. - KPŠ 6. Peter Liška (študent) 7. Nicholas Victor Murphy (študent) 8. PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	30.4.2026 , prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .,v.r.

II. ČASŤ

HODNOTIACE SPRÁVY ŠP OD PRÍSLUŠNEJ AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK TU²

Stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z priebežných hodnotení RVHK TU za predchádzajúce tri roky.

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu podľa jeho znenia pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno- vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania.

Absolvent disponuje základnými znalosťami z pedagogických, filozofických, ekonomických, právnych, psychologických, sociologických, politologických a religionistických disciplín. Ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických prístupoch a koncepciách a dokáže ich aplikovať v konkrétnych výchovných situáciách učiteľstva výchovy k občianstvu. Pozná a chápe kontext občianskej reality na Slovensku a v EÚ a špeciálne v súvislosti s možnosťami občianskej participácie, jej javmi a procesmi. Rozumie konceptu právneho štátu a chápe štruktúru sociálnej reality v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity populácie detí a mládeže a dynamiky sociálnej skupiny. Je schopný identifikovať konkrétny vývinový a sociokultúrny kontext dieťaťa a mladého človeka, analyzovať pedagogické i edukatívne javy a situácie.

Absolvent pozná slovenský systém formálnej a neformálnej edukácie a legislatívny rámec svojej profesie (všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k práci pedagóga, pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty

² Správy sú zverejnené na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvkh#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému.

a štandardy). Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické a výchovné situácie, ovláda zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia, organizácie a hodnotenia v pedagogickej a výchovnej činnosti. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie. Je kultúrne a jazykovo gramotný. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným a externým prostredím (členovia predmetových komisií, vedenie školy, pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia, zákonný zástupca žiaka, školská komunita a pod.). Je schopný pracovať ako člen tímu a tiež riadiť a motivovať prácu v tíme. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovým skupinám.

Absolvent disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcich z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení alebo nadania a talentu tak, že dokáže pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať s pedagogickými pracovníkmi a ostatnými odbornými pracovníkmi. Rozumie teoretickým i praktickým súvislostiam obsahu vzdelávania, didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia.

V pozícii pedagóga výchovy k občianstvu je kompetentný plánovať, projektovať a realizovať pedagogické činnosti; dokáže navrhnúť postupy v oblasti vzdelávania a edukácie; vie poskytnúť odbornú pedagogickú poradenskú a konzultačnú činnosť; dokáže poskytnúť vhodnú intervenciu, hodnotiť ich priebeh a výsledky, je schopný navrhnúť optimálne formy sociálnych prístupov k dieťaťu a realizovať ich, vie motivovať skupinu, komunitu a tiež navrhovať konkrétne opatrenia právnej ochrany detí a mládeže, dokáže administrovať projektový zámer a navrhnúť manažment jeho implementácie.

Členovia pracovnej skupiny skonštatovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.

Tak ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj v tomto študijnom programe, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrtťhodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

III.A Zásadné zmeny, ktoré nastali v ŠP za predchádzajúce tri roky (napr. zmena osoby zodpovednej za ŠP, osoby vyučujúcej profilový predmet, či prišlo k úpravám ŠP a pod.).

Zmena v miernej forme nastala v obsahových doplneniach ŠP, ale aj v personálnych zastúpeniach. Obsahové zmeny boli zavedené v menších úpravách smerujúcich ku skvalitneniu poskytovaného študijného programu s cieľom reflektovať požiadavky praxe, potreby študentov i postrehy pedagógov, rovnako ako aj zmenené pracovné okolnosti.

Čo sa týka zmeneného personálneho zastúpenia, za osobu zodpovednú za ŠP Učiteľstvo a pedagogické vedy bol miesto prof. R. Nemca na pozíciu dosadený prof. Kaščák a z pozície osoby zabezpečujúcej profilový predmet bol dr. Marek Wiesenganger, PhD. nahradený doc. PaedDr. Martinom Dojčárom, PhD.

V predmetnom období nedošlo k ďalšej zmene v oblasti základného profilovania študijného programu ani k ďalším zásahom do jeho štruktúry. Zmeny mali skôr kvalitatívny rozmer a smerovali ku skvalitneniu poskytovaného programu a jej lepšiemu zosúladeniu s požadovanými kritériami kladenými na študentov z hľadiska profilu absolventov.

III.B Kvalitatívne (textové) zhodnotenie záujmu o ŠP a výsledkov vysokoškolského vzdelávania, vrátane študijných výsledkov študentov, podnetov študentov, uplatnenia absolventov, spolupráce s praxou a ďalších za predchádzajúce tri roky.

Študijný program sa teší zvýšenému záujmu o štúdium v porovnaní s prvým rokom, na druhej strane zápis študentov na tento študijný program je realizovaný v menšej miere, čo si možno vysvetliť aj vyššou mierou konkurencie vysokých škôl nielen na Slovensku, ale aj záujmom o zahraničné štúdium učiteľstva v Čechách a zvýhodňujúcimi podmienkami pre slovenských záujemcov.

Študenti tohto ŠP dosahujú stabilne dobré študijné výsledky a vykazujú primeranú mieru úspešnosti v plnení študijných povinností. Spätná väzba študentov, získavaná prostredníctvom ankiet, je prevažne pozitívna; oceňujú najmä odbornú erudíciu vyučujúcich a prepojenie teórie s praxou. Identifikované podnety sú priebežne reflektované a vyhodnocované na úrovni vedenia ŠP a v rámci možností aj zakomponované.

Tzv. „drop-out rate“ v priebehu štúdia sa dá interpretovať ako akceptovateľný vzhľadom na pomery a kladené nároky na absolventov. V tomto kontexte je dôležitá aj ďalšia premenná: predĺženie si štúdia v dôsledku neabsolvovania niektorých predmetov, resp. neodovzdania záverečnej práce, pričom sa počet študentov premieta do ďalšieho meraného roka.

Uplatnenie absolventov je primerané zameraniu študijného programu, pričom väčšina z nich pokračuje v nadväzujúcom štúdiu alebo – nakoľko je to už možné - nachádza uplatnenie v oblasti školstva a výchovy. Program dlhodobo spolupracuje s partnerskými školami, ktoré zabezpečujú odborné praxe a poskytujú spätnú väzbu k pripravenosti študentov.

Celkovo možno konštatovať, že napriek nižšiemu záujmu o štúdium si program udržiava stabilnú kvalitu vzdelávania a funkčné prepojenie s praxou.

III.C Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#).

štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“ (uviesť a vyhodnotiť výsledky za predchádzajúce tri roky):

	2023	2024	2025	cieľová hodnota
<i>I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“:</i>	50,67%	59,09%	48,48%	min.69,37%

I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“:	18,42%	20,51%	6,25%	max.17,46%
I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“:	56,25%	48,57%	48,89%	min.68,50%
II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti:	4,00	4,00	4,60	

III.D Vyhodnotenie spätnej väzby od študentov na kvalitu výučby a učiteľov za predchádzajúce tri roky.

Spätná väzba sa získava od študentov periodicky prostredníctvom predmetových ankiet, poukazuje na stabilne vysokú úroveň kvality poskytovanej výučby a odbornej pripravenosti vyučujúcich. Študenti pozitívne hodnotia najmä aktuálnosť predkladaného učiva a jeho prepojenie s praxou a praktickými súvislosťami so života.

Opakujúce sa podnety sa týkajú najmä lepšieho organizovania rozvrhových jednotiek, primeranosti rozsahu študijných povinností a väčšieho dôrazu na praktické aspekty prípravy. Tieto podnety sú priebežne analyzované a reflektované v úpravách výučby a obsahov predmetov.

Na úrovni študijného programu a vedenia fakulty je zabezpečený mechanizmus systematického vyhodnocovania spätnej väzby a implementácie opatrení na zvyšovanie kvality. Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie výučby a pedagógov zo strany študentov je prevažne pozitívne a nevykazuje zásadné nedostatky.

III.E Vyhodnotenie spätnej väzby a stanovísk zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán za predchádzajúce tri roky.

Spätná väzba od zamestnávateľov, najmä zo zmluvných cvičných škôl, ako aj od ďalších zainteresovaných strán (školy, školské zariadenia, školské združenia, odborníci z praxe) reflektujú na primeranú úroveň odbornej erudície študentov i na pozitívny výkon ich pedagogickej praxe (ktorá je v tomto období len čiastočná). Pozitívne je hodnotená najmä ich teoretická vybavenosť, základné didaktické zručnosti a schopnosť spolupracovať v pedagogickom kolektíve.

Identifikované podnety smerujú predovšetkým k potrebe ďalšieho posilnenia praktickej zložky štúdia, rozvoja komunikačných a triedno-manažérskych zručností, ako aj k väčšiemu dôrazu na prácu so žiakmi v podmienkach diverzity. Tieto odporúčania sú priebežne reflektované v úpravách obsahu predmetov a organizácie pedagogických praxí.

Spolupráca s partnerskými inštitúciami je stabilná a funkčná; umožňuje pravidelnú výmenu skúseností a poskytuje spätnú väzbu využiteľnú pri ďalšom rozvoji študijného programu.

Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie zo strany externého prostredia je pozitívne, pri zachovaní požiadavky na ďalšie posilňovanie praktickej pripravenosti absolventov.

III.F Silné stránky ŠP, slabé stránky ŠP, návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP.

Z hľadiska SWOT analýzy študijného programu môžeme konštatovať, že sa vyznačuje odborne poskytovaným teoretickým zázemím v širšej spoločenskovednej oblasti: pedagogiky, filozofie, politológie, ale aj psychológie či profilovej špecializácie, ktoré je doplnené o funkčné prepojenie s pedagogickou praxou. Silnou stránkou je nielen odbornosť, ale aj kvalitná úroveň prípravy bakalárov či šírka poskytovaného zázemia, ktorá je následne funkčne aplikovateľná v praxi už aj po prvom stupni štúdia. Rovnako ako aj stabilná spolupráca s partnerskými školami, ktoré zabezpečujú odbornú prax študentov. Pozitívne sa hodnotí zo strany študentov hlavne kvalita poskytovanej výučby.

Na druhej strane medzi slabšie stránky patrí dlhodobo nižší záujem o štúdium, ako aj obmedzený rozsah praktickej prípravy na bakalárskom stupni. Rezervy možno identifikovať

aj v potrebe ďalšieho rozvoja praktických pedagogických a triedno-manažérskych zručností študentov.

Z uvedených dôvodov sa ako kľúčové javí posilnenie praktického zamerania štúdia, najmä prostredníctvom pedagogických praxí. Rovnako aj posilnenie stabilnej personálnej zložky kolektívu, ktorá pracuje na tejto príprave študentov. Zároveň je vhodné klásť väčší dôraz na rozvoj komunikačných a manažérskych kompetencií potrebných pri práci v triede, aktívna výučba písania projektov a žiadostí na nenávratné finančné príspevky, ktoré sa v praxi u študentov opakovanne spomínajú ako požadované kvality na úrovni pedagóga. Odporúča sa tiež priebežne aktualizovať obsah predmetov v súlade s aktuálnymi požiadavkami pedagogickej praxe a systematicky využívať spätnú väzbu od študentov a zamestnávateľov. V neposlednom rade je potrebné venovať zvýšenú pozornosť náborovým aktivitám s cieľom posilniť atraktivitu študijného programu.

IV. ČASŤ

ZHODNOTENIE PLNENIA ŠTANDARDOV PRE ŠTUDIJNÝ PROGRAM SLOVENSKEJ AKREDITAČNEJ AGENTÚRY PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO

IV.A Samohodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Na základe interného hodnotenia po prvom hodnotenom období možno konštatovať, že študijný program bol kvalitne skoncipovaný a zosúladený so štandardmi kladenými na obdobný študijný program v zmysle požiadaviek Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo. Program má jasne definovaný profil absolventa zosúladený s požiadavkami praxe, primerane formulované výsledky vzdelávania a zabezpečený ich súlad s obsahom a štruktúrou študijného plánu.

Personálne zabezpečenie programu zodpovedá požiadavkám štandardov, pričom vyučujúci disponujú nielen potrebnou kvalifikáciou a odbornou spôsobilosťou, ale aj vykazujú potrebné scientometrické parametre. Materiálne a technické zabezpečenie štúdia je na primeranej úrovni a umožňuje realizáciu vzdelávacieho procesu v požadovanej kvalite. Súčasťou programu je aj zabezpečenie odbornej praxe v spolupráci s externými partnermi.

Študijný program má zavedené mechanizmy vnútorného zabezpečovania kvality, vrátane pravidelného získavania a vyhodnocovania spätnej väzby od študentov a externých zainteresovaných strán. Zistenia z hodnotenia sú využívané na priebežné zlepšovanie obsahu a organizácie štúdia.

Celkovo možno konštatovať, že študijný program spĺňa požiadavky stanovené štandardmi SAAVŠ, pričom identifikované oblasti na zlepšenie sa týkajú najmä ďalšieho posilňovania praktickej prípravy a zvyšovania atraktivity programu pre uchádzačov.

IV.B Návrhy na zlepšenie

Študijný program po trojročnom meranom období je kvalitne zosúladený so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry, ale stále je možné pracovať na jeho odbornom, vedeckom i praktickom profile.

Ako kľúčové – aj na základe študentskej spätnej väzby – sa javí systematické praktické zosúladenie s požiadavkami a potrebami praxe. Dôležité je posilniť aj všeobecné profilové kompetencie absolventov, čo sa týka psychologických a sociálnych kompetencií pri práci so študentami, nielen teoretickej zložky. Rovnako je potrebné v tejto súvislosti zastabilizovať spoluprácu s partnerskými školami, ktorých je v okolí na počet absolventov dosť málo a nedarí sa vybaviť dostatočné kapacity praxí pre prípadne vyššie počty študentov v ročníku.

Ďalšou prioritou je rozvoj praktických pedagogických kompetencií, predovšetkým v oblasti komunikácie, triedneho manažmentu a práce s heterogénnou skupinou žiakov. Odporúča sa preto posilniť tvorivú oblasť výučby, ktorá by ozvláštnila výučbu aj o iné, nové, v praxi sa vyskytujúce a s digitálnym vývojom napredujúce oblasti, ktoré sú pre študentov užitočné. V oblasti obsahu štúdia je potrebné pokračovať v jeho priebežnej aktualizácii tak, aby reflektoval aktuálne potreby pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a meniace sa kurikulárne rámce. Zároveň je vhodné dôkladnejšie vyhodnocovať spätnú väzbu od študentov a zamestnávateľov ako nástroj riadenia kvality.

V. ČASŤ

ZHODNOTENIE VEDECKO-PEDAGOGICKÉHO PÔSOBNIA OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP	
1. osoba zodpovedná za ŠP prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	LinkVUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vupch/vupch-kascak.xlsx
2. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Nemec Rastislav prof. PhD. PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-nemec.xlsx
3. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Dojčár Martin doc. PaedDr. PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	LinkVUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-dojcar.xlsx
4. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:
5. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:

VI. ČASŤ

ZHODNOTENIE TVORIVEJ ČINNOSTI OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP

VI.A Samohodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Nemec Rastislav prof. PhDr. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Dojčár Martin doc. PaedDr. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Hodnotené osoby spĺňajú podmienku, že aspoň 2 výstupy z predložených 5 výstupov sú z obdobia ostatných 6 rokov.

VI.B Osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality ŠP, predložili za aktuálny rok pre hodnotenie tvorivej činnosti 25/15 výstupov (VTC), z tohto počtu bolo zaradených:

- do kategórie špičková medzinárodná kvalita (A+): 9
- do kategórie významná medzinárodná kvalita (A): 6
- do kategórie medzinárodná uznávaná kvalita (A-):
- do kategórie národne uznávaná kvalita (B): počet výstupov:.

VI.C Profil samohodnotenia tvorivej činnosti: 4,60

VI.D Odkaz na jednotlivé VTC:

pracovník	link na VTC
kascak_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-1.xlsx
kascak_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-2.xlsx
kascak_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-3.xlsx
kascak_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-4.xlsx
kascak_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-5.xlsx
nemec_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/nemec-vystup-1.xlsx
nemec_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/nemec-vystup-2.xlsx
nemec_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/nemec-vystup-3.xlsx
nemec_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/nemec-vystup-4.xlsx
nemec_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/nemec-vystup-5.xlsx
dojcar_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/dojcar-vystup-1.xlsx

dojcar_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/dojcar-vystup-2.xlsx
dojcar_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/dojcar-vystup-3.xlsx
dojcar_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/dojcar-vystup-4.xlsx
dojcar_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/dojcar-vystup-5.xlsx

VII. ČASŤ

PLÁN ROZVOJA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU³

Študijný program sa za posledné roky javí ako stabilný a pevne etablovaný a je oň záujem. Je však potrebné pracovať na jeho adaptovaní sa na dynamicky sa rozvíjajúcu oblasť praxe života a zamerať sa na jeho postupne a dynamicky sa rozvíjajúcu atraktivitu. Kľúčovou prioritou je posilnenie praktickej prípravy študentov, najmä rozšírením a skvalitnením systému pedagogických praxí a ich užším prepojením s teoretickou výučbou. V tejto súvislosti sa plánuje prehĺbenie spolupráce s partnerskými školami a zapojenie odborníkov z praxe do výučby a hodnotenia študentov.

Ďalším cieľom je rozvoj profesijných kompetencií študentov, predovšetkým v oblasti sociálneho profilu, čo sa týka vyhodnocovania rôznych praktických situácií, niekedy až hraničného typu, ďalej lepšieho triedneho manažmentu a mentoringu v prípade neočakávaných situácií. Program bude podporovať zavádzanie praktických interaktívnych a aplikačných foriem výučby vedených ku praktickejšiemu adaptovaniu sa na požiadavky kladené na zamestnancov školstva.

V oblasti obsahu štúdia sa počíta s priebežnou aktualizáciou informačných listov predmetov a ich obsahov tak, aby zodpovedali aktuálnym požiadavkám pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a kurikulárnym zmenám. Dôležitou súčasťou rozvoja bude aj systematické využívanie spätnej väzby od študentov, absolventov a zamestnávateľov.

Vzhľadom na vyšší záujem o štúdium, ale znížený zápis a reálny nástup študentov bude program klásť dôraz na skvalitnenie študijného programu, jeho lepšiu adaptáciu sa na študentov, ich požiadavky, jasnejšiu profiláciu kladených nárokov u jednotlivých predmetov a efektívnejšiu komunikáciu so študentami, vrátane prezentácie uplatnenia absolventov a praktických benefitov štúdia.

Súčasťou skvalitnenia programu je aj zabezpečenie stabilný personálny kolektív zabezpečujúci študijný program, ako zastabilizovanie zmluvných pracovísk pri zvýšenom počte študentov pre jednotlivé predmety, čo povedie k plynulejšej a lepšie zvládnutejšej študentskej praxi. Celkovo sa teda zmeny týkajú postupného progresu v oblasti zosúladovania so štandardami Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

³ V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave je výsledkom zasadnutia programovej, resp. odborej rady prijatie a schválenie plánu rozvoja ŠP, ktorý obsahuje aj dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce (pozn. trojročné) obdobie.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok – aktualizované VTC sú zverejnené na webových stránkach katedier

EVIDENČNÝ LIST

Fakulta	Pedagogická fakulta
Študijný program	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii
Stupeň / forma / jazyk	1 / denná forma / slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Osoba zodpovedná za vypracovanie správy, dátum vypracovania	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. 30.4.2026
Dátum schválenia správy	7.5.2026
Uznesenie rady (číslo, dátum)	č.1/2026, 7.5.2026
Uznesenie rady (text: zhodnotenie programu)	Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady 4 Sociálna pedagogika a didaktika spoločenskovedného vzdelávania
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	10.5.2026
Kontrola VUPCH a VTC dekanom alebo príslušným prodekanom (meno, dátum)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD, 12.5.2026
Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC (súčasťou zápisnice zasadnutia rady)	Splnené/ ~~nesplnené~~
Prerokovanie VHS akademickým senátom fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 21.5.2026 Uznesenie č. 1/3/26 Akademický senát Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave prerokoval predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadril k nim žiadnu pripomienku.
Prerokovanie VHS vedeckou radou fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 19.5.2026, Uznesenie č. 1 Vedecká rada PdF TU v Trnave prerokovala predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadrila k nim žiadnu pripomienku.

Dátum nahratia správy na úložisko	22.5.2026
Osoba zodpovedná za nahratie správy	Valéria Obertová
Zaslanie e-mailu o nahratí správy rektorovi do 31.5.2026 (rektor@truni.sk)	22.5.2026
Zaslanie správy rektorovi (dátum a podpis dekana)	22.5.2026, doc. Ing. Viera Peterková, PhD., v.r.
Doručenie správy rektorovi (dátum)	
Zaslanie správy rektora predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Vyhodnotenie správy /nehodiace sa prečiarknuť/	Hodnotiaca správa schválená / Hodnotiaca správa schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená
Dátum a podpis predsedu RVHK TRUNI	