



Vnútna hodnotiaca správa študijného programu¹

OBSAH

I. ČASŤ Identifikačné údaje

II. ČASŤ Hodnotiace správy študijného programu (ďalej len „ŠP“) od príslušnej ad hoc odborovej pracovnej skupiny Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „RVHK TU“)

III. ČASŤ Zhodnotenie študijného programu

IV. ČASŤ Zhodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo

V. ČASŤ Zhodnotenie vedecko-pedagogického pôsobenia osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VI. ČASŤ Zhodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VII. ČASŤ Plán rozvoja študijného programu

Prílohy

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	178035
Názov fakulty	Pedagogická fakulta
Názov ŠP	Učiteľstvo histórie v kombinácii
Stupeň štúdia	1.
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk uskutočňovania ŠP	Slovenský jazyk
Profesijne orientovaný ŠP	áno/nie
Príprava na výkon regulovaného povolania	áno/nie
Spoločný študijný program	áno/nie
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Obdobie za ktoré sa VHS predkladá	2023-2025
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou	25.4.2024

¹ Na základe článku 17 ods. 4 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave sa vnútorné hodnotenie uskutočňuje raz za tri roky, ak dekan fakulty alebo Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave nerozhodnú, že sa vnútorné hodnotenie študijného programu uskutoční skôr.

<i>agentúrou, resp. RVHK TU</i>	
Osoba zodpovedná za ŠP a za vypracovanie správy (meno, priezvisko, tituly)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .
Personálne zloženie Programovej/Odborovej rady (meno, priezvisko, tituly, pracovisko)	1. prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. - KPŠ 2. prof. PhDr. Andrej Rajský, PhD. - KPŠ 3. prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. . Teologická fakulta 4. prof. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD. Filozofická fakulta 5. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. - KPŠ 6. Peter Liška (študent) 7. Nicolas Murphy (študent) 8. PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	30.4.2026 , prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .,v.r.

II. ČASŤ

HODNOTIACE SPRÁVY ŠP OD PRÍSLUŠNEJ AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK TU²

Stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z priebežných hodnotení RVHK TU za predchádzajúce tri roky.

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov, umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu je podľa neho primárne pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách, a tiež získava poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania.

Absolvent učiteľských študijných programov disponuje poznatkami o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu, a to v širších sociálno-vedných súvislostiach. Absolvent má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov, vyplývajúcich z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.

Absolvent disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia, v tomto prípade v histórii. Disponuje teoretickými vedomosťami z kľúčových oblastí histórie, so zameraním na stredoveké, novoveké a moderné národné a všeobecné dejiny, ale aj vedomosťami z viacerých pomocných vied historických.

Absolvent študijného programu učiteľstvo histórie v kombinácii je schopný:

- používať metódy historickej vedy a viacerých pomocných vied historických,

² Správy sú zverejnené na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému.

- pracovať s písanými a nepísanými prameňmi a odbornou literatúrou v základnom a aplikovanom historickom výskume,
- analyzovať údaje získané z prameňov a odbornej literatúry,
- na základe získaných údajov navrhnúť možné interpretácie problému.

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent ovláda teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia. Absolvent pozná slovenský školský systém, právny

kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, pozná štruktúru a zázemie profesie.

Disponuje základnými psychologickými, pedagogickými a didaktickými vedomosťami umožňujúcimi

porozumieť vzťahy medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptovať individualitu žiaka, má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte. Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo vo svojej špecializácii. Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách. Vie efektívne využívať vo vzdelávacom procese informačné a komunikačné technológie. Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evaluácie a dokáže modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Absolvent je kultúrne a jazykovo gramotný. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.

Členovia pracovnej skupiny skonštatovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.

Tak ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj v tomto študijnom programe, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

III.A Zásadné zmeny, ktoré nastali v ŠP za predchádzajúce tri roky (napr. zmena osoby zodpovednej za ŠP, osoby vyučujúcej profilový predmet, či prišlo k úpravám ŠP a pod.).

Na úrovni personálneho zabezpečenia nastala najdôležitejšia zmena, a to zmena osoby zodpovednej za študijný program, kedy pôvodnú osobu, zodpovednú za ŠP prof. PhDr. Martu Dobrotkovú, PhD. nahradil prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. Zároveň prišlo k čiastočným

personálnym zmenám vyučujúcich niektorých, najmä povinne voliteľných predmetov, s cieľom zabezpečiť pokrytie a prepojenie teoretickej a praktickej zložky výučby.

III.B Kvalitatívne (textové) zhodnotenie záujmu o ŠP a výsledkov vysokoškolského vzdelávania, vrátane študijných výsledkov študentov, podnetov študentov, uplatnenia absolventov, spolupráce s praxou a ďalších za predchádzajúce tri roky.

V hodnotenom období je možné konštatovať konštantne vyrovnaný záujem o študijný program, čo sa odráža v počte uchádzačov aj zapísaných študentov.

Aktuálni študenti vykazujú dobré študijné výsledky a majú tiež primeranú mieru úspešnosti v plnení študijných povinností. Spätná väzba študentov, získavaná prostredníctvom študentských ankiet, je vo vysokej miere pozitívna. Identifikované podnety sú priebežne reflektované a riešené na úrovni vedenia študijného programu.

Študenti oceňujú predovšetkým odbornú úroveň jednotlivých prednášok a vysokú mieru prepojenia teórie s pedagogickou praxou. Uplatnenie absolventov je primerané zameraniu študijného programu, pričom väčšina z nich pokračuje v nadväzujúcom štúdiu alebo nachádza uplatnenie v oblasti školstva a výchovy.

III.C Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#).

štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“ (uviesť a vyhodnotiť výsledky za predchádzajúce tri roky):

	2023	2024	2025	cieľová hodnota
<i>I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“:</i>	48,78%	50,00%	65,00%	min.69,37%
<i>I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“:</i>	20,00%	27,91%	28,21%	max.17,46%
<i>I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“:</i>	67,57%	56,86%	50,00%	min.68,50%
<i>II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti:</i>	3,40	3,40	5,00	

III.D Vyhodnotenie spätnej väzby od študentov na kvalitu výučby a učiteľov za predchádzajúce tri roky.

Spätná väzba študentov, získavaná pravidelne prostredníctvom predmetových ankiet, poukazuje dobrú úroveň kvality výučby a odbornej pripravenosti vyučujúcich. Študenti pozitívne hodnotia najmä ponuku predmetov, aktívne vyučovanie i prepojenie teoretických poznatkov s pedagogickou praxou.

Opakujúce sa podnety sa týkajú najmä organizácie výučby a primeranosti rozsahu študijných povinností. Tieto podnety sú priebežne analyzované a reflektované v úpravách výučby a obsahov predmetov.

Na úrovni študijného programu a vedenia fakulty je zabezpečený mechanizmus systematického vyhodnocovania spätnej väzby a implementácie opatrení na zvyšovanie kvality. Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie výučby a pedagógov zo strany študentov je prevažne pozitívne a nevykazuje zásadné nedostatky.

III.E Vyhodnotenie spätnej väzby a stanovísk zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán za predchádzajúce tri roky.

Spätná väzba od zamestnávateľov, najmä zo zmluvných cvičných škôl, ako aj od ďalších zainteresovaných strán (školy, školské zariadenia, odborníci z praxe), poukazuje na dobrú

úroveň pripravenosti študentov na výkon pedagogickej praxe. Pozitívne je hodnotená najmä ich odborná aj didakticko-pedagogická pripravenosť, vyjadrovacie schopnosti aj vzťah k žiakom.

Identifikované podnety smerujú predovšetkým k potrebe ďalšieho posilnenia praktickej zložky štúdia, rozvoja komunikačných a triedno-manažerských zručností, ako aj k väčšiemu dôrazu na prácu so žiakmi v podmienkach diverzity. Tieto odporúčania sú priebežne reflektované v úpravách obsahu predmetov a organizácie pedagogických praxí.

Spolupráca s partnerskými inštitúciami je stabilná a funkčná; umožňuje pravidelnú výmenu skúseností a poskytuje spätnú väzbu využiteľnú pri ďalšom rozvoji študijného programu.

Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie zo strany externého prostredia je pozitívne, pri zachovaní požiadavky na ďalšie posilňovanie praktickej pripravenosti absolventov.

III.F Silné stránky ŠP, slabé stránky ŠP, návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP.

Študijný program sa vyznačuje kvalitným teoretickým zázemím v oblasti pedagogiky, psychológie a profilovej špecializácie, ktoré je doplnené o funkčné prepojenie s pedagogickou

praxou. Silnou stránkou je aj odborná pripravenosť a dostupnosť vyučujúcich, ako aj stabilná spolupráca s partnerskými školami, ktoré zabezpečujú odborné praxe študentov. Pozitívne je hodnotená aj kvalita výučby zo strany študentov. K silným stránkam patrí tiež stabilný až primerane sa zvyšujúci záujem o štúdium.

Na druhej strane medzi slabšie stránky patrí obmedzený rozsah praktickej prípravy na bakalárskom stupni. Rezervy možno identifikovať aj v potrebe ďalšieho rozvoja praktických didakticko-pedagogických a triedno-manažerských zručností študentov.

Z uvedených dôvodov sa ako kľúčové javí posilnenie praktickej zložky štúdia, najmä prostredníctvom rozšírenia alebo intenzifikácie pedagogických praxí. Odporúča sa tiež priebežne aktualizovať obsah predmetov v súlade s prebiehajúcou reformou vzdelávania na základných školách a v súlade s rozvojom inovatívnych edukačných metód. Odporúča sa systematicky využívať spätnú väzbu od študentov a zamestnávateľov.

IV. ČASŤ

ZHODNOTENIE PLNENIA ŠTANDARDOV PRE ŠTUDIJNÝ PROGRAM SLOVENSKEJ AKREDITAČNEJ AGENTÚRY PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO

IV.A Samohodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Na základe vnútorného hodnotenia možno konštatovať, že študijný program je v súlade so Štandardmi pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Program má jasne definovaný profil absolventa, primerane formulované výsledky vzdelávania, a tiež zabezpečený ich súlad s obsahom a štruktúrou študijného plánu.

Personálne zabezpečenie programu zodpovedá požiadavkám štandardov, pričom vyučujúci disponujú potrebnou kvalifikáciou a odbornou spôsobilosťou. Materiálne a technické zabezpečenie štúdia je na primeranej úrovni a umožňuje realizáciu vzdelávacieho procesu v požadovanej kvalite. Súčasťou programu je aj zabezpečenie odbornej praxe v spolupráci s externými partnermi.

Študijný program má zavedené mechanizmy vnútorného zabezpečovania kvality, vrátane pravidelného získavania a vyhodnocovania spätnej väzby od študentov a externých zainteresovaných strán.

Celkovo možno konštatovať, že študijný program spĺňa požiadavky stanovené štandardmi SAAVŠ, pričom identifikované oblasti na zlepšenie sa týkajú najmä ďalšieho posilňovania praktickej prípravy a zvyšovania atraktivity programu pre uchádzačov.

IV.B Návrhy na zlepšenie.

Študijný program je momentálne v stave, po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Teoreticky možno v rámci návrhov na zlepšenie uvažovať o úprave výučby podľa prebiehajúcej reformy, ako aj o potrebe ďalšieho rozvoja praktických didakticko-pedagogických a manažérskych zručností študentov.

Vhodné by bolo tiež priebežne aktualizovať obsah predmetov v súlade s prebiehajúcou reformou vzdelávania na základných školách a v súlade s rozvojom inovatívnych edukačných metód. Taktiež sa odporúča pokračovať v systematickom využívaní spätnej väzby od študentov a zamestnávateľov.

V. ČASŤ

ZHODNOTENIE VEDECKO-PEDAGOGICKÉHO PÔSOBNIA OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP

1. osoba zodpovedná za ŠP prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	LinkVUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vupch/vupch-kascak.xlsx
2. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP prof. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	Link VUPCH: https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vupch_lopatkova_0.xlsx
3. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP doc. Mgr. Monika Tihányiová, PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	LinkVUPCH: https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vupch_tihanyiova_0.xlsx
4. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:

(meno, priezvisko, tituly)	
5. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore: Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta Splňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent Link VUPCH:

VI. ČASŤ

ZHODNOTENIE TVORIVEJ ČINNOSTI OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP

VI.A Samohodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

prof. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

doc. Mgr. Monika Tihányiová, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Hodnotené osoby spĺňajú podmienku, že aspoň 2 výstupy z predložených 5 výstupov sú z obdobia ostatných 6 rokov.

VI.B Osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality ŠP, predložili za aktuálny rok pre hodnotenie tvorivej činnosti 25/15 výstupov (VTC), z tohto počtu bolo zaradených:

- do kategórie špičková medzinárodná kvalita (A+): 15
- do kategórie významná medzinárodná kvalita (A):
- do kategórie medzinárodná uznávaná kvalita (A-):
- do kategórie národne uznávaná kvalita (B): počet výstupov:.

VI.C Profil samohodnotenia tvorivej činnosti: 5,00

VI.D Odkaz na jednotlivé VTC:

pracovník	link na VTC
kascak_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-1.xlsx
kascak_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-2.xlsx
kascak_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-3.xlsx
kascak_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-4.xlsx
kascak_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-5.xlsx

lopatkova_vystup_1	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_lopatkova_1.xlsx
lopatkova_vystup_2	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_lopatkova_2.xlsx
lopatkova_vystup_3	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_lopatkova_3.xlsx
lopatkova_vystup_4	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_lopatkova_4.xlsx
lopatkova_vystup_5	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_lopatkova_5.xlsx
tihanyova_vystup_1	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_tihanyiova_1.xlsx
tihanyova_vystup_2	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_tihanyiova_2.xlsx
tihanyova_vystup_3	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_tihanyiova_3.xlsx
tihanyova_vystup_4	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_tihanyiova_4.xlsx
tihanyova_vystup_5	https://ff.truni.sk/sites/default/files/dokumenty/katedry/his/vtc_tihanyiova_5.xlsx

VII. ČASŤ

PLÁN ROZVOJA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU³

Rozvoj študijného programu by mal byť zameraný na jeho postupnú kvalitatívnu stabilizáciu a zvýšenie atraktivity. Kľúčovou prioritou je posilnenie praktickej prípravy študentov, najmä rozšírením a skvalitnením systému pedagogických praxí a ich užším prepojením s teoretickou výučbou. Bude to možné ďalšími spolupracami s partnerskými školami a zapojením ich odborníkov z praxe do výučby a hodnotenia študentov, ako aj prehĺbením starších spoluprác s partnerskými inštitúciami.

Ďalším cieľom je rozvoj profesijných kompetencií študentov v oblasti komunikácie, triedneho manažmentu a práce s diverzitou. Program bude podporovať zavádzanie interaktívnych a aplikačných foriem výučby, ako sú modelové situácie, reflexívne semináre či mentoring.

V oblasti obsahu štúdia počítame s priebežnou aktualizáciou predmetov a ich obsahov tak, aby zodpovedali aktuálnym požiadavkám pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a kurikulárnym zmenám. Dôležitou súčasťou rozvoja bude aj systematické využívanie spätnej väzby od študentov, absolventov a zamestnávateľov.

Ďalšou výzvou bude reflektovať na vyšší záujem o štúdium, čo je pre pedagógov záväzkom udržať kvalitnú úroveň a profiláciu študijného programu. S tým vo veľkej miere súvisí aj neustále zabezpečovanie stability a kvality personálneho zabezpečenia študijného programu, ako aj ďalšie rozvíjanie vnútorných mechanizmov zabezpečovania kvality v súlade so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

³ V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave je výsledkom zasadnutia programovej, resp. odborej rady prijatie a schválenie plánu rozvoja ŠP, ktorý obsahuje aj dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce (pozn. trojročné) obdobie.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok – aktualizované VTC sú zverejnené na webových stránkach katedier

EVIDENČNÝ LIST

Fakulta	Pedagogická fakulta
Študijný program	Učiteľstvo histórie v kombinácii
Stupeň / forma / jazyk	1 / denná forma / slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Osoba zodpovedná za vypracovanie správy, dátum vypracovania	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. 30.4.2026
Dátum schválenia správy	7.5.2026
Uznesenie rady (číslo, dátum)	č.1/2026, 7.5.2026
Uznesenie rady (text: zhodnotenie programu)	Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady 4 Sociálna pedagogika a didaktika spoločenskovedného vzdelávania
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	10.5.2026
Kontrola VUPCH a VTC dekanom alebo príslušným prodekanom (meno, dátum)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD, 12.5.2026
Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC (súčasťou zápisnice zasadnutia rady)	Splnené/nespĺnené
Prerokovanie VHS akademickým senátom fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 21.5.2026 Uznesenie č. 1/3/26 Akademický senát Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave prerokoval predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadril k nim žiadnu pripomienku.
Prerokovanie VHS vedeckou radou fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 19.5.2026, Uznesenie č. 1 Vedecká rada PdF TU v Trnave prerokovala predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadrila k nim žiadnu pripomienku.

Dátum nahratia správy na úložisko	22.5.2026
Osoba zodpovedná za nahratie správy	Valéria Obertová
Zaslanie e-mailu o nahratí správy rektorovi do 31.5.2026 (rektor@truni.sk)	22.5.2026
Zaslanie správy rektorovi (dátum a podpis dekana)	22.5.2026, doc. Ing. Viera Peterková, PhD., v.r.
Doručenie správy rektorovi (dátum)	
Zaslanie správy rektora predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Vyhodnotenie správy /nehodiace sa prečiarknuť/	Hodnotiaca správa schválená / Hodnotiaca správa schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená
Dátum a podpis predsedu RVHK TRUNI	