



Vnútna hodnotiaca správa študijného programu¹

OBSAH

I. ČASŤ Identifikačné údaje

II. ČASŤ Hodnotiace správy študijného programu (ďalej len „ŠP“) od príslušnej ad hoc odborovej pracovnej skupiny Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „RVHK TU“)

III. ČASŤ Zhodnotenie študijného programu

IV. ČASŤ Zhodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo

V. ČASŤ Zhodnotenie vedecko-pedagogického pôsobenia osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VI. ČASŤ Zhodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VII. ČASŤ Plán rozvoja študijného programu

Prílohy

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	100159
Názov fakulty	Pedagogická fakulta
Názov ŠP	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii
Stupeň štúdia	1.
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk uskutočňovania ŠP	Slovenský jazyk
Profesijne orientovaný ŠP	áno/nie
Príprava na výkon regulovaného povolania	áno/nie
Spoločný študijný program	áno/nie
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Obdobie za ktoré sa VHS predkladá	2023-2025
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou	25.4.2024

¹ Na základe článku 17 ods. 4 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave sa vnútorné hodnotenie uskutočňuje raz za tri roky, ak dekan fakulty alebo Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave nerozhodnú, že sa vnútorné hodnotenie študijného programu uskutoční skôr.

<i>agentúrou, resp. RVHK TU</i>	
Osoba zodpovedná za ŠP a za vypracovanie správy (meno, priezvisko, tituly)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .
Personálne zloženie Programovej/Odborovej rady (meno, priezvisko, tituly, pracovisko)	1. prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. - KPŠ 2. prof. PhDr. Andrej Rajský, PhD. - KPŠ 3. prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. . Teologická fakulta 4. prof. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD. Filozofická fakulta 5. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. - KPŠ 6. Peter Liška (študent) 7. Nicolas Murphy (študent) 8. PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	30.4.2026 , prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .,v.r.

II. ČASŤ

HODNOTIACE SPRÁVY ŠP OD PRÍSLUŠNEJ AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK TU²

Stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z priebežných hodnotení RVHK TU za predchádzajúce tri roky.

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu podľa jeho znenia je pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania. Absolvent učiteľských študijných programov disponuje poznatkami o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.

Absolvent disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia, v tomto prípade v etike a morálnej výchove. Disponuje teoretickými vedomosťami z kľúčových oblastí etiky, so zameraním na dejiny etických teórií, všeobecnú etiku, sociálnu etiku, aplikovanú etiku, filozofiu výchovy a filozofiu človeka.

Absolvent študijného programu učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii je schopný:

- používať metódy filozoficko-etických a niektorých ďalších spoločenskovedných disciplín,
- pracovať s klasickými morálno-filozofickými a pedagogickými textami, používať pritom etablované interpretačné postupy,
- analyzovať údaje získané pri práci s pôvodnými prameňmi a pri sociálnych interakciách,

² Správy sú zverejnené na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému.

- na základe získaných údajov navrhnúť možné riešenie problému.

Absolvent má prehľad o aktuálnych štátnych vzdelávacích programoch a ovláda teoretické východiská plánovania, realizácie i hodnotenia edukačného procesu. Orientuje sa v teoretických aj praktických súvislostiach obsahu vzdelávania a v odborovej didaktike, resp. v didaktike a metodike profilových vzdelávacích oblastí alebo špecializácií svojho pôsobenia. Má znalosti o slovenskom školskom systéme, jeho právnom a kurikulárnom rámci, ako aj o štruktúre a zázemí učiteľskej profesie.

Disponuje základnými poznatkami z psychológie, pedagogiky a didaktiky, ktoré mu umožňujú porozumieť vzťahom medzi učením a vyučovaním, medzi vzdelávaním a výchovou jednotlivca, ako aj dynamike sociálnych skupín. Dokáže rozpoznať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov a ich vzdelávacie potreby, rešpektuje ich individualitu a akceptuje diverzitu v sociokultúrnom kontexte. Má základné skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov ovplyvňujúcich učenie jednotlivca.

Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch týkajúcich sa učiteľskej profesie, ako aj v pedagogickej dokumentácii a strategických materiáloch školy. Je schopný zaznamenávať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie a disponuje zručnosťami potrebnými na efektívne plánovanie, riadenie a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu vo svojich profilových oblastiach. Má osvojené základné metodické kompetencie a dokáže účinne využívať informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní. Vie primerane aplikovať metódy pedagogického hodnotenia a evalvácie a reflektovať vlastnú činnosť s cieľom jej zlepšovania.

Zvláda efektívnu komunikáciu a spoluprácu s externým prostredím, ako sú rodičia, pestúni či komunita. Je kultúrne a jazykovo kompetentný, schopný tímovej práce aj vedenia jednotlivcov. Je pripravený na samostatný výkon učiteľskej profesie, ďalšie vzdelávanie a profesijný rast. Zároveň disponuje spoločensky akceptovanými občianskymi postojmi a pozitívnym vzťahom k svojej profesii i cieľovej skupine.

Členovia pracovnej skupiny konštatovali, že absolvent daného študijného programu je na základe vypracovaných dokumentov schopný dosiahnuť stanovené výsledky vzdelávania.

Podobne ako v iných predmetových špecializáciách, aj v tomto študijnom programe majú študenti možnosť dvakrát ročne vyjadriť sa v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a raz ročne hodnotiť materiálne a technické zabezpečenie štúdia. Výsledky týchto dotazníkov sú sprístupnené na intranete univerzity. Hodnotenia zo strany študentov boli prevažne pozitívne a ich podnety boli riešené na úrovni vedenia katedry a fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrt'hodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

III.A Zásadné zmeny, ktoré nastali v ŠP za predchádzajúce tri roky (napr. zmena osoby zodpovednej za ŠP, osoby vyučujúcej profilový predmet, či prišlo k úpravám ŠP a pod.).

V sledovanom období prešiel študijný program určitými personálnymi aj čiastkovými obsahovými zmenami, ktorých cieľom bola jeho stabilizácia a ďalšie zvyšovanie kvality.

V oblasti personálneho zabezpečenia nastala zmena na pozícii osoby zodpovednej za študijný program, keď vedenie po prof. Rajscom prevzal prof. Kaščák. Súčasne došlo k čiastočnej obmene vyučujúcich pri niektorých predmetoch, pričom zámerom bolo posilniť odborné zabezpečenie výučby a prehĺbiť prepojenie medzi teoretickou a praktickou rovinou.

V obsahovej a organizačnej rovine štúdia boli uskutočnené menšie úpravy odporúčaného študijného plánu a informačných listov predmetov. Tieto zmeny reagovali jednak na aktuálne požiadavky pedagogickej praxe, jednak na spätnú väzbu zo strany študentov a vyučujúcich. Nešlo o zásadnú transformáciu koncepcie programu, ale o jeho priebežnú optimalizáciu, napríklad spresnenie výstupov vzdelávania, aktualizáciu obsahu vybraných predmetov či úpravu foriem hodnotenia.

V danom období nedošlo k zmene základného profilovania študijného programu ani k významným zásahom do jeho štruktúry. Realizované úpravy mali prevažne evolučný charakter a smerovali k zvyšovaniu kvality výučby a jej lepšiemu zosúladeniu s potrebami pedagogickej praxe.

III.B Kvalitatívne (textové) zhodnotenie záujmu o ŠP a výsledkov vysokoškolského vzdelávania, vrátane študijných výsledkov študentov, podnetov študentov, uplatnenia absolventov, spolupráce s praxou a ďalších za predchádzajúce tri roky.

V hodnotenom období sa dlhodobo prejavuje nižší záujem o študijný program, čo sa odráža v počte uchádzačov aj zapísaných študentov. Tento vývoj korešponduje so širším trendom poklesu záujmu o učiteľské študijné odbory a tiež s výraznejším pragmatizmom uchádzačov (záujem o vyučovanie ETV na školách je nižší, než záujem o vyučovanie alternujúceho predmetu, preto učelia ETV majú nižšiu šancu na naplnenie úväzku).

Napriek tomu študenti dosahujú stabilne dobré študijné výsledky a primerane úspešne zvládajú požiadavky štúdia. Spätná väzba získaná prostredníctvom študentských ankiet je prevažne pozitívna; študenti oceňujú najmä odbornú úroveň vyučujúcich a prepojenie teoretickej prípravy s praktickými skúsenosťami. Podnety zo spätnej väzby sú priebežne analyzované a riešené na úrovni vedenia študijného programu.

Uplatnenie absolventov zodpovedá profilácii programu, pričom väčšina z nich pokračuje v ďalšom štúdiu alebo nachádza pracovné uplatnenie v oblasti školstva a výchovy. Program zároveň dlhodobo spolupracuje s partnerskými školami, ktoré zabezpečujú odbornú prax a poskytujú cennú spätnú väzbu o pripravenosti študentov na výkon profesie.

Celkovo možno konštatovať, že aj napriek nižšiemu záujmu o štúdium si program zachováva stabilnú úroveň kvality vzdelávania a efektívne prepojenie s pedagogickou praxou.

III.C Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#).

štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“ (uviesť a vyhodnotiť výsledky za predchádzajúce tri roky):

	2023	2024	2025	cieľová hodnota
<i>I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“:</i>	52,00%	46,15%	58,82%	min.69,37%
<i>I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“:</i>	38,46%	25,00%	50,00%	max.17,46%
<i>I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“:</i>	12,50%	23,53%	43,75%	min.68,50%
<i>II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti:</i>	4,13	4,13	4,667	

III.D Vyhodnotenie spätnej väzby od študentov na kvalitu výučby a učiteľov za predchádzajúce tri roky.

Spätňá väzba študentov, ktorá je pravidelne získavaná prostredníctvom predmetových ankiet, poukazuje na dlhodobu dobrú úroveň kvality výučby aj odbornej pripravenosti vyučujúcich. Pozitívne hodnotená je najmä zrozumiteľnosť výkladu, ochota a dostupnosť vyučujúcich, ako aj prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami z pedagogickej praxe. Opakovane sa objavujú podnety týkajúce sa najmä organizácie výučby, primeranosti rozsahu študijných povinností a potreby posilnenia prakticky orientovaných prvkov prípravy. Tieto pripomienky sú systematicky analyzované a postupne zohľadňované v úpravách obsahu predmetov aj spôsobov výučby.

Na úrovni študijného programu i vedenia fakulty je zavedený mechanizmus pravidelného vyhodnocovania spätnej väzby a prijímania opatrení zameraných na zvyšovanie kvality. Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie výučby a pedagógov zo strany študentov je prevažne priaznivé a neindikujú sa žiadne zásadné nedostatky.

III.E Vyhodnotenie spätnej väzby a stanovísk zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán za predchádzajúce tri roky.

Spolupráca so zmluvnými cvičnými školami a ďalšími partnermi z praxe (školy, školské zariadenia, odborníci) je dlhodobu stabilná a funkčná a vytvára priestor na systematickú výmenu skúseností. Zároveň poskytuje relevantnú spätňú väzbu, ktorá je využívaná pri ďalšom rozvoji študijného programu.

Hodnotenia zo strany zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných subjektov poukazujú na primeranú úroveň pripravenosti študentov na výkon pedagogickej praxe. Pozitívne je vnímaná najmä ich teoretická pripravenosť, osvojenie základných didaktických zručností, ako aj schopnosť spolupracovať v rámci pedagogického kolektívu.

Zároveň sa v spätnej väzbe opakovane objavujú odporúčania smerujúce k ďalšiemu posilneniu praktickej zložky prípravy. Ide najmä o rozvoj komunikačných kompetencií, zručností riadenia triedy a väčší dôraz na prácu so žiakmi v podmienkach diverzity. Tieto podnety sú priebežne reflektované v úpravách obsahu predmetov i organizácie pedagogických praxí.

Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie zo strany externého prostredia je priaznivé, pričom zároveň poukazuje na potrebu kontinuálneho posilňovania praktickej pripravenosti absolventov.

III.F Silné stránky ŠP, slabé stránky ŠP, návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP.

Študijný program disponuje pevnými teoretickými základmi v oblasti pedagogiky, psychológie a príslušnej odbornej špecializácie, ktoré sú vhodne dopĺňané prepojením na pedagogickú prax. K jeho silným stránkam patrí aj vysoká odborná úroveň vyučujúcich, ich dostupnosť pre študentov a dlhodobu stabilná spolupráca s partnerskými školami zabezpečujúcimi odbornú prax. Pozitívne hodnotenie kvality výučby zo strany študentov potvrdzuje funkčnosť nastaveného vzdelávacieho procesu.

Medzi slabšie stránky však patrí pretrvávajúci nižší záujem o štúdium, ako aj limitovaný rozsah praktickej prípravy na bakalárskom stupni. Určité rezervy sa prejavujú aj v potrebe ďalšieho rozvoja praktických pedagogických kompetencií, najmä v oblasti riadenia triedy a každodennej práce so žiakmi.

Ako kľúčové opatrenie sa javí posilnenie praktickej dimenzie štúdia, predovšetkým rozšírením a intenzívnejším zapojením študentov do pedagogických praxí. Zároveň je vhodné systematicky rozvíjať komunikačné a manažérske zručnosti nevyhnutné pre efektívne fungovanie v triednom prostredí. Odporúča sa priebežne aktualizovať obsah jednotlivých predmetov v súlade s požiadavkami pedagogickej praxe a dôsledne pracovať so spätňou väzbou od študentov i zamestnávateľov. Nezanedbateľnou úlohou zostáva aj

posilnenie náborových aktivít, ktoré by mohli prispieť k zvýšeniu atraktivity študijného programu.

IV. ČASŤ

ZHODNOTENIE PLNENIA ŠTANDARDOV PRE ŠTUDIJNÝ PROGRAM SLOVENSKEJ AKREDITAČNEJ AGENTÚRY PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO

IV.A Samohodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Interné hodnotenie ukazuje, že študijný program je v súlade so Štandardmi pre študijné programy stanovenými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo. Program disponuje jasne profilovaným absolventom, adekvátne definovanými výsledkami vzdelávania a ich logickým prepojením s obsahom aj štruktúrou študijného plánu.

Z hľadiska personálneho zabezpečenia program spĺňa požadované kritériá, pričom vyučujúci majú potrebnú kvalifikáciu a odborné kompetencie. Materiálne a technické podmienky sú nastavené tak, aby umožňovali realizáciu výučby na požadovanej úrovni kvality. Dôležitou súčasťou programu je aj zabezpečenie odbornej praxe v spolupráci s externými partnermi.

Program má zároveň vytvorený funkčný systém vnútorného zabezpečovania kvality, ktorý zahŕňa pravidelné získavanie a vyhodnocovanie spätnej väzby od študentov aj externých subjektov. Výsledky tohto hodnotenia sa následne využívajú na priebežné skvalitňovanie obsahu a organizácie štúdia.

Celkovo možno konštatovať, že študijný program napĺňa požiadavky stanovené štandardmi SAAVŠ. Identifikované rezervy smerujú najmä k ďalšiemu posilňovaniu praktickej zložky prípravy a k zvýšeniu atraktivity programu pre potenciálnych uchádzačov.

IV.B Návrhy na zlepšenie.

Na základe interného hodnotenia ako dôležité sa ukazuje ďalšie systematické skvalitňovanie programu. Za kľúčové sa považuje najmä posilnenie praktickej zložky štúdia, a to rozšírením pedagogických praxí a ich užším prepojením s teoretickou výučbou. S tým súvisí aj potreba intenzívnejšej spolupráce s partnerskými školami, ktoré by sa mohli aktívnejšie podieľať na tvorbe obsahu štúdia a hodnotení pripravenosti študentov. Zároveň je vhodné cielene rozvíjať praktické pedagogické kompetencie, najmä v oblasti komunikácie, riadenia triedy a práce s heterogénnou skupinou žiakov, napríklad prostredníctvom aplikačných a tréningových foriem výučby.

Dôležitou úlohou zostáva aj priebežná aktualizácia obsahu štúdia tak, aby reflektoval aktuálne požiadavky pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a kurikulárnych zmien, ako aj systematické využívanie spätnej väzby od študentov a zamestnávateľov pri riadení kvality. Vzhľadom na nižší záujem o štúdium je zároveň potrebné posilniť náborové a komunikačné aktivity, vrátane prezentácie prínosov programu, uplatnenia absolventov a spolupráce s praxou. V tomto smere už program realizuje viaceré diseminačné a komunitné aktivity, ktoré podporujú odborný a profesijný rast študentov. Súčasne je vhodné priebežne monitorovať personálne zabezpečenie programu a ďalej rozvíjať vnútorné mechanizmy zabezpečovania kvality v súlade so štandardmi SAAVŠ.

V. ČASŤ

ZHODNOTENIE VEDECKO-PEDAGOGICKÉHO PÔSOBNIA OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP	
1. osoba zodpovedná za ŠP prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vupch/vupch-kascak.xlsx
2. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Rajskey Andrej prof. PhD. PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-rajsky.xlsx
3. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Brestovanský Martin doc. Mgr. PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-brestovansky.xlsx
4. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:
5. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:

VI. ČASŤ

ZHODNOTENIE TVORIVEJ ČINNOSTI OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP
<i>VI.A Samohodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP</i>

prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Rajský Andrej prof. PhD. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Brestovanský Martin doc. Mgr. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Hodnotené osoby spĺňajú podmienku, že aspoň 2 výstupy z predložených 5 výstupov sú z obdobia ostatných 6 rokov.

VI.B Osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality ŠP, predložili za aktuálny rok pre hodnotenie tvorivej činnosti 25/15 výstupov (VTC), z tohto počtu bolo zaradených:

- do kategórie špičková medzinárodná kvalita (A+): 10
- do kategórie významná medzinárodná kvalita (A): 5
- do kategórie medzinárodná uznávaná kvalita (A-):
- do kategórie národne uznávaná kvalita (B): počet výstupov:.

VI.C Profil samohodnotenia tvorivej činnosti: 4,667

VI.D Odkaz na jednotlivé VTC:

pracovník	link na VTC
kascak_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-1.xlsx
kascak_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-2.xlsx
kascak_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-3.xlsx
kascak_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-4.xlsx
kascak_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-5.xlsx
rajsky_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/rajsky-vystup-1.xlsx
rajsky_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/rajsky-vystup-2.xlsx
rajsky_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/rajsky-vystup-3.xlsx
rajsky_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/rajsky-vystup-4.xlsx
rajsky_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/rajsky-vystup-5.xlsx
brestovansky_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/brestovansky-vystup-1.xlsx
brestovansky_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/brestovansky-vystup-2.xlsx
brestovansky_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/brestovansky-vystup-3.xlsx
brestovansky_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/brestovansky-vystup-4.xlsx

brestovansky _vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/brestovansky-vystup-5.xlsx
---------------------------	---

VII. ČASŤ

PLÁN ROZVOJA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ³
Rozvoj študijného programu bude v nasledujúcom období zameraný na jeho postupnú kvalitatívnu stabilizáciu a zvýšenie atraktivity. Kľúčovou prioritou je posilnenie praktickej prípravy študentov, najmä rozšírením a skvalitnením systému pedagogických praxí a ich užším prepojením s teoretickou výučbou. V tejto súvislosti sa plánuje prehĺbenie spolupráce s partnerskými školami a zapojenie odborníkov z praxe do výučby a hodnotenia študentov. Ďalším cieľom je rozvoj profesijných kompetencií študentov, predovšetkým v oblasti komunikácie, triedneho manažmentu a práce s diverzitou. Program bude podporovať zavádzanie interaktívnych a aplikačných foriem výučby, ako sú modelové situácie, reflexívne semináre či mentoring. V oblasti obsahu štúdia sa počíta s priebežnou aktualizáciou predmetov a ich obsahov tak, aby zodpovedali aktuálnym požiadavkám pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a kurikulárnym zmenám. Dôležitou súčasťou rozvoja bude aj systematické využívanie spätnej väzby od študentov, absolventov a zamestnávateľov. Vzhľadom na nižší záujem o štúdium bude program klásť dôraz na posilnenie náborových aktivít, jasnejšiu profiláciu a efektívnejšiu komunikáciu smerom k uchádzačom, vrátane prezentácie uplatnenia absolventov a praktických benefitov štúdia. Súčasťou plánu je aj zabezpečenie stability a kvality personálneho zabezpečenia programu, ako aj ďalšie rozvíjanie vnútorných mechanizmov zabezpečovania kvality v súlade so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok – aktualizované VTC sú zverejnené na webových stránkach katedier

EVIDENČNÝ LIST

Fakulta	Pedagogická fakulta
Študijný program	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii
Stupeň / forma / jazyk	1 / denná forma / slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Osoba zodpovedná za vypracovanie správy, dátum vypracovania	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. 30.4.2026
Dátum schválenia správy	7.5.2026
Uznesenie rady (číslo, dátum)	č.1/2026, 7.5.2026

³ V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave je výsledkom zasadnutia programovej, resp. odborej rady prijatie a schválenie plánu rozvoja ŠP, ktorý obsahuje aj dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce (pozn. trojročné) obdobie.

Uznesenie rady (text: zhodnotenie programu)	Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady 4 Sociálna pedagogika a didaktika spoločenskovedného vzdelávania
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	10.5.2026
Kontrola VUPCH a VTC dekanom alebo príslušným prodekanom (meno, dátum)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD, 12.5.2026
Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC (súčasťou zápisnice zasadnutia rady)	Splnené/nesplnené
Prerokovanie VHS akademickým senátom fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 21.5.2026 Uznesenie č. 1/3/26 Akademický senát Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave prerokoval predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadril k nim žiadnu pripomienku.
Prerokovanie VHS vedeckou radou fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 19.5.2026, Uznesenie č. 1 Vedecká rada PdF TU v Trnave prerokovala predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadrila k nim žiadnu pripomienku.
Dátum nahratia správy na úložisko	22.5.2026
Osoba zodpovedná za nahratie správy	Valéria Obertová
Zaslanie e-mailu o nahratí správy rektorovi do 31.5.2026 (rektor@truni.sk)	22.5.2026
Zaslanie správy rektorovi (dátum a podpis dekana)	22.5.2026, doc. Ing. Viera Peterková, PhD., v.r.
Doručenie správy rektorovi (dátum)	
Zaslanie správy rektora predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Vyhodnotenie správy /nehodiace sa prečiar knuť/	Hodnotiaca správa schválená / Hodnotiaca správa schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená

Dátum a podpis predsedu RVHK TRUNI	