



Vnútna hodnotiaca správa študijného programu¹

OBSAH

I. ČASŤ Identifikačné údaje

II. ČASŤ Hodnotiace správy študijného programu (ďalej len „ŠP“) od príslušnej ad hoc odborovej pracovnej skupiny Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „RVHK TU“)

III. ČASŤ Zhodnotenie študijného programu

IV. ČASŤ Zhodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo

V. ČASŤ Zhodnotenie vedecko-pedagogického pôsobenia osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VI. ČASŤ Zhodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VII. ČASŤ Plán rozvoja študijného programu

Prílohy

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	184788
Názov fakulty	Pedagogická fakulta
Názov ŠP	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
Stupeň štúdia	2.
Forma štúdia	Externá forma
Jazyk uskutočňovania ŠP	Slovenský jazyk
Profesijne orientovaný ŠP	áno/nie
Príprava na výkon regulovaného povolania	áno/nie
Spoločný študijný program	áno/nie
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Obdobie za ktoré sa VHS predkladá	2023-2025
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou	25.4.2024

¹ Na základe článku 17 ods. 4 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave sa vnútorné hodnotenie uskutočňuje raz za tri roky, ak dekan fakulty alebo Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave nerozhodnú, že sa vnútorné hodnotenie študijného programu uskutoční skôr.

<i>agentúrou, resp. RVHK TU</i>	
Osoba zodpovedná za ŠP a za vypracovanie správy (meno, priezvisko, tituly)	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.
Personálne zloženie Programovej/Odborovej rady (meno, priezvisko, tituly, pracovisko)	1. prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. - KPŠ 2. prof. PhDr. Andrej Rajskeý, PhD. - KPŠ 3. prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. . Teologická fakulta 4. prof. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD. Filozofická fakulta 5. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. - KPŠ 6. Peter Liška (študent) 7. Nicholas Murphy (študent) 8. PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	30.4.2026 , prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.,v.r.

II. ČASŤ

HODNOTIACE SPRÁVY ŠP OD PRÍSLUŠNEJ AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK TU²

Stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z priebežných hodnotení RVHK TU za predchádzajúce tri roky.

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Podľa nich absolvent študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo je odborník v oblasti sociálno-výchovnej činnosti s deťmi a mládežou s presahom do celoživotnej starostlivosti o človeka. Pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie výchovno-vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Je schopný realizovať edukačnú činnosť vo voľnom čase, sprevádzať jedinca v procese socializácie, vzdelávania a osvety, poskytovať preventívne činnosti, poradenské služby a sociálno-pedagogickú intervenciu v náročných životných situáciách. Dokáže zabezpečovať inklúziu a reedukáciu jedincov so špecifickými sociálno-výchovnými potrebami, vhodne aplikovať vybrané nástroje terapeutických postupov a vyhodnotiť ich priebeh a výsledky.

Absolvent dokáže navrhnúť a implementovať projekt v spolupráci so školou, školskými výchovno-vzdelávacími zariadeniami a organizáciami štátneho ako aj neziskového sektora, dokáže pripraviť a realizovať výchovnú koncepciu v oblasti výchovy a vzdelávania vo voľnom čase pre rozličné cieľové skupiny a v rozličných zariadeniach, dokáže navrhnúť optimálne podmienky inkluzívnej edukácie pre poznatky pedagogicko-psychologickej diagnostiky, rozumie a ovláda základné metódy pedagogického výskumu a dokáže ich uplatniť pri dizajnovaní a vyhodnocovaní výskumného projektu. Orientuje sa v poznatkovom systéme poradenstva a vie ho využívať vo svojej profesii, dokáže identifikovať kľúčové oblasti, v ktorých môže dieťa v náhradnej starostlivosti potrebovať sociálno-pedagogickú

² Správy sú zverejnené na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvkh#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému.

podporu. Absolvent dokáže aplikovať základné procesné úkony a činnosti súvisiace s trestno-právnym procesom v rámci probačnej a mediačnej činnosti s deťmi a mladistvými, pozná procesné komponenty sociálno-pedagogického procesu a vie ich adekvátne aplikovať v sociálno-edukačnej praxi. Absolvent sa dokáže orientovať v štruktúre, organizácii, legislatíve, službách klientely, v sieťovaní zariadení so zameraním na prevenciu, poradenstvo a resocializáciu.

V pozícii sociálneho pedagóga je kompetentný plánovať a projektovať sociálno-výchovné činnosti a realizovať prevenciu, vzdelávaciu, sociálnu, diagnostickú, poradenskú a konzultačnú činnosť, tiež intervenciu, reedukáciu, resocializáciu. V pozícii vychovávateľa je kompetentný plánovať, projektovať a realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti s intaktnými deťmi a tiež s deťmi s rôznymi druhmi postihnutia, narušenia a znevýhodnenia, identifikovať a vytvárať nové postupy a formy voľnočasových ponúk.

Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných predpisoch. Vzťahujúcich sa k práci sociálneho pedagóga a vychovávateľa, k pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé sociálno-pedagogické a výchovné situácie, ovláda zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizovania v sociálno-pedagogickej a výchovnej činnosti, pozná aktuálne trendy vo výchove a vzdelávaní vo voľnom čase, dokáže ich kriticky analyzovať a aplikovať do praxe. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie. Je kultúrne a jazykovo gramotný. Dokáže efektívne komunikovať a koooperovať s interným a externým prostredím. Je schopný pracovať ako člen tímu a riadiť tím. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie, celoživotné vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii. Absolvent dokáže aplikovať etické prístupy do hodnotovej dimenzie profesie sociálneho pedagóga a vychovávateľa v širšom kontexte pôsobenia v spoločnosti, tiež dokáže aplikovať základné etické koncepty v sociálno-pedagogických a výchovných situáciách.

Aj v tomto študijnom programe študenti majú možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrt'hodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Katedra má zoznam zaužívaných partnerských pracovísk, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade magisterského študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo ide priebežnú prax v LS v 1. ročníku a súvislú pedagogickú prax v ZS v 2. ročníku.

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

III.A Zásadné zmeny, ktoré nastali v ŠP za predchádzajúce tri roky (napr. zmena osoby zodpovednej za ŠP, osoby vyučujúcej profilový predmet, či prišlo k úpravám ŠP a pod.).

V sledovanom období nedošlo k zmene základného profilovania študijného programu ani k zásadným zásahom do jeho štruktúry. V hodnotenom období došlo k niektorým personálnym a čiastkovým obsahovým úpravám, ktoré smerovali k jeho stabilizácii a skvalitneniu kvality výučby a tiež lepšiemu zosúladieniu s potrebami pedagogickej praxe. Čo sa týka osôb vyučujúcich profilové predmety, prišlo k zvýšeniu kvalifikácie u doc. PhDr. Ivany Šuhajdovej, PhD. a doc. PaedDr. Janette Gubricovej, PhD., ktoré pri príprave spisu boli na funkčných miestach docentky ako odborné asistentky, teraz sú obidve po riadnej habilitácii. Zároveň došlo k čiastočným obmenám vyučujúcich predmetov, najmä s cieľom zabezpečiť lepšie odborné pokrytie a prepojenie teoretickej a praktickej zložky výučby.

V oblasti obsahu a organizácie štúdia boli realizované menšie úpravy odporúčaného študijného plánu a informačných listov predmetov. Tieto úpravy reflektovali jednak aktuálne požiadavky praxe, jednak spätnú väzbu študentov a vyučujúcich. Nešlo o zásadnú zmenu koncepcie programu, ale o jeho priebežnú optimalizáciu (napr. spresnenie výstupov vzdelávania, aktualizácia obsahov vybraných predmetov či úprava foriem hodnotenia).

III.B Kvalitatívne (textové) zhodnotenie záujmu o ŠP a výsledkov vysokoškolského vzdelávania, vrátane študijných výsledkov študentov, podnetov študentov, uplatnenia absolventov, spolupráce s praxou a ďalších za predchádzajúce tri roky.

V hodnotenom období prišlo k výkyvom u uchádzačov o štúdium, v roku 2024 prišlo k výraznému nárastu a v roku, v roku 2025 bol záujem opäť klesol.

Spätná väzba od študentov počas štúdia, získavaná prostredníctvom ankiet, je zväčša pozitívna; oceňujú najmä odbornú pripravenosť vyučujúcich a ich dobrý prístup.

Výnimočne možno zaznamenať určitú kritiku, identifikované podnety sú priebežne reflektované a riešené na úrovni osoby zodpovednej za ŠP.

V rámci študijného programu študenti absolvujú sociálno-pedagogickú a pedagogickú prax s partnerskými inštitúciami, ktoré tieto odborné praxe zabezpečujú a poskytujú spätnú väzbu k pripravenosti študentov. Viacerí študenti našli v rámci týchto inštitúcií aj svoje uplatnenie. Uplatnenie absolventov je v súlade so zameraním študijného programu, pričom väčšina z nich končí v odbore. Aktuálna legislatíva umožňuje ich široké uplatnenie v praxi a to nielen v zariadeniach rezortu školstva, ale tiež rezortu vnútra a rezortu práce a sociálnych vecí, a tiež v oblasti neziskového sektora.

III.C Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#).

štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“ (uviesť a vyhodnotiť výsledky za predchádzajúce tri roky):

	2023	2024	2025	cieľová hodnota
<i>I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“:</i>	56,41%	79,41%	55,17%	min.69,37%
<i>I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“:</i>	9,09%	18,52%	6,25%	max.17,46%
<i>I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“:</i>	100,00%	69,23%	50,00%	min.68,50%
<i>II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti:</i>	4,32	4,32	4,04	

III.D Vyhodnotenie spätnej väzby od študentov na kvalitu výučby a učiteľov za predchádzajúce tri roky.

Spätná väzba študentov, získavaná pravidelne prostredníctvom predmetových ankiet, poukazuje na stabilne dobrú úroveň kvality výučby a odbornej pripravenosti vyučujúcich. Študenti pozitívne hodnotia najmä zrozumiteľnosť výkladu, dostupnosť vyučujúcich, ako aj prepojenie teoretických poznatkov s pedagogickou praxou.

Opakujúce sa podnety sa týkajú najmä organizácie výučby, primeranosti rozsahu študijných povinností a väčšieho dôrazu na praktické aspekty prípravy. Tieto podnety sú priebežne analyzované a reflektované v úpravách výučby a obsahov predmetov.

Na úrovni študijného programu a vedenia fakulty je zabezpečený mechanizmus systematického vyhodnocovania spätnej väzby a implementácie opatrení na zvyšovanie kvality. Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie výučby a pedagógov zo strany študentov je prevažne pozitívne a nevykazuje zásadné nedostatky.

III.E Vyhodnotenie spätnej väzby a stanovísk zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán za predchádzajúce tri roky.

Spätná väzba od zamestnávateľov (školy, školské zariadenia, výchovné zariadenia, špeciálne výchovné zariadenia, centrá poradenstva a prevencie, štátna a mestská polícia, občianske združenia, odborníci z praxe...), poukazuje na primeranú úroveň pripravenosti študentov na výkon pedagogickej praxe. Pozitívne je hodnotená najmä ich teoretická vybavenosť, základné sociálno-pedagogické a komunikačné zručnosti a schopnosť spolupracovať v pedagogickom kolektíve.

Identifikované podnety smerujú predovšetkým k potrebe ďalšieho posilnenia praktickej zložky štúdia, rozvoja mäkkých zručností, ako aj k väčšiemu dôrazu na prácu so žiakmi v podmienkach diverzity. Tieto odporúčania sú priebežne reflektované v úpravách obsahu predmetov a organizácie pedagogických praxí.

Spolupráca s partnerskými inštitúciami je stabilná a funkčná; umožňuje pravidelnú výmenu skúseností a poskytuje spätnú väzbu využiteľnú pri ďalšom rozvoji študijného programu. Celkovo možno konštatovať, že hodnotenie zo strany externého prostredia je pozitívne, pri zachovaní požiadavky na ďalšie posilňovanie praktickej pripravenosti absolventov.

III.F Silné stránky ŠP, slabé stránky ŠP, návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP.

Študijný program sa vyznačuje kvalitným teoretickým zázemím v oblasti pedagogiky, psychológie a profilovej špecializácie, ktoré je doplnené o funkčné prepojenie s pedagogickou praxou. Silnou stránkou je aj odborná pripravenosť a dostupnosť vyučujúcich, ako aj stabilná spolupráca s partnerskými inštitúciami, ktoré zabezpečujú odbornú prax študentov. Pozitívne je hodnotená aj kvalita výučby zo strany študentov a tiež od zamestnávateľov. Ide o jediný študijný program zameraný na sociálnu pedagogiku v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia, ktorý je rozšírený v oboch stupňoch aj o výchovateľstvo, čo rozširuje študentom možnosti uplatnenia v praxi.

K slabším stránkam donedávna patrila nižší záujem uchádzačov o štúdium, ako aj obmedzený rozsah praktickej prípravy na bakalárskom stupni. Rezervy možno identifikovať aj v potrebe ďalšieho rozvoja praktických zručností študentov v súlade s potrebami súčasnej generácie detí a mladých ľudí, na ktoré je ŠP prioritne zameraný. Z uvedených dôvodov sa ako kľúčové javí posilnenie praktickej zložky štúdia, najmä prostredníctvom rozšírenia alebo intenzifikácie pedagogických praxí. Zároveň je vhodné

klásť väčší dôraz na rozvoj komunikačných a manažérskych kompetencií. Odporúča sa tiež priebežne aktualizovať obsah predmetov v súlade s aktuálnymi požiadavkami pedagogickej praxe a systematicky využívať spätnú väzbu od študentov a zamestnávateľov.

IV. ČASŤ

ZHODNOTENIE PLNENIA ŠTANDARDOV PRE ŠTUDIJNÝ PROGRAM SLOVENSKEJ AKREDITAČNEJ AGENTÚRY PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO

IV.A Samohodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Na základe interného hodnotenia možno konštatovať, že študijný program je v súlade so Štandardmi pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo. Program má jasne definovaný profil absolventa, primerane formulované výsledky vzdelávania a zabezpečený ich súlad s obsahom a štruktúrou študijného plánu. Personálne zabezpečenie programu zodpovedá požiadavkám štandardov, pričom vyučujúci disponujú potrebnou kvalifikáciou a odbornou spôsobilosťou. Materiálne a technické zabezpečenie štúdia je na primeranej úrovni a umožňuje realizáciu vzdelávacieho procesu v požadovanej kvalite. Súčasťou programu je aj zabezpečenie odbornej praxe v spolupráci s externými partnermi.

Študijný program má zavedené mechanizmy vnútorného zabezpečovania kvality, vrátane pravidelného získavania a vyhodnocovania spätnej väzby od študentov a externých zainteresovaných strán. Zistenia z hodnotenia sú využívané na priebežné zlepšovanie obsahu a organizácie štúdia.

Celkovo možno konštatovať, že študijný program spĺňa požiadavky stanovené štandardmi SAAVŠ, pričom identifikované oblasti na zlepšenie sa týkajú najmä ďalšieho posilňovania praktickej prípravy a zvyšovania atraktivity programu pre uchádzačov.

IV.B Návrhy na zlepšenie.

Na základe doterajšieho hodnotenia sa ako kľúčové javí systematické posilnenie praktickej zložky štúdia, najmä rozšírením rozsahu pedagogických praxí a ich lepšou integráciou s teoretickou výučbou. V tejto súvislosti je vhodné prehĺbiť spoluprácu s partnerskými externými inštitúciami a zapojiť ich aktívnejšie do formovania obsahu štúdia a hodnotenia pripravenosti študentov.

Ďalšou prioritou je rozvoj praktických pedagogických kompetencií, predovšetkým v oblasti mäkkých zručností a práce s heterogénnou skupinou detí. Odporúča sa preto posilniť aplikačné a tréningové formy výučby (modelové situácie, reflexívna prax, mentoring, koučing).

V oblasti obsahu štúdia je potrebné pokračovať v jeho priebežnej aktualizácii tak, aby reflektoval aktuálne potreby pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a meniace sa kurikulárne rámce. Zároveň je vhodné systematickejšie využívať spätnú väzbu od študentov a zamestnávateľov ako nástroj riadenia kvality.

Napokon sa odporúča priebežne monitorovať personálne zabezpečenie programu a zabezpečiť jeho dlhodobú stabilitu, ako aj pokračovať v rozvoji vnútorných mechanizmov zabezpečovania kvality v súlade so štandardmi SAAVŠ.

V. ČASŤ

ZHODNOTENIE VEDECKO-PEDAGOGICKÉHO PÔSOBNIA OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP	
1. osoba zodpovedná za ŠP Blanka Kudláčová, prof. PhDr. Ing. PhD..	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-kudlacova.xlsx
2. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Bizová Nad'a doc. PaedDr. PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-bizova.xlsx
3. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Šuhajdová Ivana doc. PhDr. PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-suhajdova.xlsx
4. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Kusý Peter PhDr. PhD., (univer. docent)	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-kusy.xlsx
5. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Gubricová Janette doc. PaedDr. PhD.,	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vupch/vupch-gubricova.xlsx

VI. ČASŤ

ZHODNOTENIE TVORIVEJ ČINNOSTI OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP
<i>VI.A Samohodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP</i>

prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni
 Bizová Nad'a doc. PaedDr. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na medzinárodnej úrovni
 Šuhajdová Ivana doc. PhDr. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na medzinárodnej úrovni
 Kusý Peter PhDr. PhD., (univ. docent) - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na medzinárodnej úrovni
 Gubricová Janette doc. PaedDr. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na medzinárodnej úrovni

Hodnotené osoby spĺňajú podmienku, že aspoň 2 výstupy z predložených 5 výstupov sú z obdobia ostatných 6 rokov.

VI.B Osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality ŠP, predložili za aktuálny rok pre hodnotenie tvorivej činnosti 25/15 výstupov (VTC), z tohto počtu bolo zaradených:

- do kategórie špičková medzinárodná kvalita (A+): 3
- do kategórie významná medzinárodná kvalita (A): 21
- do kategórie medzinárodná uznávaná kvalita (A-):
- do kategórie národne uznávaná kvalita (B): počet výstupov: 1

VI.C Profil samohodnotenia tvorivej činnosti: 4,04

VI.D Odkaz na jednotlivé VTC:

pracovník	link na VTC
kudlacova_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kudlacova-vystup-1.xlsx
kudlacova_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kudlacova-vystup-2.xlsx
kudlacova_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kudlacova-vystup-3.xlsx
kudlacova_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kudlacova-vystup-4.xlsx
kudlacova_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kudlacova-vystup-5.xlsx
bizova_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/bizova-vystup-1.xlsx
bizova_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/bizova-vystup-2.xlsx
bizova_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/bizova-vystup-3.xlsx
bizova_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/bizova-vystup-4.xlsx
bizova_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/bizova-vystup-5.xlsx
suhaajdova_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/suhajdova-vystup-1.xlsx
suhaajdova_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/suhajdova-vystup-2.xlsx

suhaždova vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/suhaždova-vystup-3.xlsx
suhaždova vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/suhaždova-vystup-4.xlsx
suhaždova vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/suhaždova-vystup-5.xlsx
kusy_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kusy-vystup-1.xlsx
kusy_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kusy-vystup-2.xlsx
kusy_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kusy-vystup-3.xlsx
kusy_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kusy-vystup-4.xlsx
kusy_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/kusy-vystup-5.xlsx
gubricova_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/gubricova-vystup-1.xlsx
gubricova_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/gubricova-vystup-2.xlsx
gubricova_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/gubricova-vystup-3.xlsx
gubricova_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/gubricova-vystup-4.xlsx
gubricova_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kps/pracovnici/vtc/gubricova-vystup-5.xlsx

VII. ČASŤ

PLÁN ROZVOJA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU³

Rozvoj študijného programu bude v nasledujúcom období zameraný na jeho postupnú kvalitatívnu stabilizáciu a zvýšenie atraktivity. Kľúčovou prioritou je posilnenie praktickej prípravy študentov, najmä rozšírením a skvalitnením systému pedagogických praxí a ich užším prepojením s teoretickou výučbou. V tejto súvislosti sa plánuje prehĺbenie spolupráce s partnerskými externými inštitúciami a zapojenie odborníkov z praxe do výučby a hodnotenia študentov.

Ďalším cieľom je rozvoj profesijných kompetencií študentov, predovšetkým v oblasti komunikácie, mäkkých zručností a práce s diverzitou. Program bude podporovať zavádzanie interaktívnych a aplikačných foriem výučby, ako sú modelové situácie, reflexívne semináre, či mentoring a koučing.

V oblasti obsahu štúdia sa počíta s priebežnou aktualizáciou predmetov a ich obsahov tak, aby zodpovedali aktuálnym požiadavkám pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a zmenám v legislatíve. Dôležitou súčasťou rozvoja bude aj systematické využívanie spätnej väzby od študentov, absolventov a zamestnávateľov.

³ V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave je výsledkom zasadnutia programovej, resp. odborej rady prijatie a schválenie plánu rozvoja ŠP, ktorý obsahuje aj dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce (pozn. trojročné) obdobie.

Súčasťou plánu je aj zabezpečenie stability a kvality personálneho zabezpečenia programu, ako aj ďalšie rozvíjanie vnútorných mechanizmov zabezpečovania kvality v súlade so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok – aktualizované VTC sú zverejnené na webových stránkach katedier

EVIDENČNÝ LIST

Fakulta	Pedagogická fakulta
Študijný program	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
Stupeň / forma / jazyk	2 / externá forma / slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Osoba zodpovedná za vypracovanie správy, dátum vypracovania	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD., 30.4.2026
Dátum schválenia správy	7.5.2026
Uznesenie rady (číslo, dátum)	č.1/2026, 7.5.2026
Uznesenie rady (text: zhodnotenie programu)	Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady 4 Sociálna pedagogika a didaktika spoločenskovedného vzdelávania
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	10.5.2026
Kontrola VUPCH a VTC dekanom alebo príslušným prodekanom (meno, dátum)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD, 12.5.2026
Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC (súčasťou zápisnice zasadnutia rady)	Splnené/nespĺnené
Prerokovanie VHS akademickým senátom fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 21.5.2026 Uznesenie č. 1/3/26 Akademický senát Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave prerokoval predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadril k nim žiadnu pripomienku.
Prerokovanie VHS vedeckou radou fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 19.5.2026, Uznesenie č. 1

	Vedecká rada PdF TU v Trnave prerokovala predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadrila k nim žiadnu pripomienku.
Dátum nahratia správy na úložisko	22.5.2026
Osoba zodpovedná za nahratie správy	Valéria Obertová
Zaslanie e-mailu o nahratí správy rektorovi do 31.5.2026 (rektor@truni.sk)	22.5.2026
Zaslanie správy rektorovi (dátum a podpis dekana)	22.5.2026, doc. Ing. Viera Peterková, PhD., v.r.
Doručenie správy rektorovi (dátum)	
Zaslanie správy rektora predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Vyhodnotenie správy /nehodiace sa prečiarknuť/	Hodnotiaca správa schválená / Hodnotiaca správa schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená
Dátum a podpis predsedu RVHK TRUNI	