



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

Priebežná periodická hodnotiacia správa študijného programu
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje
II. ČASŤ Hodnotiacia správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU **
III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrňujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplyvujúcich na kvalitu poskytovaného ŠP
IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.
V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP
VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)
Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20schvalenie%20C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	183876
Názov študijného programu	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	25.4.2024
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD.
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 11.6.2024 prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD., v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK Hodnotiacia správa odborovej pracovnej skupiny Učiteľstvo výchovy k občianstvu 1., 2. stupeň, denná forma.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVS pre študijný program)

Odborová pracovná skupina pod vedením prof. Helda, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardami SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

**** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0OP> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému**

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania*, vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.**

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu podľa jeho znenia pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania.

Absolvent disponuje základnými znalosťami z pedagogických, filozofických, ekonomických, právnych, psychologických, sociologických, politologických a religionistických disciplín. Ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických prístupoch a koncepciách a dokáže ich aplikovať v konkrétnych výchovných situáciách učiteľstva výchovy k občianstvu. Pozná a chápe kontext občianskej reality na Slovensku a v EÚ a špeciálne v súvislosti s možnosťami občianskej participácie, jej javmi a procesmi. Rozumie konceptu právneho štátu a chápe štruktúru sociálnej reality v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity populácie detí a mládeže a dynamiky sociálnej skupiny. Je schopný identifikovať konkrétny vývinový a sociokultúrny kontext dieťaťa a mladého človeka, analyzovať pedagogické i edukatívne javy a situácie.

Absolvent pozná slovenský systém formálnej a neformálnej edukácie a legislatívny rámec svojej profesie (všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k práci pedagóga, pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a štandardy). Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické a výchovné situácie, ovláda zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia, organizácie a hodnotenia v pedagogickej a výchovnej činnosti. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie. Je kultúrne a jazykovo gramotný. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným a externým prostredím (členovia predmetových komisií, vedenie školy, pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia, zákonný zástupca žiaka, školská komunita a pod.). Je schopný pracovať ako člen tímu a tiež riadiť a motivovať prácu v tíme. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovým skupinám.

Absolvent disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcich z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení alebo nadania a talentu tak, že dokáže pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať s pedagogickými pracovníkmi a ostatnými odbornými pracovníkmi. Rozumie teoretickým i praktickým súvislostiam obsahu vzdelávania, didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia.

V pozícii pedagóga výchovy k občianstvu je kompetentný plánovať, projektovať a realizovať pedagogické činnosti; dokáže navrhnúť postupy v oblasti vzdelávania a edukácie; vie poskytnúť odbornú pedagogickú poradenskú a konzultačnú činnosť; dokáže poskytnúť vhodnú intervenciu, hodnotiť ich priebeh a výsledky, je schopný navrhnúť optimálne formy sociálnych prístupov k dieťaťu a realizovať ich, vie motivovať skupinu, komunitu a tiež navrhovať konkrétne opatrenia právnej ochrany detí a mládeže, dokáže administrovať projektový zámer a navrhnúť manažment jeho implementácie.

Členovia pracovnej skupiny skonštatovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.

Tak ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj v tomto študijnom programe, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrťhodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“

a) štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto:

- I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“ – 50,67% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 69,37%)
- I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“ – 18,42% (cieľová hodnota v roku 2026 max. 17,46%)
- I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“ – 56,25% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 68,50%)
- II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti i – 4,93

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifik študijného programu

Špecifiká a potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokovávané na zasadnutiach katedry pedagogických štúdií. Tie sa uskutočňujú v pravidelných mesačných intervaloch, vždy po kolégiu rektora a kolégiu dekanu, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti poskytovania študijného programu, ako úväzky, rozvrh, vypisovanie tém záverečných prác, ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby a pod. Výsledky ankiet sú komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované.

***Pozn. Výstup vzdelávania (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) je **podrobná charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu**. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre

jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania](#)). Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.

Hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet, aj doručené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry a fakulty.

Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za uvedený študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov prislúchajúcich do tejto programovej rady.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program je momentálne v stave, po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Vytvoriť priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety študijného programu za daný akademický rok a VUPCH každého pracovníka - sú na webovom sídle fakulty (Katedra pedagogických štúdií)



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

Evidenčný list - Priebežná periodická hodnotiaci správa študijného programu
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	183876
Názov študijného programu	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	25.4.2024
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD.
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	11.6.2024
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda : prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.. Členovia: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. (FM prof.) prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. Nina Marková (študent) Adriana Filipová (študent) PaedDr. Adriana Jančíková (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	14.6.2024
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	04-socialna-pedagogika-a-didaktika-spolocenskovedneho-vzdelavania-zapisnica-2024.pdf (truni.sk)
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	17.6.2024
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	27.6.2024
Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/	Hodnotiaca správa ŠP schválená / Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
Dátum a podpis predsedu RVHK TU	

