TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE
Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Učiteľstvo histórie v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2023/2024

OBSAH

I. ČASŤ **Identifikačné údaje**
II. ČASŤ **Hodnotiaca správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU ****
III. ČASŤ **Zhodnotenie ŠP, zahrňujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplývajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP**
IV. ČASŤ **Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.**
V. ČASŤ **Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP**
VI. ČASŤ **Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)**
Prílohy ***Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok***

*** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému*

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	178035
Názov študijného programu	Učiteľstvo histórie v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok *za ktorý sa správa predkladá*	2023/2024
Dátum posledného schválenia ŠP *akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK*	25.4.2024
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP *(meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy*	prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc.
Dátum *vypracovania správy* ***a podpis*** *osoby zodpovednej za ŠP*	Dňa 20.3.2025 prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc., v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK HS OPS_Učiteľstvo histórie v kombinácií_1., 2. st, D forma.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVŠ pre študijný program)

Odborová pracovná skupina pod vedením prof. Helda, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardami SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

*** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému*

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania , vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.***

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu je podľa neho primárne pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno- vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania.

Absolvent učiteľských študijných programov disponuje poznatkami o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.

Absolvent disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia, v tomto prípade v histórii. Disponuje teoretickými vedomosťami z kľúčových oblastí histórie, so zameraním na stredoveké, novoveké a moderné národné a všeobecné dejiny, ale aj vedomosťami z viacerých pomocných vied historických.

Absolvent študijného programu učiteľstvo histórie v kombinácii je schopný:

- používať metódy historickej vedy a viacerých pomocných vied historických,
- pracovať s písanými a nepísanými prameňmi a odbornou literatúrou v základnom a aplikovanom historickom výskume,
- analyzovať údaje získané z prameňov a odbornej literatúry,
- na základe získaných údajov navrhnúť možné interpretácie problému.

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent ovláda teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia. Absolvent pozná slovenský školský systém, právny kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, pozná štruktúru a zázemie profesie. Disponuje základnými psychologickými, pedagogickými a didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptovať individualitu žiaka, má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych

faktorov učenia sa jednotlivca, akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte. Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo vo svojej špecializácii. Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách. Vie efektívne využívať vo vzdelávacom procese informačné a komunikačné technológie. Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie a dokáže modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Absolvent je kultúrne a jazykovo gramotný. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.
Členovia pracovnej skupiny skonštatovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.
Tak ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj v tomto študijnom programe, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.
Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrťhodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametre týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.
Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“

a) štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“*; sú to tieto:*

- *I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“ -50,00%*
  (cieľová hodnota v roku 2026 min. 69,37%)
- *I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“ – 27,91% (cieľová hodnota v roku 2026 max. 17,46%)*
- *I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“ – 56,86% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 68,50%)*
- *II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti i – 4,73*

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifík študijného programu
Špecifiká a potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokovávané na zasadnutiach katedry histórie. Tie sa uskutočňujú v pravidelných mesačných intervaloch, vždy po kolégiu rektora a kolégiu dekanky, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti poskytovania študijného programu, ako úväzky, rozvrh, vypisovanie tém záverečných prác, ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby a pod.
Výsledky ankiet sú komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované.

****Pozn.* ***Výstup vzdelávania (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“*** *v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia)* ***je podrobná charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu****. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania).* ***Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce*** *– dôležité je teda splnenie* ***profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.***

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE
Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III. Hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet, aj doručené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry a fakulty. Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za uvedený študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov prislúchajúcich do tejto programovej rady.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP
Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie. Študijný program je momentálne v stave, po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)
Dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Vytvoriť priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku.

Prílohy:

1. **Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety študijného programu za daný akademický rok a VUPCH každého pracovníka - sú na webovom sídle fakulty (Katedra histórie)**

TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Evidenčný list - Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Učiteľstvo histórie v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2023/2024

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	178035
Názov študijného programu	Učiteľstvo histórie v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2023/2024
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	25.4.2024
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc.
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	20.3.2025
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda : prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.. Členovia: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. (FM prof.) prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. Nina Marková (študent) Adriana Filipová (študent) PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	26.3.2025
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	04-socialna-pedagogika-a-didaktika-spolocenskovedneho-vzdelavania-zapisnica-2025.pdf
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	27.3.2025
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	14.4.2025
Doručenie Žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/	Hodnotiaca správa ŠP schválená / Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
Dátum a podpis predsedu RVHK TU	