



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

Priebežná periodická hodnotiacia správa študijného programu
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje
II. ČASŤ Hodnotiacia správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU **
III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrňujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplyvujúcich na kvalitu poskytovaného ŠP
IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.
V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP
VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)
Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	184788
Názov študijného programu	Sociálna pedagogika a výchovateľstvo
Stupeň	2
Forma štúdia	Externá
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	25.4.2024
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD..
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 11.6.2024 prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK hodnot2.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVS pre študijný program)

Odborová pracovná skupina pod vedením prof. Helda, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave, zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardami SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

**** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému**

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania*, vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.**

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Podľa nich absolvent študijného programu sociálna pedagogika a výchovateľstvo je odborník v oblasti sociálno--výchovnej činnosti s deťmi a mládežou s presahom do celoživotnej starostlivosti o človeka. Pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie výchovno-vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Je schopný realizovať edukačnú činnosť vo voľnom čase, sprevádzať jedinca v procese socializácie, vzdelávania a osvetu, poskytovať preventívne činnosti, poradenské služby a sociálno--pedagogickú intervenciu v náročných životných situáciách. Dokáže zabezpečovať inklúziu a reedukáciu jedincov so špecifickými sociálno--výchovnými potrebami, vhodne aplikovať vybrané nástroje terapeutických postupov a vyhodnotiť ich priebeh a výsledky.

Absolvent dokáže navrhnuť a implementovať projekt v spolupráci so školou, školskými výchovno-vzdelávacími zariadeniami a organizáciami štátneho ako aj neziskového sektora, dokáže pripraviť a realizovať výchovnú koncepciu v oblasti výchovy a vzdelávania vo voľnom čase pre rozličné cieľové skupiny a v rozličných zariadeniach, dokáže navrhnuť optimálne podmienky inkluzívnej edukácie pre poznatky pedagogicko-psychologickej diagnostiky, rozumie a ovláda základné metódy pedagogického výskumu a dokáže ich uplatniť pri dizajnovaní a vyhodnocovaní výskumného projektu. Orientuje sa v poznatkovom systéme poradenstva a vie ho využívať vo svojej profesii, dokáže identifikovať kľúčové oblasti, v ktorých môže dieťa v náhradnej starostlivosti potrebovať sociálno-pedagogickú podporu. Absolvent dokáže aplikovať základné procesné úkony a činnosti súvisiace s trestno-právnym procesom v rámci probačnej a mediačnej činnosti s deťmi a mladistvými, pozná procesné komponenty sociálno-pedagogického procesu a vie ich adekvátne aplikovať v sociálno-edukačnej praxi. Absolvent sa dokáže orientovať v štruktúre, organizácii, legislatíve, službách klientely, v sieťovaní zariadení so zameraním na prevenciu, poradenstvo a resocializáciu.

V pozícii sociálneho pedagóga je kompetentný plánovať a projektovať sociálno-výchovné činnosti a realizovať prevenciu, vzdelávaciu, sociálnu, diagnostickú, poradenskú a konzultačnú činnosť, tiež intervenciu, reedukáciu, resocializáciu. V pozícii vychovávateľa je kompetentný plánovať, projektovať a realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti s intaktnými deťmi a tiež s deťmi s rôznymi druhmi postihnutia, narušenia a znevýhodnenia, identifikovať a vytvárať nové postupy a formy voľnočasových ponúk.

Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných predpisoch. Vzťahujúcich sa k práci sociálneho pedagóga a vychovávateľa, k pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé sociálno-pedagogické a výchovné situácie, ovláda zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizovania v sociálno-pedagogickej a výchovnej činnosti, pozná aktuálne trendy vo výchove a vzdelávaní vo voľnom čase, dokáže ich kriticky analyzovať a aplikovať do praxe. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie. Je kultúrne a jazykovo gramotný. Dokáže efektívne komunikovať a koooperovať s interným a externým prostredím. Je schopný pracovať ako člen tímu a riadiť tím. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie, celoživotné vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii. Absolvent dokáže aplikovať etické prístupy do hodnotovej dimenzie profesie sociálneho pedagóga a vychovávateľa v širšom kontexte pôsobenia v spoločnosti, tiež dokáže aplikovať základné etické koncepty v sociálno-pedagogických a výchovných situáciách.

Aj v tomto študijnom programe študenti majú možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrt hodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Katedra má zoznam zaužívaných partnerských pracovísk, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade magisterského študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo ide priebežnú prax v LS v 1. ročníku a súvislú pedagogickú prax v ZS v 2. ročníku.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#)

a) štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto:

- *I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“ – 56,41% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 69,37%)*
- *I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“ – 9,09% (cieľová hodnota v roku 2026 max. 17,46%)*
- *I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“ – 100,00% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 68,50%)*
- *II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti i – 4,93*

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifik študijného programu

Špecifiká a potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokovávané na zasadnutiach Katedry pedagogických štúdií. Tie sa uskutočňujú v pravidelných mesačných intervaloch, vždy po kolégiu rektora a kolégiu dekanky, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti zabezpečenia študijného

programu, ako úväzky, rozvrh, vypisovanie tém záverečných prác, ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby a pod.
Výsledky ankiet sú komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované.

***Pozn. **Výstup vzdelávania** (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) je **podrobná charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu**. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania](#)). **Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.**

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.

Hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet, doručené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry a fakulty.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program je momentálne po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho vyhodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Vytvoriť priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku. Zabezpečiť a vytvoriť možnosti pre štúdium študentom, ktorým bol udelený status študenta so špecifickými potrebami.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety študijného programu za daný akademický rok a VUPCH každého pracovníka - sú na webovom sídle fakulty (Katedra pedagogických štúdií)



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

Evidenčný list - Priebežná periodická hodnotiaci správa študijného programu
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	184788
Názov študijného programu	Sociálna pedagogika a výchovateľstvo
Stupeň	2
Forma štúdia	Externá forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	25.4.2024
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD..
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	11.6.2024
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda : prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.. Členovia: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. (FM prof.) prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. Nina Marková (študent) Adriana Filipová (študent) PaedDr. Adriana Jančíková (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	14.6.2024
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	04-socialna-pedagogika-a-didaktika-spolocenskovedneho-vzdelavania-zapisnica-2024.pdf (truni.sk)
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	17.6.2024
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	27.6.2024
Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/	Hodnotiaca správa ŠP schválená / Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
Dátum a podpis predsedu RVHK TU	

