



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2021/2022

OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje
II. ČASŤ Hodnotiaca správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU **
III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrnujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplývajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP
IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.
V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP
VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)
Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0OP> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	16773
Názov študijného programu	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
Stupeň	2
Forma štúdia	Denná
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2021/2022
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	16.5.2022
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD..
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 10.3.2023, prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK HS OPS_Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo_1., 2. st, D forma.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVŠ pre študijný program)

Odborová pracovná skupina pod vedením prof. Helda, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave, zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardmi SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0OP> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania* , vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.**

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Podľa nich absolvent študijného programu sociálnej pedagogiky a vychovávateľstvo je odborník v oblasti sociálno--výchovnej činnosti s deťmi a mládežou s presahom do celoživotnej starostlivosti o človeka. Pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie výchovno-vzdelávacím potrebám i špecifickám rôznorodých sociálnych skupín. Je schopný realizovať edukačnú činnosť vo voľnom čase, sprevádzať jedinca v procese socializácie, vzdelávania a osvety, poskytovať preventívne činnosti, poradenské služby a sociálno--pedagogickú intervenciu v náročných životných situáciach. Dokáže zabezpečovať inkluziu a reeduкаciu jedincov so špecifickými sociálno--výchovnými potrebami, vhodne aplikovať vybrané nástroje terapeutických postupov a vyhodnotiť ich priebeh a výsledky.

Absolvent dokáže navrhnúť a implementovať projekt v spolupráci so školou, školskými výchovno-vzdelávacími zariadeniami a organizáciami štátneho ako aj neziskového sektora, dokáže pripraviť a realizovať výchovnú koncepciu v oblasti výchovy a vzdelávania vo voľnom čase pre rozličné cieľové skupiny a v rozličných zariadeniach, dokáže navrhnúť optimálne podmienky inkluzívnej edukácie pre poznatky pedagogicko-psychologickej diagnostiky, rozumie a ovláda základné metódy pedagogického výskumu a dokáže ich uplatniť pri dizajnovaní a vyhodnocovaní výskumného projektu. Orientuje sa v poznatkovom systéme poradenstva a vie ho využívať vo svojej profesii, dokáže identifikovať kľúčové oblasti, v ktorých môže dieťa v náhradnej starostlivosti potrebovať sociálno-pedagogickú podporu. Absolvent dokáže aplikovať základné procesné úkony a činnosti súvisiace s trestno-právnym procesom v rámci probačnej a mediačnej činnosti s deťmi a mladistvými, pozna procesné komponenty sociálno-pedagogického procesu a vie ich adekvátnie aplikovať v sociálno-edukačnej praxi. Absolvent sa dokáže orientovať v štruktúre, organizácii, legislatíve, službách klientely, v sieťovaní zariadení so zameraním na prevenciu, poradenstvo a resocializáciu.

V pozícii sociálneho pedagóga je kompetentný plánovať a projektovať sociálno-výchovné činnosti a realizovať prevenciu, vzdelávaciu, sociálnu, diagnostickú, poradenskú a konzultačnú činnosť, tiež intervenciu, reeduкаciu, resocializáciu. V pozícii vychovávateľa je kompetentný plánovať, projektovať a realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti s intaktnými deťmi a tiež s deťmi s rôznymi druhmi postihnutia, narušenia a znevýhodnenia, identifikovať a vytvárať nové postupy a formy voľnočasových ponúk.

Absolvent sa orientuje vo všeobecné záväzných predpisoch. Vzťahujúcich sa k práci sociálneho pedagóga a vychovávateľa, k pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a

strategických dokumentoch a materiáloch. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé sociálno-pedagogické a výchovné situácie, ovláda zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizovania v sociálno-pedagogickej a výchovnej činnosti, pozná aktuálne trendy vo výchove a vzdelávaní vo voľnom čase, dokáže ich kriticky analyzovať a aplikovať do praxe. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie. Je kultúrne a jazykovo gramotný. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným a externým prostredím. Je schopný pracovať ako člen tímu a riadiť tím. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie, celoživotné vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesi. Absolvent dokáže aplikovať etické prístupy do hodnotovej dimenzie profesie sociálneho pedagóga a vychovávateľa v širšom kontexte pôsobenia v spoločnosti, tiež dokáže aplikovať základné etické koncepty v sociálno-pedagogických a výchovných situáciach.

Aj v tomto študijnom programe študenti majú možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrtihodinky. Kedže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Katedra má zoznam zaužívaných partnerských pracovísk, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade magisterského študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo ide priebežnú prax v LS v 1. ročníku a súvislú pedagogickú prax v ZS v 2. ročníku.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“

a) päť kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto KPI:

- I.C.1 Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety - 46
- I.D.1 Úspešnosť prijímacieho konania – 93,33%
- I.D.2 Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku – 12,50%
- I.D.3 Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia – 88,00%
- II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti – 4,32

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifík študijného programu

Špecifiká a potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokovávané na zasadnutiach Katedry pedagogických štúdií. Tie sa uskutočňujú v pravidelných mesačných intervaloch, vždy po kolégii rektora a kolégii dekanky, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti zabezpečenia študijného programu, ako úvæzky, rozvrh, vypisovanie tém záverečných prác, ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby a pod.

Výsledky ankiet sú komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované.

***Pozn. **Výstup vzdelávania** (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) je podrobnejší charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania](#)). Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.

Hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet, doručené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry a fakulty.

Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za uvedený študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov prislúchajúcich do tejto programovej rady.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia späťnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program je momentálne po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho vyhodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Vytvoriť priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku. Zabezpečiť a vytvoriť možnosti pre štúdium študentom, ktorým bol udelený status študenta so špecifickými potrebami.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety študijného programu za daný akademický rok a VUPCH každého pracovníka - sú na webovom sídle fakulty (Katedra pedagogických štúdií)



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2021/2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	16773
Názov študijného programu	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
Stupeň	2
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2021/2022
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	16.5.2022
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD..
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	10.3.2023
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda : prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.. Členovia: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. (FM prof.) doc. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. (FM prof.) prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. Nina Marková (študent) Michaela Tejbusová (študent) PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	14.3.2023
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	04-socialna-pedagogika-a-didaktika-spolocenskovedneho-vzdelavania-zapisnica-2022-(truni.sk)
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	17.3.2023
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	31.3.2023
Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK	Hodnotiaca správa ŠP schválená /

<i>/nehodiace sa prečiarknút/</i>	Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
<i>Dátum a podpis predsedu RVHK TU</i>	