



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2021/2022

OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje
II. ČASŤ Hodnotiaca správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU **
III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrnujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplývajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP
IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.
V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP
VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)
Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%AOP> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	16777
Názov študijného programu	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2021/2022
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	16.5.2022
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD..
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 10.3.2023, prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK HS OPS_Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo_1., 2. st, D forma.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVŠ pre študijný program)

Odborová pracovná skupina pod vedením prof. Helda, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave, zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardmi SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania* , vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.** Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov, umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu je podľa neho primárne pripravený na vykonávanie niektorých povolaní (výchovávateľ, pedagogický asistent, pozícia sociálnej poradky v nízkoprahovom dennom centre alebo komunitnom centre, animátor voľnočasových aktivít alebo ako pracovník s mládežou, príp. sa môže uplatniť v rezorte práce, sociálnych vecí a rodiny) alebo môže pokračovať v magisterskom stupni štúdia.

Absolvent bakalárskeho stupňa sociálnej pedagogiky a výchovávateľstva disponuje základnými znalosťami z filozofických, sociologických, pedagogických, špeciálno-pedagogických a psychologických disciplín. Ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej a sociálno-pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických a sociálno-pedagogických prístupoch a koncepciách a dokáže ich aplikovať v konkrétnych výchovných situáciach. Pozná a chápe koncept socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie výchovno-vzdelávacím potrebám i špecifíkám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej a sociálno-pedagogickej práce v kontexte diverzity populácie detí a mládeže a dynamiky sociálnej skupiny. Je schopný identifikovať konkrétny vývinový a sociokultúrny kontext dieťaťa a mladého človeka, analyzovať pedagogické, sociálno-pedagogické ako i sociálno--patologické- javy a situácie.

Absolvent pozná slovenský systém formálnej a neformálnej edukácie a legislatívny rámec svojej profesie (všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k práci sociálneho pedagóga a výchovávateľa, pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepcné a strategické dokumenty a štandardy). Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé sociálno-pedagogické a výchovné situácie, ovláda zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia, organizácie a hodnotenia v sociálno-pedagogickej a výchovnej činnosti. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie. Je kultúrne a jazykovo gramotný. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným a externým prostredím (triedny učiteľ, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia, zákonný zástupca žiaka, pracovníci Úradu práce sociálnych vecí a rodiny, príslušníci Policajného zboru, komunity a pod.). Je schopný pracovať ako člen tímu a tiež riadiť tím. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovým skupinám.

Absolvent disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcich z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení alebo nadania a talentu tak, že dokáže pri realizácii sociálno-výchovného procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať s pedagogickými pracovníkmi a ostatnými odbornými pracovníkmi a poskytovať im

relevantné odborné poradenstvo. Rozumie teoretickým i praktickým súvislostiam obsahu vzdelávania, didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia.

V pozícii sociálneho pedagóga je kompetentný plánovať, projektovať a realizovať sociálno-pedagogické činnosti; dokáže navrhnuť postupy v oblasti prevencie; poskytnúť sociálno-pedagogickú poradenskú a konzultačnú činnosť; poskytnúť intervenciu a reeduкаciu, hodnotiť ich priebeh a výsledky, je schopný navrhnuť optimálnu formu sociálnej služby pre dieťa, skupinu, komunitu a tiež konkrétnu opatrenia sociálno-právnej ochrany detí a mládeže, dokáže administrovať projektový zámer a navrhnuť manažment jeho implementácie.

V pozícii vychovávateľa je kompetentný plánovať, projektovať a realizovať rôzne výchovno-vzdelávacie činnosti; má kompetencie v oblasti záujmového vzdelávania a socializácie detí a mládeže; v oblasti primárnej prevencie, ovláda postupy pri vedení oddychových, rekreačných a záujmových činností detí a mládeže, prípravy na vyučovanie a pozná a sleduje aktuálne trendy v oblasti výchovy a vzdelávania vo voľnom čase detí a mládeže.

Členovia pracovnej skupiny skonštatovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.

Tak ako aj v iných predmetových špecializáciach, aj v tomto študijnom programe, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrtihodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu, sledovali parametre týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Katedra má zoznam zaužívaných partnerských pracovísk, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o dvojsemestrálnu priebežnú prax v 2. ročníku a súvislú sociálno-pedagogickú prax v 3. ročníku.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa klúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“

a) päť klúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto KPI:

- I.C.1 Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety - 46
- I.D.1 Úspešnosť prijímacieho konania – 56,86%
- I.D.2 Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku – 0%
- I.D.3 Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia – 70,97%
- II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti – 4,32

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifík študijného programu

Špecifiká a potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokovávané na zasadnutiach Katedry pedagogických štúdií. Tie sa uskutočňujú v pravidelných mesačných intervaloch, vždy po kolégiu rektora a kolégiu dekanky, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti zabezpečenia študijného programu, ako

úväzky, rozvrh, vypisovanie tém záverečných prác, ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby a pod.

Výsledky ankiet sú komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované. Nadštandardné záverečné práce, výnimocné svojim spracovaním či už ide o práce teoretického alebo empirického charakteru, sú navrhované na cenu dekanky.

***Pozn. *Výstup vzdelávania* (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) je podrobnejšia charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania](#)). Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.

Hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet, doručené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry a fakulty.

Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za uvedený študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov prislúchajúcich do tejto programovej rady.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporuča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia späťnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program je momentálne po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho vyhodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Vytvoriť priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku. Zabezpečiť a vytvoríte možnosti pre štúdium študentom, ktorým bol udelený status študenta so špecifickými potrebami.

Prílohy:

- 1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety študijného programu za daný akademický rok a VUPCH každého pracovníka - sú na webovom sídle fakulty (Katedra pedagogických štúdií)**



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2021/2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	16777
Názov študijného programu	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2021/2022
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	16.5.2022
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD..
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	10.3.2023
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda : prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.. Členovia: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. (FM prof.) doc. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. (FM prof.) prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc. prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD. Nina Marková (študent) Michaela Tejbusová (študent) PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	14.3.2023
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	04-socialna-pedagogika-a-didaktika-spolocenskovedneho-vzdelavania-zapisnica-2022-(truni.sk)
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	17.3.2023
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	31.3.2023
Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK	Hodnotiaca správa ŠP schválená /

<i>/nehodiace sa prečiarknút/</i>	Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
<i>Dátum a podpis predsedu RVHK TU</i>	