



Vnútna hodnotiaca správa študijného programu¹

OBSAH

I. ČASŤ Identifikačné údaje

II. ČASŤ Hodnotiace správy študijného programu (ďalej len „ŠP“) od príslušnej ad hoc odborovej pracovnej skupiny Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „RVHK TU“)

III. ČASŤ Zhodnotenie študijného programu

IV. ČASŤ Zhodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo

V. ČASŤ Zhodnotenie vedecko-pedagogického pôsobenia osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VI. ČASŤ Zhodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VII. ČASŤ Plán rozvoja študijného programu

Prílohy

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23369
Názov fakulty	Pedagogická fakulta
Názov ŠP	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň štúdia	2.
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk uskutočňovania ŠP	Slovenský jazyk
Profesijne orientovaný ŠP	áno/nie
Príprava na výkon regulovaného povolania	áno/nie
Spoločný študijný program	áno/nie
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Obdobie za ktoré sa VHS predkladá	2023-2025
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou	25.4.2024

¹ Na základe článku 17 ods. 4 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave sa vnútorné hodnotenie uskutočňuje raz za tri roky, ak dekan fakulty alebo Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave nerozhodnú, že sa vnútorné hodnotenie študijného programu uskutoční skôr.

<i>agentúrou, resp. RVHK TU</i>	
Osoba zodpovedná za ŠP a za vypracovanie správy (meno, priezvisko, tituly)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .
Personálne zloženie Programovej/Odborovej rady (meno, priezvisko, tituly, pracovisko)	1. prof. PaedDr. René Bílik, CSc. .KSJaL 2. prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. -KAG 3. prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD. - KAG 4. prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD. - KAG 5. prof. PhDr. Juraj Hladký, PhD. - KSJaL 6. Tamara Anna Žalobínová (študent) 7. Mgr. Romana Antalová (študent) 8. PhDr. Miroslava Valková (zamestnávateľ)
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	30.4.2026 , prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .,v.r.

II. ČASŤ

HODNOTIACE SPRÁVY ŠP OD PRÍSLUŠNEJ AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK TU²

Stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z priebežných hodnotení RVHK TU za predchádzajúce tri roky.

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah/rozsah predmetov, ktoré sú vyjadrené v informačných listoch predmetov, umožňujú dosiahnuť a splniť stanovené výsledky vzdelávania. V rámci nich absolvent tohto študijného programu disponuje rozvinutými poznatkami o biologických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má komplexný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím a ďalším relevantným potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií.

Absolvent štúdia na profesionálnej úrovni a komplexne disponuje v špecializovanej oblasti poznatkami, zručnosťami a kompetenciami potrebnými na vykonávanie pedagogického povolania, prípadne schopnosťou získavať vyššie úrovne vzdelávania a kvalifikácie. Schopnosti absolventa definujú teoreticko-praktické komponenty z pedagogicko-psychologických a lingvisticko-literárnych disciplín a ich implementácia do pedagogického procesu s výraznou integráciou a prepájaním poznatkov z iných aprobačných predmetov. Absolvent štúdia využíva nadobudnuté systematické teoretické poznatky z profilových vzdelávacích oblastí pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôkladne ovláda vzdelávacie štandardy (z hľadiska obsahu i výkonu) týkajúce sa jeho aprobácie a v prípade implementácie medzipredmetových vzťahov je schopný pracovať aj so vzdelávacími štandardmi iných predmetov. Pri projektovaní vyučovacích jednotiek zohľadňuje dynamický a komunikačno-pragmatický charakter lingvistických i literárnych disciplín a ich subdisciplín (pri literárnej zložke akcentuje estetickú hodnotu literárneho diela a ontologický status textu), požiadavky inklúzie a konštruktivisticky ladenej výučby založenej na zisťovaní žiackych prekonceptí. S edukantom pracuje na základe identifikácie jeho vývinových a

² Správy sú zverejnené na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvkh#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému.

individuálnych charakteristík, vzdelávacích potrieb, socio-kultúrneho, národnostného, náboženského či iného zázemia. Dokáže využívať stratégie diferencovaného a tiež rodovo citlivého prístupu .

Absolvent študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii je schopný:

- na základe osvojených poznatkov o jazykovom a literárnom systéme a ich subsystémoch prezentovať a vysvetľovať ich s ohľadom na požiadavky vzdelávacích programov, inkluzívny charakter edukácie a pragmatický kontext (využitie poznatkov v praxi),
- prezentovať jazykovedné a literárnovedné poznatky ako dynamické, ako konštrukty vznikajúce v kontexte historických období a koncepcií, a budovať tak u edukantov kritické myslenie,
- argumentovať sporné, resp. nejasné miesta v oblasti jazykového a literárneho vzdelávania, pomocou vhodných metód ich objasňovať,
- na profesionálnej úrovni autorsky vytvárať všetky typy slohových útvarov, prezentovať ich ako vzorové a zároveň na základe hodnotiacich kritérií analyzovať a hodnotiť cudzie texty, s použitím adekvátnych postupov a metód budovať u edukantov individuálny štýl vyjadrovania a schopnosť produkovať texty,
- utvoriť ortograficky i ortoepicky bezchybný text a korigovať a hodnotiť text cudzí; zároveň adekvátnym metodickým postupom viesť edukanta k zvyšovaniu úrovne jeho výkonov a sebareflexii, schopnosti kriticky analyzovať a hodnotiť cudzie texty,
- kriticky interpretovať texty rozličnej povahy (linerárneho i nelineárneho charakteru) a na základe poznatkov o interpretácii so správnym metodickým postupom vypestovať u žiakov schopnosť na požadovanej úrovni interpretovať text a kriticky hodnotiť vhodnosť či nevhodnosť textu,
- prezentovať domácu jazykovú kultúru, disponovať vysokou úrovňou jazykového sebavedomia a toto sebavedomie rozvíjať aj u ďalších osôb,
- prezentovať literárne diela a ich autorov ako súčasť národného kultúrneho bohatstva, zaujímať k týmto dielam kritický postoj a vysvetľovať súvislosti so súčasnou literatúrou,
- sebareflexie v oblasti plánovania i realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zefektívňovania vlastného pedagogického výkonu (k sebareflexii vedie aj žiakov),
- na primeranej úrovni identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a metodicky i obsahovo mu prispôbiť prezentáciu učiva,
- využívať rozličné stratégie a metódy v kontexte konštruktivistického modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry, zohľadňovať pritom aktuálne poznatky z oblasti lingvodidaktiky a didaktiky literárneho vzdelávania,
- naplánovať v dlhodobejšom horizonte vlastnú edukačnú činnosť (vytvoriť tematický výchovno-vzdelávací plán) a na tomto základe dizajnoviť vyučovacie jednotky s ohľadom na všetky ich charakteristiky, naplánovať aktivity mimoškolskej činnosti,
- prispôbiť vyučovací proces požiadavkám digitálnej spoločnosti.

Absolvent ako adept na učiteľské povolanie disponuje predovšetkým kladnými charakterovými vlastnosťami, pozitívnym vzťahom k profesii i cieľovej skupine, má osvojené akceptované občianske postoje, mravné a etické normy. Z hľadiska prezentácie materinského jazyka figuruje ako bezchybný rečový vzor a rovnako prezentuje aj jeho bezchybnú ortografickú podobu so schopnosťou budovať u cieľovej skupiny pozitívny vzťah k slovenskému jazyku v jeho synchronnej i diachrónnej podobe. Z aspektu literárnej zločky absolvent prezentuje slovenské národné bohatstvo tvorené súborom literárnymi dielami a ich autorov, názorov na tieto diela, dobovou kritikou a pod. Zároveň dokáže vymenovať a popísať inštitúcie zaoberajúce sa otázkami jazyka a literatúry v domacom i zahraničnom prostredí a tieto inštitúcie edukantom odporúča a objasňuje ich význam v praktickom živote.

Pri dizajnovaní vyučovacích jednotiek zohľadňuje aktuálne záväzné (kurikulárne) dokumenty a predpisy, orientuje sa v pedagogickej dokumentácii, vrátane jej elektronických podôb, koncepčných a strategických dokumentoch konkrétnej školy. Je schopný pružne reagovať na rýchlo sa meniace podmienky vo vzdelávaní, neustále si dopĺňa vedomosti, komunikuje s organizáciami spojenými s konkrétnou školou. Je schopný efektívne komunikovať a kooperovať s externým

prostredím (zákonní zástupcovia edukanta, komunita, pedagogicko-psychologické poradne, centrá voľného času a pod.).

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent ovláda teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia. Absolvent pozná slovenský školský systém, právny kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, pozná štruktúru a zázemie profesie. Disponuje základnými psychologickými, pedagogickými a didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptovať individualitu žiaka, má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte. Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepcných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo vo svojej špecializácii. Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách. Vie efektívne využívať vo vzdelávacom procese informačné a komunikačné technológie. Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie a dokáže modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Absolvent je kultúrne a jazykovo gramotný. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.

Aj v tomto študijnom programe majú študenti možnosť dvakrát za rok sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových zisťovaní sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Prípadné zistené nedostatky alebo konštruktívne podnety rieši vedúci katedry na zasadnutiach katedry, prípadne individuálne s vyučujúcimi tak, aby sa vhodným spôsobom prejavili na skvalitnení výučby, zároveň sú ukotvené v stanovisku vedenia katedry, ktoré je súčasťou vyhodnotenia ankety. Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrťhodinky. Keďže jej vyhodnotenie nie je zverejnené až na úroveň študijného programu, sledovali parametre súvisiace najmä s prácou pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí študentov. V prípade magisterských študijných programov ide o priebežnú prax v rozsahu 12 hodín za každý aprobačný predmet v každom semestri prvého ročníka a 80 hodín súvislej praxe v druhom ročníku.

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

III.A Zásadné zmeny, ktoré nastali v ŠP za predchádzajúce tri roky (napr. zmena osoby zodpovednej za ŠP, osoby vyučujúcej profilový predmet, či prišlo k úpravám ŠP a pod.).

V posudzovanom období nedošlo k žiadnym zásadným zmenám v ŠP a jeho zabezpečovaní s tou výnimkou, že po legislatívnych úpravách osobou zodpovednou za ŠP sa stal prof.

PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD., a doterajšia OZŠP, prof. Bílik, v ŠP naďalej figuruje ako učiteľ zabezpečujúci profilové predmety.

III.B Kvalitatívne (textové) zhodnotenie záujmu o ŠP a výsledkov vysokoškolského vzdelávania, vrátane študijných výsledkov študentov, podnetov študentov, uplatnenia absolventov, spolupráce s praxou a ďalších za predchádzajúce tri roky.

Záujem o štúdium sa odvíja od počtu absolventov bakalárskeho stupňa štúdia na PdF TU alebo iných vysokých školách. Študijné výsledky možno hodnotiť ako štandardné. Na zasadnutiach katedry sa vyhodnocujú návrhy/podnety zo strany študentov aj z externého prostredia (napríklad z praxí). Absolventi sa uplatňujú najmä ako učitelia na základných a stredných školách s úplnou kvalifikáciou.

III.C Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#).

štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“ (uviesť a vyhodnotiť výsledky za predchádzajúce tri roky):

	2023	2024	2025	cieľová hodnota
I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“:	95,00%	77,78%	82,61%	min.69,37%
I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“:	0,00%	14,29%	0,00%	max.17,46%
I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“:	100,00%	100,00%	67,86%	min.68,50%
II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti:	4,06	4,06	4,933	

Dlhodobu možno hodnotiť plnenie parametrov v magisterskom stupni ako veľmi dobré, pretože ide o absolventov bakalárskeho stupňa štúdia s rozvinutými schopnosťami, zručnosťami a kompetenciami, ktoré nadobudli v bakalárskom stupni štúdia. Parameter kvality výskumnej činnosti sa v ŠP plní nadštandardne.

III.D Vyhodnotenie spätnej väzby od študentov na kvalitu výučby a učiteľov za predchádzajúce tri roky.

V rámci spätnej väzby od študentov sa priebežne kreoval napr. OŠP a zapracúvali sa pripomienky študentov v rámci spätnoväzobných aparátov. Spätná väzba sa analyzuje na spoločných zasadnutiach katedry, operatívne námety či problémy sa riešia v komunikácii s konkrétnym pedagógom.

III.E Vyhodnotenie spätnej väzby a stanovísk zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán za predchádzajúce tri roky.

Priebežne sa rieši aj spätná väzba od zamestnávateľov alebo partnerov z praxe (učitelia na stredných a základných školách, na ktorých študenti realizujú učiteľskú prax.

III.F Silné stránky ŠP, slabé stránky ŠP, návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP.

Silnou stránkou ŠP je kvalitné zázemie pedagogické a vedeckovýskumné zázemie ŠP, slabšie stránky v ŠP sa priebežne riešia v rámci kompetencií.

IV. ČASŤ

ZHODNOTENIE PLNENIA ŠTANDARDOV PRE ŠTUDIJNÝ PROGRAM SLOVENSKEJ AKREDITAČNEJ AGENTÚRY PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO

IV.A Samohodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

ŠP vo všetkých atribútoch spĺňa štandardy pre študijný program platné od 1. 9. 2024.

IV.B Návrhy na zlepšenie.

V rámci samohodnotenia pokladáme za dôležité udržať záujem o štúdium ŠP a všeobecne o učiteľské programy, ďalej rozvíjať spoluprácu s ZŠ a SŠ a mediálnu podporu.

V. ČASŤ

ZHODNOTENIE VEDECKO-PEDAGOGICKÉHO PÔSOBNIA OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP

1. osoba zodpovedná za ŠP prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	LinkVUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vupch/vupch-kascak.xlsx
2. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Bílik René prof. PaedDr. CSc.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vupch/vupch-bilik.xlsx
3. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP Závodný Andrej doc. PaedDr. PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	LinkVUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vupch/vupch-zavodny.xlsx
4. učiteľ zabezpečujúci	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta

profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:
5. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:

VI. ČASŤ

ZHODNOTENIE TVORIVEJ ČINNOSTI OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP

VI.A Samohodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Bílik René prof. PaedDr. CSc. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Závodný Andrej doc. PaedDr. PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na medzinárodnej úrovni

Hodnotené osoby spĺňajú podmienku, že aspoň 2 výstupy z predložených 5 výstupov sú z obdobia ostatných 6 rokov.

VI.B Osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality ŠP, predložili za aktuálny rok pre hodnotenie tvorivej činnosti 25/15 výstupov (VTC), z tohto počtu bolo zaradených:

- do kategórie špičková medzinárodná kvalita (A+): 14
- do kategórie významná medzinárodná kvalita (A): 1
- do kategórie medzinárodná uznávaná kvalita (A-):
- do kategórie národne uznávaná kvalita (B): počet výstupov:.

VI.C Profil samohodnotenia tvorivej činnosti: 4,933 A+

VI.D Odkaz na jednotlivé VTC:

pracovník	link na VTC
kascak_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-1.xlsx
kascak_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-2.xlsx
kascak_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-3.xlsx
kascak_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-4.xlsx
kascak_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-5.xlsx

bilik_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/bilik-vystup-1.xlsx
bilik_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/bilik-vystup-2.xlsx
bilik_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/bilik-vystup-3.xlsx
bilik_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/bilik-vystup-4.xlsx
bilik_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/bilik-vystup-5.xlsx
zavodny_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/zavodny-vystup-1.xlsx
zavodny_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/zavodny-vystup-2.xlsx
zavodny_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/zavodny-vystup-3.xlsx
zavodny_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/zavodny-vystup-4.xlsx
zavodny_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksj/pracovnici/vtc/bc-sjl/zavodny-vystup-5.xlsx

VII. ČASŤ

PLÁN ROZVOJA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU³

Dlhodobým cieľom rozvoja ŠP je zvýšiť atraktivitu štúdia ŠP a všeobecne záujem o učiteľské programy, zvýšiť efektivitu štúdia a ďalej rozvíjať spoluprácu s partnermi z praxe a mediálnu podporu a plniť ciele uvedené v správach jednotlivých ŠP.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok – aktualizované VTC sú zverejnené na webových stránkach katedrií

EVIDENČNÝ LIST

Fakulta	Pedagogická fakulta
Študijný program	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň / forma / jazyk	2 / denná forma / slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Osoba zodpovedná za vypracovanie správy, dátum vypracovania	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. 30.4.2026

³ V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave je výsledkom zasadnutia programovej, resp. odborej rady prijatie a schválenie plánu rozvoja ŠP, ktorý obsahuje aj dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce (pozn. trojročné) obdobie.

Dátum schválenia správy	7.5.2026
Uznesenie rady (číslo, dátum)	č.1/2026, 7.5.2026
Uznesenie rady (text: zhodnotenie programu)	Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady ³ Filológia a didaktika jazykového a literárneho vzdelávanie
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	10.5.2026
Kontrola VUPCH a VTC dekanom alebo príslušným prodekanom (meno, dátum)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD, 12.5.2026
Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC (súčasťou zápisnice zasadnutia rady)	Splnené/ ~~nesplnené~~
Prerokovanie VHS akademickým senátom fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 21.5.2026 Uznesenie č. 1/3/26 Akademický senát Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave prerokoval predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadril k nim žiadnu pripomienku.
Prerokovanie VHS vedeckou radou fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 19.5.2026, Uznesenie č. 1 Vedecká rada PdF TU v Trnave prerokovala predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadrila k nim žiadnu pripomienku.
Dátum nahratia správy na úložisko	22.5.2026
Osoba zodpovedná za nahratie správy	Valéria Obertová
Zaslanie e-mailu o nahratí správy rektorovi do 31.5.2026 (rektor@truni.sk)	22.5.2026
Zaslanie správy rektorovi (dátum a podpis dekana)	22.5.2026, doc. Ing. Viera Peterková, PhD., v.r.
Doručenie správy rektorovi (dátum)	
Zaslanie správy rektora predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	

Vyhodnotenie správy /nehodiace sa prečiarknuť/	Hodnotiaca správa schválená / Hodnotiaca správa schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená
Dátum a podpis predsedu RVHK TRUNI	