



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiacia správa študijného programu
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2023/2024

OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje
II. ČASŤ Hodnotiacia správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU **
III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrňujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplývajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP
IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.
V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP
VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)
Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23369
Názov študijného programu	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň	2
Forma štúdia	denná
Jazyk poskytovania	slovenský jazyk
Študijný odbor	učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2023/2024
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	25.4.2024
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PaedDr. René Bílik, CSc.
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 15.3.2025 prof. PaedDr. René Bílik, CSc., v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVŠ pre študijný program)

Odborová pracovná skupina spolu s radou pre vnútorné hodnotenie kvality Trnavskej univerzity v Trnave zhodnotili zosúladienie študijného programu so štandardmi SAAVŠ pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVŠ a že študijný program zodpovedá kvalite študijných programov v zmysle vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

**** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému**

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania*, vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiety, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.**

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah/rozsah predmetov, ktoré sú vyjadrené v informačných listoch predmetov, umožňujú dosiahnuť a splniť stanovené výsledky vzdelávania. V rámci nich absolvent tohto študijného programu disponuje rozvinutými poznatkami o biologických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má komplexný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím a ďalším relevantným potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií.

Absolvent štúdia na profesionálnej úrovni a komplexne disponuje v špecializovanej oblasti poznatkami, zručnosťami a kompetenciami potrebnými na vykonávanie pedagogického povolania, prípadne schopnosťou získavať vyššie úrovne vzdelávania a kvalifikácie. Schopnosti absolventa definujú teoreticko-praktické komponenty z pedagogicko-psychologických a lingvisticko-literárnych disciplín a ich implementácia do pedagogického procesu s výraznou integráciou a prepájaním poznatkov z iných aprobačných predmetov. Absolvent štúdia využíva nadobudnuté systematické teoretické poznatky z profilových vzdelávacích oblastí pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôkladne ovláda vzdelávacie štandardy (z hľadiska obsahu i výkonu) týkajúce sa jeho aprobácie a v prípade implementácie medzipredmetových vzťahov je schopný pracovať aj so vzdelávacími štandardmi iných predmetov. Pri projektovaní vyučovacích jednotiek zohľadňuje dynamický a komunikačno-pragmatický charakter lingvistických i literárnych disciplín a ich subdisciplín (pri literárnej zložke akcentuje estetickú hodnotu literárneho diela a ontologický status textu), požiadavky inklúzie a konštruktivisticky ladenej výučby založenej na zisťovaní žiackych prekonceptí. S edukantom pracuje na základe identifikácie jeho vývinových a individuálnych charakteristík, vzdelávacích potrieb, socio-kultúrneho, národnostného, náboženského či iného zázemia. Dokáže využívať stratégie diferencovaného a tiež rodovo citlivého prístupu.

Absolvent študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii je schopný:

- na základe osvojených poznatkov o jazykovom a literárnom systéme a ich subsystemoch prezentovať a vysvetľovať ich s ohľadom na požiadavky vzdelávacích programov, inkluzívny charakter edukácie a pragmatický kontext (využitie poznatkov v praxi),
- prezentovať jazykovedné a literárnoviedné poznatky ako dynamické, ako konštrukty vznikajúce v kontexte historických období a koncepcií, a budovať tak u edukantov kritické myslenie,
- argumentovať sporné, resp. nejasné miesta v oblasti jazykového a literárneho vzdelávania, pomocou vhodných metód ich objasňovať,

- na profesionálnej úrovni autorsky vytvárať všetky typy slohových útvarov, prezentovať ich ako vzorové a zároveň na základe hodnotiacich kritérií analyzovať a hodnotiť cudzie texty, s použitím adekvátnych postupov a metód budovať u edukantov individuálny štýl vyjadrovania a schopnosť produkovať texty,
- utvoriť ortograficky i ortoepicky bezchybný text a korigovať a hodnotiť text cudzí; zároveň adekvátnym metodickým postupom viesť edukanta k zvyšovaniu úrovne jeho výkonov a sebareflexii, schopnosti kriticky analyzovať a hodnotiť cudzie texty,
- kriticky interpretovať texty rozličnej povahy (linerárneho i nelineárneho charakteru) a na základe poznatkov o interpretácii so správnym metodickým postupom vypestovať u žiakov schopnosť na požadovanej úrovni interpretovať text a kriticky hodnotiť vhodnosť či nevhodnosť textu,
- prezentovať domácu jazykovú kultúru, disponovať vysokou úrovňou jazykového sebavedomia a toto sebavedomie rozvíjať aj u ďalších osôb,
- prezentovať literárne diela a ich autorov ako súčasť národného kultúrneho bohatstva, zaujímať k týmto dielam kritický postoj a vysvetľovať súvislosti so súčasnou literatúrou,
- sebareflexie v oblasti plánovania i realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zefektívňovania vlastného pedagogického výkonu (k sebareflexii vedie aj žiakov),
- na primeranej úrovni identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a metodicky i obsahovo mu prispôbiť prezentáciu učiva,
- využívať rozličné stratégie a metódy v kontexte konštruktivistického modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry, zohľadňovať pritom aktuálne poznatky z oblasti lingvodidaktiky a didaktiky literárneho vzdelávania,
- naplánovať v dlhodobejšom horizonte vlastnú edukačnú činnosť (vytvoriť tematický výchovno-vzdelávací plán) a na tomto základe dizajnoviť vyučovacie jednotky s ohľadom na všetky ich charakteristiky, naplánovať aktivity mimoškolskej činnosti,
- prispôbiť vyučovací proces požiadavkám digitálnej spoločnosti.

Absolvent ako adept na učiteľské povolanie disponuje predovšetkým kladnými charakterovými vlastnosťami, pozitívnym vzťahom k profesii i cieľovej skupine, má osvojené akceptované občianske postoje, mravné a etické normy. Z hľadiska prezentácie materinského jazyka figuruje ako bezchybný rečový vzor a rovnako prezentuje aj jeho bezchybnú ortografickú podobu so schopnosťou budovať u cieľovej skupiny pozitívny vzťah k slovenskému jazyku v jeho synchronnej i diachrónnej podobe. Z aspektu literárnej zložky absolvent prezentuje slovenské národné bohatstvo tvorené súborom literárnymi dielami a ich autorov, názorov na tieto diela, dobovou kritikou a pod. Zároveň dokáže vymenovať a popísať inštitúcie zaoberajúce sa otázkami jazyka a literatúry v domacom i zahraničnom prostredí a tieto inštitúcie edukantom odporúča a objasňuje ich význam v praktickom živote.

Pri dizajnovaní vyučovacích jednotiek zohľadňuje aktuálne záväzné (kurikulárne) dokumenty a predpisy, orientuje sa v pedagogickej dokumentácii, vrátane jej elektronických podôb, koncepcných a strategických dokumentoch konkrétnej školy. Je schopný pružne reagovať na rýchlo sa meniace podmienky vo vzdelávaní, neustále si dopĺňa vedomosti, komunikuje s organizáciami spojenými s konkrétnou školou. Je schopný efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (zákonní zástupcovia edukanta, komunita, pedagogicko-psychologické poradne, centrá voľného času a pod.).

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent ovláda teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia. Absolvent pozná slovenský školský systém, právny kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, pozná štruktúru a zázemie profesie. Disponuje základnými psychologickými, pedagogickými a didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptovať individualitu žiaka, má základné praktické skúsenosti s identifikáciou

psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte. Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo vo svojej špecializácii. Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách. Vie efektívne využívať vo vzdelávacom procese informačné a komunikačné technológie. Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie a dokáže modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Absolvent je kultúrne a jazykovo gramotný. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.

Aj v tomto študijnom programe majú študenti možnosť dvakrát za rok sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových zisťovaní sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Prípadné zistené nedostatky alebo konštruktívne podnety rieši vedúci katedry na zasadnutiach katedry, prípadne individuálne s vyučujúcimi tak, aby sa vhodným spôsobom prejavili na skvalitnení výučby, zároveň sú ukotvené v stanovisku vedenia katedry, ktoré je súčasťou vyhodnotenia ankety. Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrtťhodinky. Keďže jej vyhodnotenie nie je zverejnené až na úroveň študijného programu, sledovali parametre súvisiace najmä s prácou pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí študentov. V prípade magisterských študijných programov ide o priebežnú prax v rozsahu 12 hodín za každý aprobačný predmet v každom semestri prvého ročníka a 80 hodín súvislej praxe v druhom ročníku.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“

a) štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto:

- I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“ – 77,78% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 69,37%)
- I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“ – 14,29% (cieľová hodnota v roku 2026 max. 17,46%)
- I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“ – 100,00% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 68,50%)
- II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti i – 4,93

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifik študijného programu

Aktuálne potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokúvané na zasadnutiach katedry slovenského jazyka a literatúry. Tie sa uskutočňujú v pravidelných intervaloch, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. V čase medzi zasadnutiami komunikuje vedúci katedry alebo jeho zástupca s vyučujúcimi priamo na pracovisku alebo prostredníctvom skupinovej e-mailovej komunikácie. Súčasťou katedrovej komunikácie sú aj doktorandi. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti poskytovania študijného programu, úväzky pracovníkov, kooperácia medzi prednášajúcimi/vedúcimi seminárov, rozvrhy, vypisovanie tém

záverečných prác a ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby, operatívne úlohy, aktuálne problémy pracoviska, návrhy pedagógov a pod. Výsledky študentských ankiet sú všeobecné zhodnotené na zasadnutí katedry, konkrétne podnety rieši vedúci katedry s konkrétnymi pedagógmi a s vyjadreniami, resp. návrhom riešenia so zverejňovaním na intranete.

***Pozn. Výstup vzdelávania (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) je **podrobná charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu**. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania](#)). Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.

Na základe hodnotenia pracovnej skupiny a RVHK neboli zistené nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety, ktoré vyplývajú z ankiet alebo boli tlmočené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry v spolupráci s konkrétnymi pedagógmi.

Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov patriacich do programovej rady filológia a didaktika jazykového a literárneho vzdelávania.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program je po schválení jeho zosúladenia a na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Cieľom je dosiahnuť zvýšenie záujmu o štúdium dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Ďalším cieľom je udržať vysokú mieru kvality tvorivej činnosti pracovníkov.

Prílohy:

1. **Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok - VTC sú zverejnené na webovej stránke katedry**



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

Evidenčný list - Priebežná periodická hodnotiaci správa študijného programu
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2023/2024

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23369
Názov študijného programu	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň	2
Forma štúdia	denná forma
Jazyk poskytovania	slovenský jazyk
Študijný odbor	učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2023/2024
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	25.4.2024
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PaedDr. René Bílik, CSc.
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	15.3.2025
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda: prof. PaedDr. René Bílik, CSc. Členovia: prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD. prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD. prof. PhDr. Juraj Hladký, PhD. Tamara Anna Žalobínová (študent) Mgr. Romana Antalová (študent) PhDr. Miroslava Valková (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	19.3.2025
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	03-filologia-a-didaktika-jazykoveho-a-literarneho-vzdelavanie-zapisnica-2025.pdf
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	20.3.2025
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	14.4.2025
Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/	Hodnotiaca správa ŠP schválená / Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
Dátum a podpis predsedu RVHK TU	

