TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE
Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

OBSAH

I. ČASŤ **Identifikačné údaje**
II. ČASŤ **Hodnotiaca správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU ****
III. ČASŤ **Zhodnotenie ŠP, zahrňujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplývajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP**
IV. ČASŤ **Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.**
V. ČASŤ **Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP**
VI. ČASŤ **Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)**
Prílohy ***Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok***

*** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému*

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23351
Názov študijného programu	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	denná
Jazyk poskytovania	slovenský jazyk
Študijný odbor	učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok *za ktorý sa správa predkladá*	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP *akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK*	25.4.2024
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP *(meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy*	prof. PaedDr. René Bílik, CSc.
Dátum *vypracovania správy* ***a podpis*** *osoby zodpovednej za ŠP*	Dňa 2.6.2024 prof. PaedDr. René Bílik, CSc.,v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK HS OPS_Ucitelstvo SJ a literatury v komb_1., 2. st, D forma.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVŠ pre študijný program)

Odborová pracovná skupina spolu s radou pre vnútorné hodnotenie kvality Trnavskej univerzity v Trnave zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardmi SAAVŠ pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVŠ a že študijný program zodpovedá kvalite študijných programov v zmysle vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

*** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému*

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania , vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.***

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah/rozsah predmetov, ktoré sú vyjadrené v informačných listoch predmetov, umožňujú dosiahnuť a splniť stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu je pripravený pracovať ako asistent učiteľa, ale predovšetkým je pripravený pokračovať v magisterskom štúdium, počas ktorého získava komplexnú učiteľskú spôsobilosť.

Absolvent Bc. štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno--vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálnovedného poznania. Absolvent disponuje poznatkami o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.

Absolvent disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia, v tomto prípade v slovenskom jazyku a literatúre. Disponuje teoretickými vedomosťami z kľúčových oblastí slovenského jazyka a literatúry, so zameraním na chápanie jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a funkčného systému a uvedomením si, že primárna funkcia jazyka smeruje do pragmatickej roviny používania jazyka v komunikačných situáciách a umelecká literatúra je jedným zo situačných uplatnení jazyka s dominanciou estetickej funkcie.

Absolvent študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii je schopný:

- detailne opísať a charakterizovať jazykový systém a jeho subsystémy so zameraním na ich opodstatnenosť a funkčnosť
- adekvátne používať poznatky o funkciách jazyka a jeho subsystémoch (rovinách) v tvorbe a interpretácii komunikátov rozličnej štýlovej proveniencie a intencionality,
- diskurzívne a jazykovo korektne tvoriť text a korigovať cudzí text,
- aplikovať literárnoteoretické inštrumentárium tak, že k umeleckému textu pristupuje interpretačne ako k umeleckému stvárneniu sveta,
- vo vzájomných súvislostiach aj v jednotlivostiach chápať vývinové medzníky a umelecké koncepcie v svetovej a slovenskej literatúre.

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent ovláda teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia. Absolvent pozná slovenský školský systém, právny kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, pozná štruktúru a zázemie profesie. Disponuje základnými psychologickými, pedagogickými a didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptovať individualitu žiaka, má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte. Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo vo svojej špecializácii. Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách. Vie efektívne využívať vo vzdelávacom procese informačné a komunikačné technológie. Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie a dokáže modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Absolvent je kultúrne a jazykovo gramotný. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.

Členovia pracovnej skupiny sa zhodli v tom, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania. Aj v tomto študijnom programe majú študenti možnosť dvakrát za rok sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových zisťovaní sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Prípadné zistené nedostatky alebo konštruktívne podnety rieši vedúci katedry na zasadnutiach katedry, prípadne individuálne s vyučujúcimi tak, aby sa vhodným spôsobom prejavili na skvalitnení výučby, zároveň sú ukotvené v stanovisku vedenia katedry, ktoré je súčasťou vyhodnotenia ankety.
Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrťhodinky. Keďže jej vyhodnotenie nie je zverejnené až na úroveň študijného programu, sledovali parametre súvisiace najmä s prácou pedagogických pracovníkov. Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“

a) štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“*; sú to tieto:*

- *I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“ – 45,00%*
  (cieľová hodnota v roku 2026 min. 69,37%)
- *I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“ – 24,07% (cieľová hodnota v roku 2026 max. 17,46%)*
- *I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“ – 49,21% (cieľová hodnota v roku 2026 min. 68,50%)*
- *II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti i – 4,93*

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifík študijného programu

Aktuálne potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokúvané na zasadnutiach katedry slovenského jazyka a literatúry. Tie sa uskutočňujú v pravidelných intervaloch, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. V čase medzi zasadnutiami komunikuje vedúci katedry alebo jeho zástupca s vyučujúcimi priamo na pracovisku alebo prostredníctvom skupinovej e-mailovej komunikácie. Súčasťou katedrovej komunikácie sú aj doktorandi. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti poskytovania študijného programu, úväzky pracovníkov, kooperácia medzi prednášajúcimi/vedúcimi seminárov, rozvrhy, vypisovanie tém záverečných prác a ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby, operatívne úlohy, aktuálne problémy pracoviska, návrhy pedagógov a pod.
Výsledky študentských ankiet sú všeobecne zhodnotené na zasadnutí katedry, konkrétne podnety rieši vedúci katedry s konkrétnymi pedagógmi a s vyjadreniami, resp. návrhom riešenia sú zverejňované na intranete.

****Pozn. **Výstup vzdelávania (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“** v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) **je podrobná charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu**. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania). **Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce** – dôležité je teda splnenie **profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.***

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE
Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III. Na základe hodnotenia pracovnej skupiny a RVHK neboli zistené nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety, ktoré vyplývajú z ankiet alebo boli tlmočené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry v spolupráci s konkrétnymi pedagógmi. Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov patriacich do programovej rady filológia a didaktika jazykového a literárneho vzdelávania.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP
Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program je po schválení jeho zosúladenia a na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)
Cieľom je dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave a na katedre podporiť už realizované motivačné formy (besedy na stredných školách a pod.). Ďalším cieľom, ktorý sa už čiastočne darí napĺňať, je výraznejšie podporiť priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku.

Prílohy:

1. **Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok - VTC sú zverejnené na webovej stránke katedry**

TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Evidenčný list - Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23351
Názov študijného programu	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	denná forma
Jazyk poskytovania	slovenský jazyk
Študijný odbor	učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	25.4.2024
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PaedDr. René Bílik, CSc.
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	2.6.2024
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda : prof. PaedDr. René Bílik, CSc. Členovia: prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD. prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD. prof. PhDr. Juraj Hladký, PhD. Samuel Kosmál (študent) Mgr. Romana Antalová (študent) PhDr. Miroslava Valková (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	5.6.2024
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	03-filologia-a-didaktika-jazykoveho-a-literarneho-vzdelavanie-zapisnica-2024.pdf (truni.sk)
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	17.6.2024
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	27.6.2024
Doručenie Žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/	Hodnotiaca správa ŠP schválená / Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
Dátum a podpis predsedu RVHK TU	