



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaci správa študijného programu
Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje
- II. ČASŤ Hodnotiaci správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU **
- III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrňujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplyvajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP
- IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.
- V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP
- VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)
- Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20schvalenie%20C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23353
Názov študijného programu	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk/Nemecký jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	16.5.2022
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD.
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 30.5.2024 prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD., v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK HS OPS Učiteľstvo NJ a literatúry v komb_1., 2. st, D forma.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVS pre študijný program)

Odborová pracovná skupina pod vedením prof. Bilíka, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardami SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

**** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému**

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania*, vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.**

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu je podľa neho primárne pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality v súčasnosti, výchovno- vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania, ktoré sú potrebné pre výkon učiteľskej praxe.

Absolvent učiteľských študijných programov disponuje poznatkami o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach. Absolvent má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.

Absolvent disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia, v tomto prípade v nemeckom jazyku. Disponuje teoretickými vedomosťami z kľúčových oblastí nemčiny z diachrónej a synchrónnej oblasti, so zameraním na lingvistiku s vybranými lingvistickými disciplínami, literatúru, didaktiku, interkultúrnú komunikáciu, históriu, odborný jazyk, krajinovedu.

Absolvent študijného programu učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii je schopný:

- pracovať s aktuálnou odbornou literatúrou, rešeršovať vedeckú literatúru z elektronických databáz a printových médií
- na základe získanej rešerše je schopný samostatne produkovať a percipovať nemecké texty z rôznych oblastí a aj z kontrastívneho hľadiska
- nadobudnúť poznatky, ktoré bude následne vedieť používať v ďalšom štúdiu a v učiteľskej praxi
- štúdiom odborných predmetov získať dostatočnú nadstavbu pre ďalšie znalosti z nemeckého jazyka a literatúry, obsiahnuté v učive základnej a strednej školy
- implementovať nové znalosti získané počas štúdia pomocou všetkých vhodných metodických postupov do vyučovacieho procesu

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent spoznáva teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania v špecializáciách svojho pôsobenia. Slovenský školský systém, právny kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, štruktúra a zázemie profesie sú mu dostatočne známe. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať nielen relevantné jazykové a literárne fenomény, ale aj individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptuje samotnú individualitu žiaka, disponuje základnými praktickými skúsenosťami s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca.

Absolvent je schopný orientovať sa v základných predpisoch školskej dokumentácie a materiáloch školy, ktoré sa vzťahujú na prácu učiteľa a jeho pedagogickú prax. Pohotovo zvláda a reaguje na nové impulzy z oblasti informačno- komunikačnej technológie. Je pripravený na efektívnu kooperáciu a komunikáciu s externým prostredím, ako aj na samotný autonómny výkon svojej profesie, či ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj.

Členovia pracovnej skupiny skonštatovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.

Tak ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj v tomto študijnom programe, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry resp. dekanky.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrtťhodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu, sledovali parametre týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú aj cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam partnerských škôl a spolupracujúcich inštitúcií, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#)

a) päť kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto KPI:

- *I.C.1 Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety - 60*
- *I.D.1 Úspešnosť prijímacieho konania – 53,33%*
- *I.D.2 Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku – 0%*
- *I.D.3 Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia – 75%*
- *II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti – 4,2*

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifik študijného programu

Špecifiká a potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokovávané na zasadnutiach katedry nemeckého jazyka a literatúry. Tie sa uskutočňujú v mesačných intervaloch, vždy po kolégiu rektora a kolégiu dekanky, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry resp. na sekretariát dekanky. Na katedrových zasadnutiach sa riešia predovšetkým náležitosti poskytovania študijného programu, ako úväzky, rozvrh, vypisovanie tém záverečných prác, ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby, plánovanie vedeckých

podujatí, projektov, vedecko-výskumné aktivity členov katedry (účasť na vedeckých konferenciách, plánované ved. výstupy, organizovanie prednášok hosťujúcich profesorov zo zahraničia a pod.), komunikácia so študentmi ohľadom ich študijných a mimoškolských záležitostí. Výsledky ankiet sú komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované.

***Pozn. **Výstup vzdelávania** (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) je **podrobná charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu**. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania](#)). **Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.**

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.

Hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry. Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za uvedený študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov prislúchajúcich do tejto programovej rady.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program sa realizuje v stave po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu (až v priebehu nasledujúceho akad. roka).

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Vytvoriť väčší priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku resp. motivovať študentov na pravidelnú konzultáciu záverečných prác vo vyšších ročníkoch. Podnietiť a pripraviť študentov nemeckého jazyka na výmenné štipendijné pobyty v rámci programu Erasmus+, ktoré ponúkajú nemecké, rakúske a švajčiarske univerzity. Oboznámiť študentov

s aktuálnymi aktivitami a ponukami nemeckých vzdelávacích inštitúcií na Slovensku, s ktorými spolupracujeme – Goethe-Institut, Österreich-Institut, Österreichisches Kulturforum, DAAD, SAIA, veľvyslanectvá nemecky hovoriacich krajín, Hospodárska a priemyselná komora SRN a iné.

Prílohy:

- 1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok – na webovú stránku za VUPCH každého pracovníka**



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

Priebežná periodická hodnotiacia správa študijného programu
Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2022/2023

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23353
Názov študijného programu	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk/Nemecký jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2022/2023
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	16.5.2023
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD.
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	30.5.2024
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predseda : prof. PaedDr. René Bílik, CSc. Členovia: prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD. prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD. prof. PhDr. Juraj Hladký, PhD. Samuel Kosmál (študent) Mgr. Romana Antálková (študent) PhDr. Miroslava Valková (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	5.6.2024
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	03-filologia-a-didaktika-jazykoveho-a-literarneho-vzdelavanie-zapisnica-2024.pdf (truni.sk)
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	17.6.2024
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	27.6.2024
Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/	Hodnotiaca správa ŠP schválená / Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
Dátum a podpis predsedu RVHK TU	

