



Vnútna hodnotiaca správa študijného programu¹

OBSAH

I. ČASŤ Identifikačné údaje

II. ČASŤ Hodnotiace správy študijného programu (ďalej len „ŠP“) od príslušnej ad hoc odborovej pracovnej skupiny Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „RVHK TU“)

III. ČASŤ Zhodnotenie študijného programu

IV. ČASŤ Zhodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo

V. ČASŤ Zhodnotenie vedecko-pedagogického pôsobenia osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VI. ČASŤ Zhodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP

VII. ČASŤ Plán rozvoja študijného programu

Prílohy

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	100167
Názov fakulty	Pedagogická fakulta
Názov ŠP	Učiteľstvo chémie v kombinácii
Stupeň štúdia	2.
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk uskutočňovania ŠP	Slovenský jazyk
Profesijne orientovaný ŠP	áno/nie
Príprava na výkon regulovaného povolania	áno/nie
Spoločný študijný program	áno/nie
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Obdobie za ktoré sa VHS predkladá	2023-2025
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou	25.4.2024

¹ Na základe článku 17 ods. 4 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave sa vnútorné hodnotenie uskutočňuje raz za tri roky, ak dekan fakulty alebo Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave nerozhodnú, že sa vnútorné hodnotenie študijného programu uskutoční skôr.

<i>agentúrou, resp. RVHK TU</i>	
Osoba zodpovedná za ŠP a za vypracovanie správy (meno, priezvisko, tituly)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .
Personálne zloženie Programovej/Odborovej rady (meno, priezvisko, tituly, pracovisko)	1. prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD. – katedra biológie 2. prof. RNDr. Martin Pipiška, PhD. – katedra chémie 3. doc. RNDr. Dušan Holý, CSc. (FM prof.) – katedra matematiky a informatiky 4. prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc. - katedra matematiky a informatiky 5. doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.- - katedra matematiky a informatiky 6. Mgr. Simona Todáková (študent) 7. Bc. Klára Bohdaňová (študent) 8. PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	30.4.2026 , prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD .,v.r.

II. ČASŤ

HODNOTIACE SPRÁVY ŠP OD PRÍSLUŠNEJ AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK TU²
Stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z priebežných hodnotení RVHK TU za predchádzajúce tri roky. Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Podľa nich absolvent učiteľského študijného programu chémie disponuje rozvinutými poznatkami o biologických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má komplexný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím a ďalším relevantným potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Absolvent disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v oblasti chémie, ich historickým vývinom a možnosťami a súvislosťami ich využitia vo všeobecnom sekundárnom vzdelávaní. Pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Obzvlášť projektovanie induktívnych vzdelávacích aktivít s ohľadom na potreby obsahových zmien v perspektívnom kurikulu sekundárnych škôl. Absolvent ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu prírodovedného (chemického) vzdelávania a odborovej didaktiky. Disponuje rozsiahlymi psychologickými, didaktickými a psychodidaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania chemických (prírodovedných) obsahov, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent pozná široký repertoár vyučovacích stratégií a metód. Pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.

² Správy sú zverejnené na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvkh#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0P> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému.

Aplikuje pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť. Dokáže samostatne zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovnovzdelávacieho procesu vo vyučovaní predmetu chémia. Disponuje rozsiahlymi metodickými spôsobilosťami vyučovania chémie vrátane zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií. Uskutočňuje samostatne a primeraným spôsobom pedagogické hodnotenie a evalváciu, je spôsobilý hodnotiť seba samého a zabezpečovať svoj ďalší profesijný rozvoj. Absolvent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, formulovať závery vlastného skúmania a disponuje spôsobilosťou akademického písania.

Konfrontáciou uvedených výsledkov s obsahom vzdelávania bolo zistené, že absolvovaním tohto študijného programu je možné uvedené ciele dosiahnuť.

Tak ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj študijnom programe Učiteľstvo chémie v kombinácii, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo kladné. Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrt'hodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade magisterských študijných programov ide o priebežnú prax v rozsahu 12 hodín za každý aprobačný predmet, v každom semestri prvého ročníka a 80 hodín súvislej praxe v druhom ročníku.

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

III.A Zásadné zmeny, ktoré nastali v ŠP za predchádzajúce tri roky (napr. zmena osoby zodpovednej za ŠP, osoby vyučujúcej profilový predmet, či prišlo k úpravám ŠP a pod.).

V hodnotenom období rokov 2023 – 2025 bola v študijnom programe Učiteľstvo chémie v kombinácii realizovaná zmena osoby zodpovednej za tento študijný program. V súčasnosti je osobou zodpovednou za študijný program prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. a osobami zabezpečujúcimi profilové predmety sú prof. RNDr. Martin Pipiška, PhD. a doc. PaedDr. Katarína Kotuláková, PhD.

III.B Kvalitatívne (textové) zhodnotenie záujmu o ŠP a výsledkov vysokoškolského vzdelávania, vrátane študijných výsledkov študentov, podnetov študentov, uplatnenia absolventov, spolupráce s praxou a ďalších za predchádzajúce tri roky.

V hodnotenom období rokov 2023 – 2025 študijný program Učiteľstvo chémie v kombinácii preukazuje stabilnú kvalitu vzdelávania a jeho súlad s aktuálnymi požiadavkami na prípravu učiteľov prírodovedných predmetov. Program systematicky reflektuje kurikulárne zmeny v oblasti vzdelávania, najmä implementáciu Štátneho vzdelávacieho programu (2023) pre

vzdelávaciu oblasť Človek a príroda, pričom tieto požiadavky sú premietnuté do obsahu aj metodiky prípravy študentov.

Záujem o študijný program je stabilný. Výsledky vzdelávania zodpovedajú definovanému profilu absolventa, pričom študenti počas štúdia preukazujú spôsobilosť prepájať odborné poznatky z chémie s ich didaktickou transformáciou a uplatňovať ich v pedagogickej praxi. Študenti sú systematicky vedení k osvojeniu si prístupov, ktoré presahujú tradičný transmisívny model vyučovania. Dôraz je kladený na rozvoj prírodovednej gramotnosti v jej všetkých zložkách (poznatkovej, procedurálnej a postojovej), na výskumne ladené (bádateľsky orientované) vyučovanie a na podporu aktívneho učenia (sa) žiakov.

Uplatnenie absolventov je dlhodobu priaznivé a potvrdzuje, že študijný program zodpovedá potrebám praxe. Absolventi nachádzajú uplatnenie predovšetkým ako učiteľ chémie v základných a stredných školách, pričom dopyt po nich je vysoký. Absolventi sú zamestnávateľmi cielene oslovovaní už počas štúdia. Táto skutočnosť súvisí s nedostatkom učiteľov chémie v školách, ale aj s ich pripravenosťou realizovať výučbu v súlade s požiadavkami aktuálneho i pripravovaného kurikula (ŠVP, 2023), t.j. so zameraním na prácu žiakov s dátami, argumentáciu na základe dôkazov a aplikáciu poznatkov v nových situáciách. Ich pripravenosť implementovať kurikulárne zmeny predstavuje diferenciálny znak programu v porovnaní s inými pracoviskami pripravujúcimi učiteľov chémie. Absolventi sa uplatňujú aj mimo školského prostredia, najmä v inštitúciách zameraných na vzdelávanie a jeho rozvoj (napr. Národný inštitút vzdelávania a mládeže NIVAM), ako aj v odborných pracoviskách, vrátane chemických a analytických laboratórií. Časť absolventov pokračuje v akademickej kariére aj na zahraničných univerzitách.

Študijný program je systematicky prepojený s praxou prostredníctvom spolupráce so základnými a strednými školami, ktoré zabezpečujú pedagogickú prax študentov. Táto spolupráca umožňuje overovanie nadobudnutých kompetencií v autentickom prostredí a poskytuje spätnú väzbu pre ďalší rozvoj programu. Súčasťou spolupráce so školami je aj realizácia výučby žiakov z okolitých škôl v univerzitných laboratóriách, do ktorej sú aktívne zapájaní študenti učiteľstva. Pripravujú a realizujú vyučovacie aktivity v súlade s kurikulárnymi požiadavkami. Výučba je organizovaná predovšetkým formou tímového vyučovania, v ktorom sa na práci s triedou podieľa viacero študentov učiteľstva chémie, ktorí koordinovane preberajú zodpovednosť za jednotlivé fázy vyučovania. Takáto organizácia prispieva k rozvoju ich profesijných spôsobilostí v oblasti plánovania, realizácie a reflexie výučby.

V hodnotenom období sa prehĺbila spolupráca s externými partnermi z oblasti vzdelávania, najmä s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVAM) a s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti inovácií vo vzdelávaní na Slovensku a v Českej republike. Študenti sú vedení k aktívnemu využívaniu programov týchto organizácií (napr. programy zamerané na rozvoj tvorivosti a bádateľského prístupu vo vyučovaní), čo sa pozitívne premieta do ich pedagogickej prípravy.

Významným špecifikom programu je systematické prepojenie vzdelávania s riešením výskumných projektov v oblasti didaktiky chémie a prírodovedného vzdelávania. Výstupy týchto projektov sú priamo implementované do výučby a podieľajú sa na formovaní profesijných kompetencií študentov. Ide najmä o projekty zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov a na skvalitňovanie vyučovania prírodovedných predmetov. Tieto projekty sú realizované v spolupráci s domácimi univerzitami, napr. UPJŠ v Košiciach, Univerzitou Komenského v Bratislave a Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici. Na ich realizácii sa podieľajú aj inštitucionálni partneri, napr. NIVAM, ktorý zabezpečuje aktivity zamerané na digitálnu transformáciu vzdelávania, ako aj organizácie neziskového sektora, napr. Indícia, n. o., ktorá sa dlhodobu venuje podpore inovatívnych prístupov vo vyučovaní a rozvoju učiteľských kompetencií. Zároveň sa realizujú aj výskumné projekty typu VEGA, ktorých riešenie sa premieta do obsahu didaktickej prípravy a umožňuje študentom zapájať

sa do výskumu v oblasti vyučovania chémie a prírodovedných predmetov. Študenti tak získavajú skúsenosť s prácou s pedagogickým výskumom, empirickými dátami, interpretáciou výsledkov a ich aplikáciou do pedagogickej praxe.

Študenti sú zároveň zapájaní do popularizačných a vzdelávacích aktivít realizovaných v spolupráci s regionálnymi partnermi, čím si rozvíjajú schopnosť komunikovať vedecké poznatky smerom k verejnosti a podporovať záujem o prírodné vedy.

V sledovanom období študijný program preukázateľne reagoval na zavedenie nového kurikula a na potrebu rozvoja digitálnych kompetencií a profesijných spôsobilostí učiteľov v oblasti vyučovania. Posilnila sa integrácia výskumných výstupov do vzdelávacieho procesu, ako aj prepojenie teoretickej prípravy s praxou. Program tak systematicky pripravuje absolventov spôsobilých reflektovať a implementovať súčasné trendy vo vzdelávaní, vrátane využívania digitálnych technológií, výskumne ladených (bádateľských) prístupov a formatívneho hodnotenia. Celkovo možno konštatovať, že študijný program dosahuje veľmi dobré výsledky v oblasti uplatnenia absolventov, spolupráce s praxou a prepojenia vzdelávania s výskumom. Jeho profilácia predstavuje pridanú hodnotu v kontexte prípravy učiteľov prírodovedných predmetov na Slovensku.

III.C Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“.

štyri kľúčové indikatívne ukazovatele (KIUK), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“ (uviesť a vyhodnotiť výsledky za predchádzajúce tri roky):

	2023	2024	2025	cieľová hodnota
I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“:	85,71%	100,00%	57,14%	min.69,37%
I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“:	0,00%	5,88%	0,00%	max.17,46%
I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“:	90,00%	100,00%	100,00%	min.68,50%
II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti:	4,93	4,93	4,733	

III.D Vyhodnotenie spätnej väzby od študentov na kvalitu výučby a učiteľov za predchádzajúce tri roky.

V akademickom roku 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 v anketovom šetrení neboli zaznamenané vážnejšie výhrady k formálnej náležitosti výučby, obsahovej náplni predmetov ani k kvalite a zručnostiam pedagógov participujúcich na výučbe v programe Učiteľstvo chémie v kombinácii (2. stupeň štúdia). Výsledky predmetovej ankety sú pravidelne komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované.

III.E Vyhodnotenie spätnej väzby a stanovísk zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán za predchádzajúce tri roky.

Na tvorbe a pripomienkovaní študijného programu Učiteľstvo chémie v kombinácii, ako aj na pripomienkovaní realizovaných zmien sa priamo podieľali zástupcovia zamestnávateľov. Za predchádzajúce tri roky v študijnom programe nenastali zásadné zmeny.

O pozitívnej spätnej väzbe od zamestnávateľov svedčí aj cielené oslovenie absolventov zamestnávateľmi už počas štúdia. Táto skutočnosť súvisí s nedostatkom učiteľov chémie v školách, ale aj s ich pripravenosťou realizovať výučbu v súlade s požiadavkami aktuálneho i pripravovaného kurikula (ŠVP, 2023).

III.F Silné stránky ŠP, slabé stránky ŠP, návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP.

Silné stránky ŠP

- preukázateľné prepojenie študijného programu s aktuálnymi kurikulárnymi požiadavkami (ŠVP 2023) a ich systematická implementácia do prípravy študentov,
- vytváranie autentických výučbových situácií v univerzitnom prostredí, v ktorých študenti preberajú zodpovednosť za plánovanie a realizáciu výučby, vrátane spolupráce vo forme tímového vyučovania,
- kvalitná príprava absolventov pre pedagogickú prax, reflektovaná vysokým dopytom zo strany škôl,
- prepojenie vzdelávania s výskumnou činnosťou v oblasti didaktiky chémie a prírodovedného vzdelávania,
- aktívna spolupráca s praxou (školy, NIVAM, neziskový sektor) a zapájanie študentov do autentických vzdelávacích a popularizačných aktivít,
- dôraz na rozvoj spôsobilosti navrhovať a realizovať výučbu založenú na práci žiakov s dôkazmi, problémovými úlohami a interpretáciou výsledkov.

Slabé stránky ŠP

- limitované personálne kapacity vzhľadom na rozsah spolupráce s praxou a zapojenie do projektových aktivít,
- nižší počet študentov v programe, ktorý je ovplyvnený celospoločenským záujmom o učiteľské štúdium prírodovedných predmetov,
- nižšia mobilita študentov v učiteľských programoch.

Návrhy na zlepšenie a úpravu ŠP

- ďalšie systematické posilňovanie spolupráce so školami ako partnermi pri implementácii kurikulárnych zmien,
- rozšírenie zapojenia študentov do výskumných a projektových aktivít,
- podpora aktivít smerujúcich k zvýšeniu atraktivity štúdia učiteľstva prírodovedných predmetov,
- pokračovanie v aktualizácii obsahu štúdia v nadväznosti na vývoj kurikulárnych dokumentov a požiadaviek praxe.

IV. ČASŤ

ZHODNOTENIE PLNENIA ŠTANDARDOV PRE ŠTUDIJNÝ PROGRAM SLOVENSKEJ AKREDITAČNEJ AGENTÚRY PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO

IV.A Samohodnotenie plnenia Štandardov pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Pedagogická fakulta plní všetky štandardy pre študijný program Učiteľstvo chémie v kombinácii.

IV.B Návrhy na zlepšenie.

Nutná úprava ŠP vzhľadom na nový zákon o vysokých školách (záverečné práce vs. záverečné stáže, rozsah pedagogickej praxe).

V. ČASŤ

ZHODNOTENIE VEDECKO-PEDAGOGICKÉHO PÔSOBNIA OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP	
1. osoba zodpovedná za ŠP prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	LinkVUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vupch/vupch-kascak.xlsx
2. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP prof. RNDr. Martin Pipiška, PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor
	Link VUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vupch/vupch-pipiska.xlsx
3. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP doc. PaedDr. Katarína Kotuláková, PhD.	Pôsobí v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy
	Pôsobí na funkčnom mieste docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu docent
	LinkVUPCH: https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vupch/vupch-kotulakova.xlsx
4. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:
5. učiteľ zabezpečujúci profilový predmet ŠP (meno, priezvisko, tituly)	Pôsobí v študijnom odbore:
	Pôsobí na funkčnom mieste profesora/docenta
	Spĺňa aktuálne kritéria fakulty pre udelenie titulu profesor/docent
	Link VUPCH:

VI. ČASŤ

ZHODNOTENIE TVORIVEJ ČINNOSTI OSOBY ZODPOVEDNEJ ZA ŠP A ĎALŠÍCH UČITEĽOV ZABEZPEČUJÚCICH PROFILOVÉ PREDMETY ŠP
VI.A Samohodnotenie tvorivej činnosti osoby zodpovednej za ŠP a ďalších učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety ŠP prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

prof. RNDr. Martin Pipiška, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

doc. PaedDr. Katarína Kotuláková, PhD. - preukazuje výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni

Hodnotené osoby spĺňajú podmienku, že aspoň 2 výstupy z predložených 5 výstupov sú z obdobia ostatných 6 rokov.

VI.B Osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality ŠP, predložili za aktuálny rok pre hodnotenie tvorivej činnosti 25/15 výstupov (VTC), z tohto počtu bolo zaradených:

- do kategórie špičková medzinárodná kvalita (A+): 11
- do kategórie významná medzinárodná kvalita (A): 4
- do kategórie medzinárodná uznávaná kvalita (A-):
- do kategórie národne uznávaná kvalita (B): počet výstupov:.

VI.C Profil samohodnotenia tvorivej činnosti: 4,733

VI.D Odkaz na jednotlivé VTC:

pracovník	link na VTC
kascak_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-1.xlsx
kascak_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-2.xlsx
kascak_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-3.xlsx
kascak_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-4.xlsx
kascak_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/ksp/pracovnici/vtc/kascak-vystup-5.xlsx
pipiska_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/pipiska-vystup-1.xlsx
pipiska_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/pipiska-vystup-2.xlsx
pipiska_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/pipiska-vystup-3.xlsx
pipiska_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/pipiska-vystup-4.xlsx
pipiska_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/pipiska-vystup-5.xlsx
kotulakova_vystup_1	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/kotulakova-vystup-1.xlsx
kotulakova_vystup_2	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/kotulakova-vystup-2.xlsx
kotulakova_vystup_3	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/kotulakova-vystup-3.xlsx
kotulakova_vystup_4	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/kotulakova-vystup-4.xlsx
kotulakova_vystup_5	https://pdf.truni.sk/sites/default/files/katedry/kch/pracovnici/vtc/kotulakova-vystup-5.xlsx

VII. ČASŤ

PLÁN ROZVOJA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU³

Dlhodobým cieľom rozvoja ŠP Učiteľstvo chémie v kombinácii je zvýšiť atraktivitu štúdia, zamerať sa na najviac problémové predmety štúdia a zefektívniť ich aby attractivity rate, drop out rate a success rate dosiahli aspoň požadované cieľové hodnoty v roku 2026, teda 69,37%, 17,46% a 68,50%. Nutná je zároveň úprava ŠP vzhľadom na zmenu zákona o vysokých školách, najmä doplnenie možnosti písania záverečnej práce, resp. absolvovania záverečnej stáže a upravenie programu o povinné hodiny praxe.

Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok – aktualizované VTC sú zverejnené na webových stránkach katedier

EVIDENČNÝ LIST

Fakulta	Pedagogická fakulta
Študijný program	Učiteľstvo chémie v kombinácii
Stupeň / forma / jazyk	2 / denná forma / slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Osoba zodpovedná za vypracovanie správy, dátum vypracovania	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. 30.4.2026
Dátum schválenia správy	11.5.2026
Uznesenie rady (číslo, dátum)	č.1/2026, 11.5.2026
Uznesenie rady (text: zhodnotenie programu)	Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady 2 Didaktika prírodných vied.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	11.5.2026
Kontrola VUPCH a VTC dekanom alebo príslušným prodekanom (meno, dátum)	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD, 12.5.2026
Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC (súčasťou zápisnice zasadnutia rady)	Splnené/nespĺnené
Prerokovanie VHS akademickým senátom fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 21.5.2026 Uznesenie č. 1/3/26

³ V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave je výsledkom zasadnutia programovej, resp. odbrovej rady prijatie a schválenie plánu rozvoja ŠP, ktorý obsahuje aj dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce (pozn. trojročné) obdobie.

	Akademický senát Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave prerokoval predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadril k nim žiadnu pripomienku.
Prerokovanie VHS vedeckou radou fakulty (uznesenie, číslo, dátum, text)	Dňa 19.5.2026, Uznesenie č. 1 Vedecká rada PdF TU v Trnave prerokovala predložené vnútorné hodnotiace správy študijných programov PdF TU v Trnave a nevyjadrila k nim žiadnu pripomienku.
Dátum nahratia správy na úložisko	22.5.2026
Osoba zodpovedná za nahratie správy	Valéria Obertová
Zaslanie e-mailu o nahratí správy rektorovi do 31.5.2026 (rektor@truni.sk)	22.5.2026
Zaslanie správy rektorovi (dátum a podpis dekana)	22.5.2026, doc. Ing. Viera Peterková, PhD., v.r.
Doručenie správy rektorovi (dátum)	
Zaslanie správy rektora predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Vyhodnotenie správy /nehodiace sa prečiarknuť/	Hodnotiaca správa schválená / Hodnotiaca správa schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená
Dátum a podpis predsedu RVHK TRUNI	