



## TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality  
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu  
Učiteľstvo informatiky v kombinácii  
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave  
za akademický rok 2021/2022

### OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje  
II. ČASŤ Hodnotiaca správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU \*\*  
III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrnujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplývajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP  
IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.  
V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP  
VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)  
Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

### I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23361
Názov študijného programu	Učiteľstvo informatiky v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2021/2022
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	16.5.2022
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	<a href="#">DOPORUČENE (truni.sk)</a>
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 10.3.2023 Veronika Stoffová, v. r.

### II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK <a href="#">HS OPS_Učiteľstvo informatiky v kombinácií_1., 2. st, D forma.pdf (truni.sk)</a>

## **II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVŠ pre študijný program)**

Odborová pracovná skupina vedená prof. Heldom, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave zhodnotili zosúladenie študijného programu Učiteľstvo informatiky v kombinácii so štandardami SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

\*\* Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0OP> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

## **III. ČASŤ**

### **III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK**

**III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania\*\*\*, vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.** Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov stanovený v ich informačných listoch umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent študijného programu Učiteľstvo informatiky v kombinácii je primárne pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciach a poznatky o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania.

Absolvent disponuje poznatkami o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifickám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.

Absolvent disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia, v tomto prípade v informatike. Disponuje teoretickými vedomosťami z klúčových oblastí informatiky, najmä z programovania, operačných systémov počítačov a digitálnych zariadení, aplikačného softvéru, digitálnych technológií, základných princípov fungovania hardvéru a softvéru, počítačovej architektúry a počítačových sietí. Absolvent študijného programu má znalosti o logickej štruktúre a výstavbe vedného odboru informatika, o jeho historickom vývoji a o miľníkoch vývoja počítačovej vedy. Má vybudovaný základný terminologický systém, pozná spôsoby vytvárania nových pojmov a vie realizovať pedagogickú transformáciu obsahu pojmov v súlade s mentálnou úrovňou edukantov. Absolvent pozná základné prejavy kybernetických útokov a kyberšikanovania, dodržiava pravidlá informačnej bezpečnosti a ochrany osobných údajov a k tomu viedie aj svojich žiakov.

Absolvent získal potrebnú informatickú gramotnosť a informačnú kultúru podľa požiadaviek na kompetencie európskeho učiteľa.

Absolvent získal návyky a vnútornú potrebu na celoživotné permanentné vzdelávanie, hlavne v oblasti informatiky a vzdelávacích technológií.

Absolvent študijného programu učiteľstvo informatiky v kombinácii je schopný:

- používať základné informatické postupy a metódy pri riešení úloh,
- uplatniť svoju informatickú gramotnosť a informačnú kultúru tak v škole ako aj v každodennom živote v informačnej spoločnosti založenej na vedomostach,
- zmysluplne aplikovať teoretické vedomosti a využívať praktické skúsenosti z oblasti informatiky pri riešení problémov z bežného života a správne interpretovať získané výsledky,

- správať sa z vnútorného presvedčenia tak, aby mohol byť vzorom pre svojich žiakov a uplatňovať zásadu jednoty slova a činov,

- pokračovať v magisterskom štúdiu učiteľstva informatiky v kombinácii.

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent ovláda teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo/a didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo/a špecializáciách svojho pôsobenia. Absolvent pozná slovenský školský systém, právny kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, pozná štruktúru a zázemie profesie. Disponuje základnými psychologickými, pedagogickými a didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptovať individualitu žiaka, má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte. Absolvent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo/a vo svojej špecializácii. Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciach. Vie efektívne využívať vo vzdelávacom procese informačné a komunikačné technológie. Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie a dokáže modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Absolvent je kultúrne a jazykovo gramotný. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesií a ľiebovej skupine.

Členovia pracovnej skupiny skonštatovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.

Rovnako ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj v študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto ankiet sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry, osoby zodpovednej za študijný program a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrtihodinky. Keďže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu, sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných a osvedčených partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

### **III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“**

**a) päť kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto KPI:**

- I.C.1 Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety - 57
- I.D.1 Úspešnosť prijímacieho konania – 50%
- I.D.2 Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku – 15,38%

- I.D.3 Miera študijnnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia – 66,67%
- II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti - 3,47

**b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifík študijného programu**

Špecifiká a potreby poskytovania študijného programu Učiteľstvo informatiky v kombinácii sú pravidelne monitorované a prerokované na zasadnutiach katedry matematiky a informatiky, ako aj na zasadnutiach jej informatickej časti, ktoré sa uskutočňujú pravidelne takmer každý týždeň. Po každom kolégium dekanky vedúci katedry písomne informuje pracovníkov o ich priebehu, čím posúva informácie na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry. Na zasadnutiach katedry sa riešia aj náležitosti poskytovania študijného programu Učiteľstvo informatiky v kombinácii, napríklad personálne zabezpečenie predmetov, úväzky, rozvrh, vedenie záverečných prác a ich oponovanie, organizácia štátnych skúšok a ich personálne zabezpečenie.

Výsledky ankiet sú vedúcim katedry a osobou zodpovednou za študijný program Učiteľstvo informatiky v kombinácii komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry sú zverejnené.

\*\*\*Pozn. Výstup vzdelávania (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia) je podrobnejšia charakteristika, čo vzdelávajúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelávania tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelávacie ciele študijného programu. Výstup vzdelávania stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelávania sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelávania](#)). Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelávania z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelávania sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.

#### IV. ČASŤ

##### ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

**Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.**

Ani hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet boli vyriešené z úrovne vedenia katedry a fakulty.

Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za uvedený študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov prislúchajúcich do tejto programovej rady.

#### V. ČASŤ

##### NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

**Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia späťnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.**

Študijný program Učiteľstvo informatiky v kombinácii je momentálne v stave po schválení jeho zosúladenia. Na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu.

## VI. ČASŤ

### PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Pre dlhodobú udržateľnosť študijného programu Učiteľstvo informatiky v kombinácii je potrebné prostredníctvom výberových konaní aktivizovať nové potenciálne osoby zabezpečujúce profilové predmety, prípadne aktivizovať vlastných pracovníkov v ich kvalifikačnom raste. Ďalej je potrebné dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Taktiež je potrebné vytvoriť priestor na konzultácie študentov prvého ročníka s cieľom zvýšiť ich úspešnosť postúpiť do vyššieho ročníku.

#### Prílohy:

1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok - VTC sú zverejnené na webovej stránke katedry



## TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality  
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu  
Učiteľstvo informatiky v kombinácii  
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave  
za akademický rok 2021/2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
<b>Kód</b>	23361
<b>Názov študijného programu</b>	Učiteľstvo informatiky v kombinácii
<b>Stupeň</b>	1
<b>Forma štúdia</b>	Denná forma
<b>Jazyk poskytovania</b>	Slovenský jazyk
<b>Študijný odbor</b>	Učiteľstvo a pedagogické vedy
<b>Fakulta</b>	Pedagogická fakulta
<b>Akademický rok za ktorý sa správa predkladá</b>	2021/2022
<b>Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK</b>	16.5.2022
<b>Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy</b>	prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.
<b>Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP</b>	10.3.2023
<b>Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)</b>	Predseda : prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD. Členovia: prof. RNDr. Martin Pipíška, PhD. doc. RNDr. Dušan Holý, CSc. (FM prof.) prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc. doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD. Mgr. Jana Urbanová (študent) Zuzana Radošovská (študent) PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
<b>Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)</b>	15.3.2023
<b>Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)</b>	<a href="http://02-didaktika-prirodnych-vied-zapisnica-2022-(truni.sk)">02-didaktika-prirodnych-vied-zapisnica-2022-(truni.sk)</a>
<b>Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)</b>	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
<b>Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)</b>	17.3.2023
<b>Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekanu)</b>	31.3.2023
<b>Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)</b>	
<b>Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)</b>	
<b>Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/</b>	Hodnotiaca správa ŠP schválená /

	Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená.
<i>Dátum a podpis predsedu RVHK TU</i>	