



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Učiteľstvo biológie v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2021/2022

OBSAH

- I. ČASŤ Identifikačné údaje
II. ČASŤ Hodnotiaca správa ŠP od ad hoc odborovej pracovnej skupiny RVHK TU – stručné zhrnutie a analýza záverov vyplývajúcich z ostatného hodnotenia radou RVHK TU **
III. ČASŤ Zhodnotenie ŠP, zahrnujúce zhodnotenie študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších výsledkov vplývajúcich na kvalitu poskytovaného ŠP
IV. ČASŤ Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.
V. ČASŤ Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP
VI. ČASŤ Plán činnosti na nasledujúce obdobie (AR)
Prílohy Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok

I. ČASŤ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23363
Názov študijného programu	Učiteľstvo biológie v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2021/2022
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. radou RVHK	16.5.2022
Odkaz na ostatné schválenie ŠP radou RVHK	DOPORUČENE (truni.sk)
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.
Dátum vypracovania správy a podpis osoby zodpovednej za ŠP	Dňa 10.3.2023 Prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD., v.r.

II. ČASŤ

II. HODNOTIACA SPRÁVA ŠP OD AD HOC ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY RVHK**
II.A Odkaz na ostatnú hodnotiacu správu od RVHK HS OPS_Ucitelstvo biologie v komb_1., 2. st, D forma.pdf (truni.sk)

II.B Stručné zhrnutie a analýza výsledkov ostatného hodnotenia radou RVHK (zhodnotenie úplného plnenia/čiastočného plnenia/neplnenia štandardov SAAVŠ pre študijný program)

Odborová pracovná skupina pod vedením prof. Helda, ako aj Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave zhodnotili zosúladenie študijného programu so štandardami SAAVS pre študijný program. Vo svojej hodnotiacej správe uviedli, že program je v súlade s kritériami SAAVS a zodpovedá kvalite študijných programov podľa vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave.

** Ostatná správa - zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/rada-rvhk#Hodnotiace%20spravy%20-schvalenie%20%C5%A0OP> alebo na Centrálnom úložisku vnútorného systému

III. ČASŤ

III. ZHODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU ZA DANÝ AKADEMICKÝ ROK

III.A Kvalitatívne (textové) zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania*, vrátane študijných výsledkov študentov, výsledkov ankiet, podnetov študentov, spolupráce s praxou a ďalších.**

Členovia programovej rady posúdili, či odporúčaný študijný plán a obsah predmetov, stanovený v informačných listoch predmetov umožňujú naplniť opisom stanovené výsledky vzdelávania. Absolvent tohto študijného programu je podľa neho primárne pripravený na pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolvent štúdia dobre ovláda systematické poznatky o javoč pedagogickej reality, výchovno- vzdelávacích procesoch, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciach a poznatky

o riešení rozličných pedagogických situácií. Absolvent bakalárskeho učiteľského štúdia má relevantné poznatky aj z oblasti psychologického a sociálno-vedného poznania.

Absolvent učiteľských študijných programov disponuje poznatkami o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Absolvent má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie. Disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.

Absolvent disponuje základným vedeckým poznáním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia, v tomto prípade v biológii. Disponuje teoretickými vedomosťami z klúčových oblastí biológie, so zameraním na biológiu bunky, botaniky, zoologie, genetiky, ale aj vedomosťami z oblasti neživej prírody.

Absolvent študijného programu učiteľstvo biológia v kombinácii je schopný:

- používať metódy biologických a niektorých chemických vedných disciplín,
- pracovať s prístrojmi a materiálom používanom v základnom a aplikovanom biologickom výskume,
- analyzovať údaje získané v experimentálnom výskume a v teréne,
- na základe získaných údajov navrhnuť možné riešenie problému.

Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania. Absolvent ovláda teoretické i praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách svojho pôsobenia. Absolvent pozná slovenský školský systém, právny kontext a kurikulárne kontexty výkonu učiteľskej profesie, pozná štruktúru a zázemie profesie.

Disponuje základnými psychologickými, pedagogickými a didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny. Absolvent učiteľských študijných programov dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca, akceptovať individualitu žiaka, má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte. Absolvent sa

orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepcných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie, má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo vo svojej špecializácii. Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciach. Vie efektívne využívať vo vzdelávacom procese informačné a komunikačné technológie. Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie a dokáže modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Absolvent je kultúrne a jazykovo gramotný. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesi a cieľovej skupine.

Členovia pracovnej skupiny skonštovali, že absolvent tohto študijného programu je v zmysle vytvorených dokumentov schopný dosiahnuť uvedené výsledky vzdelávania.

Tak ako aj v iných predmetových špecializáciách, aj v tomto študijnom programe, majú študenti možnosť dvakrát ročne sa vyjadriť v predmetovej ankete ku kvalite poskytovaného vzdelávania a jedenkrát za rok aj k materiálnemu a technickému zabezpečeniu študijného programu. Výsledky týchto dotazníkových šetrení sú zverejňované na intranete univerzity. Hodnotenie študentov v tomto programe bolo väčšinou kladné. Podnety študentov boli riešené z úrovne vedúceho katedry a vedenia fakulty.

Programová rada sa okrem tohto hodnotenia zaoberala aj výsledkami akademickej štvrtihodinky. Kedže vyhodnotenie tejto nie je zverejnené až na úroveň študijného programu sledovali parametra týkajúce sa najmä práce pedagogických pracovníkov.

Na realizácii všetkých študijných programov učiteľského typu sa podieľajú najmä cviční učitelia zo zmluvných cvičných škôl. Fakulta má zoznam zaužívaných partnerských škôl, ktoré poskytujú kvalifikovaných odborníkov, schopných podieľať sa na zabezpečení všetkých typov odborných praxí našich študentov. V prípade bakalárskych študijných programov ide o hospitačnú a administratívnu prax v rozsahu 40 hodín za semester.

III.B Kvantitatívne zhodnotenie podľa kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI) a doplňujúcich indikatívnych ukazovateľov v zmysle [smernice č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“](#)

a) päť kľúčových indikatívnych ukazovateľov (KPI), ktoré majú stanovenú úroveň merania „študijný program“; sú to tieto KPI:

- I.C.1 Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety - 48
- I.D.1 Úspešnosť prijímacieho konania - 45,26%
- I.D.2 Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku – 22,81%
- I.D.3 Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia – 69,77%
- II.C.1 Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti – 4,93

b) doplňujúce indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality týkajúce sa vzdelávania v študijných programoch – podľa vlastného zváženia na základe špecifík študijného programu

Špecifiká a potreby poskytovania uvedeného programu sú pravidelne monitorované a prerokovávané na zasadnutiach katedry biológie. Tie sa uskutočňujú v pravidelných mesačných intervaloch, vždy po kolégiu rektora a kolégiu dekanky, aby mohli byť informácie z nich zdieľané a transformované na nižšiu úroveň riadenia. Zápisnice z katedrových zasadnutí sú mailom doručované všetkým členom katedry. Na katedrových zasadnutiach sa riešia aj náležitosti poskytovania študijného programu, ako úvazky, rozvrh, vypisovanie tém záverečných prác, ich oponovanie, účasť na štátnych skúškach, materiálne zabezpečenie výučby a pod.

Výsledky ankiet sú komunikované jednotlivým vyučujúcim a spolu s vyjadreniami katedry zverejňované.

***Pozn. **Výstup vzdelávania** (myslí sa „výsledok vysokoškolského vzdelávania“ v terminológii zákona o zabezpečovaní kvality [§ 3 ods. 3 písm. a), bod 4], resp. „výsledok vzdelávania“ v terminológii Vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom

systéme štúdia) je podrobnejšia charakteristika, čo vzdelená viedúca sa osoba vie, chápe a je schopná vykonať pri ukončení procesu vzdelenia tak, aby boli naplnené jednotlivé vzdelenacie ciele študijného programu. Výstup vzdelenia stanovený pevne a miera jeho plnenia je merateľná a verifikovateľná. Výstupy vzdelenia sa určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety. (pozri napr. materiály z [podujatia SAAVŠ k profilu absolventa, cieľom a výstupom vzdelenia](#)). Podstatou hodnotenia výsledkov vysokoškolského vzdelenia z hľadiska úrovne študijného programu, je to, že výsledky/výstupy vzdelenia sú hodnotené s ohľadom na ciele/zameranie študijného programu a modulov ŠP s dôrazom na prepojenie s požiadavkami trhu práce – dôležité je teda splnenie profilu absolventa, skladba predmetov ŠP (profilové, ostatné), koncepcia štátnej skúšky a záverečných prác.

IV. ČASŤ

ZISTENÉ NEDOSTATKY A NÁVRHY NA ICH ODSTRÁNENIE

Zistené nedostatky a návrhy na ich odstránenie podľa záverov hodnotiacej správy ŠP pracovnej skupiny RVHK, výsledkov ankiet, podnetov študentov, a ďalších uvedených v časti III.

Hodnotením pracovnej skupiny, ani RVHK neboli zistené žiadne nedostatky v poskytovaní uvedeného študijného programu. Zistené podnety vyplývajúce z ankiet, aj doručené vedeniu katedry, boli vyriešené z úrovne vedenia katedry a fakulty.

Vyhodnotenie a porovnanie KUIK za uvedený študijný program je zrealizované v zápisnici zo zasadnutia programovej rady, aby bolo možné porovnanie v rámci študijných programov prislúchajúcich do tejto programovej rady.

V. ČASŤ

NÁVRHY NA ZLEPŠENIE, PRÍPADNE ÚPRAVU ŠP

Návrhy na zlepšenie, prípadne úpravu ŠP. Odporúča sa uviesť ako sa výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.

Študijný program je momentálne v stave, po schválení jeho zosúladenia, na základe jeho hodnotenia neboli poskytnuté žiadne návrhy na jeho úpravy zo strany zainteresovaných strán. Súčasný stav a legislatívne možnosti ani nevymedzujú právo na jeho úpravu.

VI. ČASŤ

PLÁN ČINNOSTI NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE (AR)

Dosiahnuť zlepšenie v úspešnosti prijímacieho konania dôslednou marketingovou stratégiou TU v Trnave. Vytvoriť priestor na konzultácie študentov s cieľom zvýšiť úspešnosť študentov po prvom ročníku.

Prílohy:

- 1. Aktualizované VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové študijné predmety programu za daný akademický rok - VTC sú zverejnené na webovej stránke katedry**



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave

Priebežná periodická hodnotiaca správa študijného programu
Učiteľstvo biológie v kombinácii
uskutočňovaného na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave
za akademický rok 2021/2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Kód	23363
Názov študijného programu	Učiteľstvo biológie v kombinácii
Stupeň	1
Forma štúdia	Denná forma
Jazyk poskytovania	Slovenský jazyk
Študijný odbor	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Fakulta	Pedagogická fakulta
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2021/2022
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou / radou RVHK	16.5.2022
Osoba zodpovedná za ŠP (meno, priezvisko, tituly) a za vypracovanie správy	prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.
Dátum (vypracovania správy) a podpis osoby zodpovednej za ŠP	10.3.2023
Personálne zloženie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Predsedca : prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD. Členovia: prof.doc. RNDr. Martin Pipíška, PhD. doc. RNDr. Dušan Holý, CSc. (FM prof.) prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc. doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD. Mgr. Jana Urbanová (študent) Zuzana Radošovská (študent) PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)
Dátum prerokovania správy programovou radou ŠP (odborovou radou pri programoch III. stupňa)	15.3.2023
Odkaz (link) na zápisnicu z prerokovania správy programovou radou ŠP, resp. odborovou radou pri programoch III. stupňa (úložisko)	02-didaktika-prirodnych-vied-zapisnica-2022_(truni.sk)
Vyjadrenie programovej rady ŠP (odborovej rady pri programoch III. stupňa)	Správa je odporúčaná na predloženie dekanovi fakulty.
Doručenie správy dekanovi fakulty (dátum)	17.3.2023
Zaslanie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie v rade RVHK (dátum a podpis dekana)	31.3.2023
Doručenie žiadosti dekana o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie rade RVHK (dátum)	
Zaslanie žiadosti rektora o zaradenie ŠP na priebežné hodnotenie predsedovi RVHK (dátum a podpis rektora)	
Rozhodnutie RVHK /nehodiace sa prečiarknúť/	Hodnotiaca správa ŠP schválená / Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami /

	Hodnotiaca správa neschválená.
<i>Dátum a podpis predsedu RVHK TU</i>	