

Zápisnica zo zasadnutia programovej rady 4

Sociálna pedagogika a didaktika spoločenskovedného vzdelávania

Členovia programovej rady:

Predseda : prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.

Členovia: prof. PhDr. Andrej Rajsý, PhD.
prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD.
prof. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD.
prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD.
Peter Liška (študent)
Nicolas Murphy (študent)
PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)

Prítomní: podľa zoznamu (okrem prof. Karabu)

Ospravedlnení: prof. PhDr. Miroslav Karaba, PhD.

Študijné programy v pôsobnosti programovej rady:

- Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo histórie v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo histórie v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Bc., Denná forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Bc., Externá forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Mgr., Denná forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Mgr., Externá forma, SJ
- Učiteľstvo pre ZŠ, Človek a spoločnosť, Bc + Mgr., Denná forma, SJ

Program:

1. **Otvorenie**
2. **Vyhodnotenie priebežných periodických hodnotiacich správ príslušných študijných programov**
3. **Vyhodnotenie kľúčových indikátorov kvality vzdelávania pre príslušné študijné programy**
4. **Vyhodnotenie kľúčových indikátorov kvality tvorivej činnosti pre príslušné študijné programy**
5. **Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC**
6. **Plán rozvoja ŠP na nasledujúce obdobie**
7. **Rozličné**
8. **Záver**

K bodu 1:

Zasadnutie otvorila a viedla prof. Kudláčová, predsedníčka programovej rady. V úvode privítala všetkých členov programovej rady.

K bodu 2:

Predsedníčka predložila prítomným členom pracovnej skupiny priebežné hodnotiace správy príslušných študijných programov. Po krátkej diskusii k nim, ich členovia zhodnotili a prijali uznesenie, ktorým berú na vedomie znenie a závery hodnotenia periodických správ študijných programov bez ďalších pripomienok.

K bodu 3:

Predsedníčka predložila prítomným členom pracovnej skupiny vyhodnotenie KIUK v časti vzdelávanie, ktoré sa sledujú na úrovni študijného programu a jeho štandardov. Podľa článku 4, ods. 4 smernice rektora TU č. 3/2022 je **najnižšia hraničná hodnota KIUK 70%**.

I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ vyjadruje počet študentov zapísaných na štúdium študijných programov v dennej forme štúdia z celkového počtu prihlášok študentov prijatých na štúdium študijných programov v dennej forme štúdia.

Štandard ukazovateľa: Východisková úroveň v roku 2022 bola 66,87% a cieľová hodnota v roku 2026 má byť 69,37%.

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	attractivity rate 2023	attractivity rate 2024	attractivity rate 2025	plnenie štandardu
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	52,00%	46,15%	58,82%	splnený
Učiteľstvo histórie v kombinácii	48,78%	50,00%	65,00%	splnený
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	25,00%	33,33%	60,00%	splnený
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	50,67%	59,09%	48,48%	nesplnený
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo, denná forma	61,70%	60,00%	70,31%	nadštandardný

Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, externá forma	73,33%	72,97%	88,33%	nadštandardný
magisterské				
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	100,00%	100,00%	66,67%	splnený
Učiteľstvo histórie v kombinácii	91,30%	80,00%	89,66%	nadštandardný
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	33,33%	83,33%	nepočíta	
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	nula	100,00%	70,00%	nadštandardný
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, denná forma	93,33%	61,54%	72,00%	nadštandardný
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, externá forma	56,41%	79,41%	55,17%	splnený
spojené Bc. a Mgr.				
učiteľstvo pre ZŠ, človek a spoločnosť	nepočíta	nepočíta	nepočíta	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

V porovnaní s predchádzajúcim AR ide o pozitívny trend, a ukazovateľ nedosahuje požadovanú úroveň len v prípade učiteľstva výchovy k občianstvu v bakalárskom stupni, kde bol v minulom AR veľmi nízky počet zapísaných na štúdium (hoci počet uchádzačov bol podobný ako v predchádzajúcich rokoch), z doteraz pre nás neznámych príčin a klesol pod 50%. Nejde ani o málopočetný študijný program, ako v prípade učiteľstva náboženskej výchovy a učiteľstva etickej výchovy, kde sme mávali problém a to aj z dôvodu nízkeho počtu študentov, čo pri nízkych číslach často vytváralo určité skreslenia v percentuálnom vyjadrení. V týchto študijných programoch bol v tomto roku aj v Bc. stupni aj v Mgr. stupni ukazovateľ splnený, čo je pozitívne. Treba tiež oceniť 10%-ný nárast v prípade Bc. stupňa v ŠP sociálna pedagogika a vychovávateľstvo. Tento nárast tiež nevieme veľmi zdôvodniť, jednou z možností môže byť skutočnosť, že študijný program sociálna pedagogika a vychovávateľstvo v nadväznosti je možné študovať v rámci Slovenska už len na Trnavskej univerzite v Trnave.

Vyššia miera zápisu v magisterskom stupni vo všetkých študijných programoch (okrem SPaV v externej forme) môže vyjadrovať spokojnosť študentov s úrovňou zabezpečovania študijného programu v bakalárskom stupni. V prípade študentov magisterského stupňa SPaV v externej forme prišlo k prepadu o cca 20%, ich nástup však nadväzuje na ukončených

absolventov bakalárskeho štúdia v roku 2024, kedy bol nižší počet študentov, čo bolo spôsobené ešte obdobím covidu.

V prípade učiteľstva náboženskej a etickej výchovy, evidujeme v ukazovateľoch za hodnotené roky veľké výkyvy, čo je spojené s už spomenutým nízkym počtom študentov v týchto ŠP. Ide o povinne voliteľné predmety na školách s nízkou časovou dotáciou, čo ešte zvyšuje nezáujem o štúdium týchto učiteľských programov. Problémom je aj dlhodobo nízky záujem o učiteľstvo výchovne a humanitne orientovaných predmetov zo strany uchádzačov vo všeobecnosti.

V AR 2025/26 bol v ponuke ŠP aj nový spojený študijný program zameraný na vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť. Keďže boli prihlásení len dvaja uchádzači, program nebol otvorený.

Súbor navrhovaných opatrení:

Členovia programovej rady konštatovali pozitívny trend vo výsledkoch tohto ukazovateľa v porovnaní s predchádzajúcim dvomi rokmi.

Čo sa týka učiteľstva výchovy k občianstvu, na Katedre pedagogických štúdií sme sa snažili analyzovať príčiny slabého nástupu študentov do 1. ročníka bakalárskeho stupňa, avšak nenašli sme relevantné dôvody, nástup je v úplnom rozpore s dovtedajšími nástupmi prvákov v tomto bakalárskom študijnom programe. Môže ísť o všeobecné príčiny, ktorými sú všeobecne nízky záujem o učiteľské povolanie, nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľa a jeho nízky spoločenský status. Prihlášky študentov na učiteľské študijné programy sú často len alternatívnym riešením v prípade neprijatia na iný študijný program.

Čo je v našej kompetencii a môžeme robiť, je zvýšiť marketingové aktivity zamerané na popularizáciu študijných programov združených v PR4 a učiteľstva výchovných a humanitne orientovaných predmetov jednak vo všeobecnosti a tiež konkrétne zamerané na ŠP učiteľstvo výchovy k občianstvu.

I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ vypovedá o podiele študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium počas prvého roku štúdia alebo po prvom roku štúdia zo všetkých novoprijatých študentov v dennej forme štúdia.

Štandard ukazovateľa: Východisková úroveň v roku 2022 bola 19,96% a cieľová hodnota v roku 2026 má byť 17,46%.

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	drop out rate 2023	drop out rate 2024	drop out rate 2025	plnenie štandardu
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	38,46%	25,00%	50,00%	nesplnený
Učiteľstvo histórie v kombinácii	20,00%	27,91%	28,21%	nesplnený

Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	100,00%	0,00%	33,33%	nesplnený
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	18,42%	20,51%	6,25%	nadštandardný
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, denná forma	20,69%	25,00%	17,78%	splnený
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, externá forma	9,09%	29,63%	24,52%	nesplnený
magisterské				
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	0,00%	50,00%	0,00%	nadštandardný
Učiteľstvo histórie v kombinácii	9,52%	0,00%	0,00%	nadštandardný
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	0,00%	0,00%	nepočíta	
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	nula	0,00%	14,29%	nadštandardný
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, denná forma	0,00%	12,50%	16,67%	nadštandardný
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, externá forma	9,09%	18,52%	6,25%	nadštandardný
spojené Bc. a Mgr.				
učiteľstvo pre ZŠ, Človek a spoločnosť	nepočíta	nepočíta	nepočíta	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

V prípade tohto ukazovateľa je evidentný rozdiel medzi bakalárskymi ŠP a magisterskými ŠP. Je to aj logické, v prípade bakalárskych ŠP viacerí študenti len skúšajú, či im bude ŠP vyhovovať alebo nie, preto práve v 1. ročníku je drop out vyšší. Odchod študentov zo štúdia, príp. nezvládnutie štúdia v prvom stupni VŠ vzdelávania nastáva najčastejšie po zistení nárokov na štúdium a reálnou úrovňou vedomostí študenta, tiež ich nízkou schopnosťou flexibility a samostatného kritického myslenia. Ukazovateľ je ešte skreslený v študijných programoch s nízkym počtom študentov (učiteľstvo etickej výchovy a učiteľstvo náboženskej výchovy).

V prípade magisterského stupňa je ukazovateľ vo všetkých ŠP splnený nadštandardne, v porovnaní s predchádzajúcim rokom nastala zmena najmä v študijnom programe učiteľstvo etickej výchovy. Táto skutočnosť je vo všeobecnosti odrazom toho, že študenti, ktorí sa prihlásia na magisterský stupeň štúdia už vedľa, o čo ide v študijnom programe, poznajú už,

o čom je univerzitný spôsob štúdia, takže ide už o zrelé rozhodnutie pri podaní prihlášky na tento typ štúdia.

Súbor navrhovaných opatrení:

V prípade neplnenia daného ukazovateľa v bakalárskych študijných programoch to môže súvisieť so slabšou pripravenosťou zo stredných škôl a s ich nízkou schopnosťou samostatného a kritického myslenia. Do istej miery to možno zlepšiť osobitným prístupom vyučujúceho v niektorých náročnejších predmetoch, pokiaľ študent prejavuje iniciatívu, má záujem a vynakladá potrebnú snahu. Nie je to však možné, ak študent nemá predpoklady pre VŠ štúdium a chcel si štúdium „len vyskúšať“.

Možnosťou na zlepšenie tohto stavu by mohlo byť opätovné zavedenie prijímacích konaní na jednotlivé študijné programy na fakulte, čím by sa zúžil výber študentov na tých, ktorí majú skutočný záujem o daný študijný program a majú vedomostné predpoklady na jeho úspešné ukončenie. Avšak tým zároveň hrozí celkové zníženie počtu uchádzačov o štúdium učiteľských odborov. Preto toto opatrenie je možné realizovať len pri nastavení inej vysokoškolskej vzdelávacej politiky, zatraktívnení a zvýšení statusu učiteľského povolania, resp. zmeny systému financovania vysokých škôl.

I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ meria podiel študentov v dennej (resp. externej) forme štúdia, ktorí skončili štúdium v štandardnej dĺžke štúdia z počtu všetkých zapísaných študentov v dennej/externej forme štúdia z príslušnej kohorty.

Štandard ukazovateľa: Východisková úroveň v roku 2022 bola 63,50% a cieľová hodnota v roku 2026 má byť 68,50%.

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	success rate 2023	success rate 2024	success rate 2025	plnenie štandardu
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	12,50%	23,53%	43,75%	nesplnený
Učiteľstvo histórie v kombinácii	67,57%	56,86%	50,00%	splnený
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	71,43%	0,00%	0,00%	nesplnený
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	56,25%	48,57%	48,89%	splnený
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo, denná forma	75,00%	59,38%	50,00%	splnený
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo, externá forma	100,00%	85,71%	58,82%	splnený

magisterské				
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	90,00%	100,00%	66,67%	splnený
Učiteľstvo histórie v kombinácii	85,00%	80,95%	80,95%	nadštandardný
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	66,67%	100,00%	80,00%	nadštandardný
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	nula	nepočíta	66,67%	splnený
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, denná forma	77,27%	67,86%	75,00%	nadštandardný
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, externá forma	100,00%	69,23%	50,00%	splnený
spojené Bc. a Mgr.				
učiteľstvo pre ZŠ, človek a spoločnosť	nepočíta	nepočíta	nepočíta	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

V porovnaní s minulým rokom, ostal ukazovateľ v bakalárskom stupni sledovaných ŠP nesplnený v tých istých študijných programoch: učiteľstvo etickej výchovy a učiteľstvo náboženskej výchovy. Je to z dôvodu, že v týchto študijných programoch je nízky počet študentov, čo výsledky veľmi skresľuje. V magisterskom stupni štúdia je ukazovateľ splnený vo všetkých ŠP, čo opäť odráža skutočnosť, že na magisterský stupeň štúdia sa už hlásia zrelí študenti, ktorí vedú do čoho idú a poznajú nároky na VŠ štúdium.

Súbor navrhovaných opatrení:

Keďže kritérium efektivity štúdia je hodnotené za študijné kombinácie, bude potrebné komunikovať s osobami zodpovednými za aprobácie, s ktorými sú uvedené študijné programy kombinované, špeciálne s osobou zodpovednou za biológiu a slovenský jazyk a literatúru, aby daný problém riešili, resp. niektoré ich témy viac zatraktívnila a priblížili študentom systémom konzultácií a pod., aby sa zvýšila úspešnosť ich absolvovania.

K bodu 4:

II.C.1. Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ meria kvalitu osôb zodpovedných za študijný program.

Štandard ukazovateľa: Štandard na úrovni:

- 1.stupňa štúdia zodpovedá hodnote 2,3
- 2.stupňa štúdia zodpovedá hodnote 3,3
- 3.stupňa štúdia zodpovedá hodnote 4,3

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	hodnota ukazovateľa	Plnenie štandardu
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	4,667	nadštandardné
Učiteľstvo histórie v kombinácii	5,00	nadštandardné
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	4,133	nadštandardné
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	4,60	nadštandardné
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo, denná forma	4,04	nadštandardné
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo, externá forma	4,04	nadštandardné
magisterské		
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	4,667	nadštandardné
Učiteľstvo histórie v kombinácii	5,00	nadštandardné
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	4,133	nadštandardné
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	4,60	nadštandardné
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo, denná forma	4,04	nadštandardné
Sociálna pedagogika a výchovateľstvo, externá forma	4,04	nadštandardné
spojené Bc. a Mgr.		
učiteľstvo pre ZŠ, človek a spoločnosť	nepočítame	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

Vo všetkých študijných programoch je plnenie ukazovateľa nadštandardné a dosahuje hodnotu vyše 4 body, pričom min. hodnota je 3,3. Oproti predchádzajúcemu roku sa zlepšil tento ukazovateľ v ŠP učiteľstvo histórie a mierne znížil v ostatných ŠP. Pokiaľ by sme však išli do porovnania k rokom 2022 a 2023, tak ukazovateľ sa najmä v učiteľstve náboženskej výchovy a histórie výrazne zvýšil.

Súbor navrhovaných opatrení:

Nie je potrebné navrhovať opatrenia. Kvalita vedeckej a výskumnej činnosti je spätá aj s kvalitou vzdelávania v príslušných študijných programoch. Je preto neustálou výzvou a úlohou udržiavať ju v čo najlepšej kvalite.

K bodu 5:

Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC

Osoby zodpovedné za študijný program prehlasujú, že údaje uvedené vo VUPCH a VTC sú aktuálne a správne.

K bodu 6:

Plán rozvoja ŠP pre nasledujúce obdobie

V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave, programová rada schválila plán rozvoja ŠP, ktorý obsahuje dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce tri roky.

Čo sa týka dlhodobých cieľov rozvoja ŠP, rozdelili sme ich na učiteľské a neučiteľské.

Učiteľské ŠP (učiteľstvo dejepisu, výchovy k občianstvu, etickej výchovy, náboženskej výchovy) majú tieto spoločné rozvojové priority:

V oblasti obsahu štúdia je potrebné pokračovať v priebežnej aktualizácii informačných listov predmetov a ich obsahov tak, aby reflektovali aktuálne potreby pedagogickej praxe, inkluzívneho vzdelávania a meniace sa kurikulárne rámce aktuálnej reformy školstva.

Kľúčovou prioritou bude posilnenie praktickej prípravy študentov, najmä rozšírením a skvalitnením systému pedagogických praxí a ich užším prepojením s teoretickou výučbou. V tejto súvislosti plánujeme prehĺbenie spolupráce s partnerskými školami a zapojenie odborníkov z praxe do výučby a hodnotenia študentov.

Ďalšou prioritou je rozvoj profesijných kompetencií študentov, predovšetkým v oblasti sociálneho profilu, čo sa týka vyhodnocovania rôznych praktických situácií, ďalej lepšieho triedneho manažmentu a mentoringu v prípade neočakávaných situácií. V študijných programoch budeme podporovať zavádzanie praktických interaktívnych a aplikačných foriem výučby, ktoré budú viesť k praktickejšiemu adaptovaniu sa na požiadavky kladené na pedagogických zamestnancov v školstve.

Ďalšou prioritou je rozvoj praktických pedagogických kompetencií, predovšetkým v oblasti komunikácie, triedneho manažmentu a práce s heterogénnou skupinou žiakov. Odporúča sa preto posilniť tvorivú oblasť výučby, ktorá by ozvláštnila výučbu aj o iné, nové, v praxi sa vyskytujúce a s digitálnym vývojom napredujúce oblasti, ktoré sú pre študentov užitočné.

Dôležitou súčasťou rozvoja kvality študijných programov bude aj dôslednejšie využívanie spätnej väzby od študentov, absolventov a zamestnávateľov ako nástroj riadenia kvality.

Vzhľadom na nižší záujem uchádzačov o štúdium, znížený ešte pri reálnom zápise študentov, budeme v študijných programoch klásť dôraz na ich skvalitňovanie, lepšiu adaptáciu študentov (zaviedli sme napr. adaptačný týždeň pre študentov 1. ročníka, v ktorom plánujeme pokračovať), jasnejšiu profiláciu kladených nárokov na ukončenie jednotlivých predmetov a efektívnejšiu komunikáciu so študentami, vrátane prezentácie možností uplatnenia absolventov a praktických benefitov štúdia.

Súčasťou plánu je aj zabezpečenie stability a kvality personálneho zabezpečenia programu, ako aj ďalšie rozvíjanie vnútorných mechanizmov zabezpečovania kvality v súlade so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

Celkovo však pri učiteľských študijných programoch treba konštatovať, že dlhodobo evidujeme všeobecne nízky záujem o učiteľské povolanie, nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľa a jeho nízky spoločenský status. Prihlášky študentov na učiteľské študijné programy sú často len alternatívnym riešením v prípade neprijatia na iný študijný program. Čo je v našej kompetencii a môžeme robiť, je zvýšiť marketingové aktivity zamerané na popularizáciu študijných programov združených v PR4 prostredníctvom rozličných sietí a to aj v spolupráci so študentmi.

Neučiteľský ŠP - sociálna pedagogika a vychovávateľstvo má tieto rozvojové priority:

Rozvoj študijného programu bude v nasledujúcom období zameraný na jeho postupnú kvalitatívnu stabilizáciu a zvýšenie atraktivity. Kľúčovou prioritou je posilnenie praktickej prípravy študentov, najmä rozšírením a skvalitnením systému pedagogických praxí a ich užším prepojením s teoretickou výučbou. V tejto súvislosti plánujeme prehĺbenie spolupráce s partnerskými externými inštitúciami a ešte rozšíriť zapojenie odborníkov z praxe do výučby a hodnotenia študentov.

Ďalším cieľom je rozvoj profesijných kompetencií študentov, predovšetkým v oblasti komunikácie, mäkkých zručností a práce s diverzitou. Program bude podporovať zavádzanie interaktívnych a aplikačných foriem výučby, ako sú modelové situácie, reflexívne semináre, či mentoring a koučing.

V oblasti obsahu štúdia sa počíta s priebežnou aktualizáciou predmetov a ich obsahov tak, aby zodpovedali aktuálnym požiadavkám pedagogickej praxe, potrebám inkluzívneho vzdelávania a zmenám v legislatíve. Dôležitou súčasťou rozvoja kvality študijných programov bude aj dôslednejšie využívanie spätnej väzby od študentov, absolventov a zamestnávateľov ako nástroj riadenia kvality.

V študijných programoch budeme klásť dôraz na ich skvalitňovanie, lepšiu adaptáciu študentov (zaviedli sme napr. adaptačný týždeň pre študentov 1. ročníka, v ktorom plánujeme pokračovať), jasnejšiu profiláciu kladených nárokov na ukončenie jednotlivých predmetov a efektívnejšiu komunikáciu so študentami, vrátane prezentácie možností uplatnenia absolventov a praktických benefitov štúdia.

Súčasťou plánu je aj zabezpečenie stability a kvality personálneho zabezpečenia programu, ako aj ďalšie rozvíjanie vnútorných mechanizmov zabezpečovania kvality v súlade so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

K bodu 7:

Keďže v bode Rozličné nemal nikto otázky, predsedníčka programovej rady poďakovala všetkým prítomným za aktívnu účasť a zasadnutie ukončila.

Uznesenie č.1/2026:

Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady 4 Sociálna pedagogika a didaktika spoločenskovedného vzdelávania.

Zapísal: prof. PhDr. Rastislav Nemec, PhD.

Schválil: prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.

V Trnave, 7.5.2026