

Zápisnica zo zasadnutia programovej rady 2 Didaktika prírodných vied

Členovia programovej rady:

Predseda: prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.
Členovia: prof. RNDr. Martin Pipíška, PhD.
doc. RNDr. Dušan Holý, CSc. (FM prof.)
prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.
doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.
Bc. Klára Bohdaňová (študent)
Mgr. Simona Todáková (študent)
PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)

Prítomní: prof. RNDr. Martin Pipíška, PhD., doc. RNDr. Dušan Holý, CSc., prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc., doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD., Mgr. Simona Todáková, prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.

Ospravedlnení: Bc. Klára Bohdaňová, PaedDr. Adriana Jančichová

Študijné programy v pôsobnosti programovej rady:

- učiteľstvo biológie v kombinácii, Bc., denná forma,
- učiteľstvo biológie v kombinácii, Mgr., denná forma,
- učiteľstvo chémie v kombinácii, Bc., denná forma,
- učiteľstvo chémie v kombinácii, Mgr., denná forma,
- učiteľstvo matematiky v kombinácii, Bc., denná forma,
- učiteľstvo matematiky v kombinácii, Mgr., denná forma,
- učiteľstvo informatiky v kombinácii, Bc., denná forma,
- učiteľstvo informatiky v kombinácii, Mgr., denná forma,
- učiteľstvo pre ZŠ, človek a príroda, Bc. + Mgr., denná forma,
- učiteľstvo pre ZŠ, matematika a informatika, Bc. + Mgr., denná forma.

Program:

1. Otvorenie
2. Vyhodnotenie priebežných periodických hodnotiacich správ príslušných študijných programov
3. Vyhodnotenie kľúčových indikátorov kvality vzdelávania pre príslušné študijné programy
4. Vyhodnotenie kľúčových indikátorov kvality tvorivej činnosti pre príslušné študijné programy
5. Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC
6. Plán rozvoja ŠP na nasledujúce obdobie
7. Rozličné
8. Záver

K bodu 1:

Online zasadnutie otvoril a viedol prof. Trnka, predseda programovej rady, ktorý skonštatoval, že vzhľadom na rôzne organizačné a pedagogické povinnosti členov programovej rady bol zvolený online priebeh zasadnutia.

K bodu 2:

Predseda preposlal všetkým členom pracovnej skupiny priebežné hodnotiace správy príslušných študijných programov.

Členovia ich zhodnotili a prijali uznesenie, ktorým berú na vedomie znenie a závery hodnotenia periodických správ študijných programov bez ďalších pripomienok.

K bodu 3:

Predseda predložil prítomným členom pracovnej skupiny vyhodnotenie KIUK v časti vzdelávanie, ktoré sa sledujú na úroveň študijného programu a ich štandard.

I.D.1b Záujem o štúdium – „attractivity rate“

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ vyjadruje počet študentov zapísaných na štúdium študijných programov v dennej forme štúdia z celkového počtu prihlášok študentov prijatých na štúdium študijných programov v dennej forme štúdia.

Štandard ukazovateľa: Východisková úroveň v roku 2022 bola 66,87% a cieľová hodnota v roku 2026 má byť 69,37%.

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	attractivity rate 2023	attractivity rate 2024	attractivity rate 2025	plnenie štandardu
Učiteľstvo biológie v kombinácii	45,26%	55,70%	49,56%	splnený
Učiteľstvo chémie v kombinácii	43,59%	48,72%	33,33%	nesplnený
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	59,46%	67,57%	65,71%	splnený
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	50,00%	58,82%	59,26%	splnený
magisterské				
Učiteľstvo biológie v kombinácii	94,74%	96,43%	82,76%	nadštandardný
Učiteľstvo chémie v kombinácii	85,71%	100,00%	57,14%	splnený
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	87,50%	100,00%	86,67%	nadštandardný

Učiteľstvo informatiky v kombinácii	100,00%	100,00%	100,00%	nadštandardný
spojené Bc. a Mgr.				
učiteľstvo pre ZŠ, človek a príroda	nepočítame	nepočítame	nepočítame	
učiteľstvo pre ZŠ, matematika a informatika	nepočítame	nepočítame	nepočítame	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

Vyhodnotenie štandardu poukázalo zvyšujúci sa záujem o štúdium prírodovedne orientovaných študijných programov, ktorý však ešte stále nie je uspokojivý, najmä v bakalárskych študijných programoch učiteľstva biológie a chémie. Tak ako bolo konštatované aj v predchádzajúcich správach, môže to byť ovplyvnené zvýšenou kapacitou lekárske fakulty na študentov prvého ročníka ako i náročnosťou štúdia a jeho nízkou úspešnosťou, čo môže tiež odrádzať potenciálnych uchádzačov.

Súbor navrhovaných opatrení:

Potrebné je ďalej zvyšovať aktivity zamerané na atraktivitu učiteľstva prírodovedných predmetov ako aj samotnú efektivitu štúdia (pozri I.D.2a).

I.D.2a Efektivita štúdia – „drop-out rate“

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ vypovedá o podiele študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium počas prvého roku štúdia alebo po prvom roku štúdia zo všetkých novoprijatých študentov v dennej forme štúdia.

Štandard ukazovateľa: Východisková úroveň v roku 2022 bola 19,96% a cieľová hodnota v roku 2026 má byť 17,46%.

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	drop out rate 2023	drop out rate 2024	drop out rate 2025	plnenie štandardu
Učiteľstvo biológie v kombinácii	44,19%	40,91%	21,43%	splnený
Učiteľstvo chémie v kombinácii	41,18%	42,11%	9,09%	nadštandardný
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	18,18%	16,00%	21,74%	splnený

Učiteľstvo informatiky v kombinácii	0,00%	45,00%	25,00%	nesplnený
magisterské				
Učiteľstvo biológie v kombinácii	0,00%	0,00%	4,17%	nadštandardný
Učiteľstvo chémie v kombinácii	0,00%	5,88%	0,00%	nadštandardný
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	0,00%	7,14%	0,00%	nadštandardný
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	50,00%	0,00%	0,00%	nadštandardný
spojené Bc. a Mgr.				
učiteľstvo pre ZŠ, človek a príroda	nepočítame	nepočítame	nepočítame	
učiteľstvo pre ZŠ, matematika a informatika	nepočítame	nepočítame	nepočítame	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

V prvom stupni vzdelávania (bakalárskom štúdiu) sa stále ukazuje, že študenti prírodovedne orientovaných učiteľských kombinácií v prvom ročníku ešte nezvládajú štúdium alebo sa nedokážu prispôbiť štýlu vysokoškolského štúdia a po zistení nárokov na štúdium často predčasne z neho odchádzajú. Menej častou príčinou je prestup na iné preferovanejšie školy alebo odbory. V druhom (magisterskom) stupni štúdia tieto problémy už nie sú.

Súbor navrhovaných opatrení:

Zvýšenie plnenia štandardu možno dosiahnuť zavedením prijímacích konaní na jednotlivé študijné programy, čo by zúžilo výber študentov so skutočným záujmom o daný študijný program a vedomostnými predpokladmi na jeho úspešné ukončenie. Toto opatrenie však možno realizovať len za zmeny vysokoškolskej politiky a zatraktívnení povolania učiteľa. Nastupujúcim študentom do prvého ročníka bakalárskeho štúdia by bolo vhodné umožniť doplniť si nutné poznatky k úspešnému štúdiu odboru. Napr. zaviesť do kategórie „výberové predmety“ „Úvod do štúdia odboru (názov odboru)“, ktorý študent absolvuje dobrovoľne, aby zvýšil pravdepodobnosť úspešného ukončenia zvoleného odboru.

I.D.2b Efektivita štúdia – „success rate“

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ meria podiel študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium v štandardnej dĺžke štúdia z počtu všetkých zapísaných študentov v dennej forme štúdia z príslušnej kohorty.

Štandard ukazovateľa: Východisková úroveň v roku 2022 bola 63,50% a cieľová hodnota v roku 2026 má byť 68,50%.

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	success rate 2023	success rate 2024	success rate 2025	plnenie štandardu
Učiteľstvo biológie v kombinácii	39,06%	52,08%	40,00%	nesplnený
Učiteľstvo chémie v kombinácii	66,67%	47,06%	47,06%	nesplnený
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	77,78%	53,85%	61,90%	splnený
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	46,15%	30,77%	44,44%	nesplnený
magisterské				
Učiteľstvo biológie v kombinácii	95,00%	100,00%	100,00%	nadštandardný
Učiteľstvo chémie v kombinácii	90,00%	100,00%	100,00%	nadštandardný
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	83,33%	100,00%	71,43%	nadštandardný
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	100,00%	50,00%	83,33%	nadštandardný
spojené Bc. a Mgr.				
učiteľstvo pre ZŠ, človek a príroda	nepočítame	nepočítame	nepočítame	
učiteľstvo pre ZŠ, matematika a informatika	nepočítame	nepočítame	nepočítame	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

Ako vidieť z dosiahnutých hodnôt, vo väčšine prírodovedne orientovaných študijných programov prvého stupňa vzdelávania neboli štandardy splnené (okrem učiteľstva matematiky). Významne sa na tom podpisuje nižší záujem o tieto študijné programy zo strany študentov ako aj ich nižšie vedomostné predpoklady na ich štúdium.

Súbor navrhovaných opatrení:

Potrebné bude zamerať sa na najviac problémové oblasti (predmety) štúdia v jednotlivých študijných programoch a zefektívniť ich, napr. zvyšovaním ich vedomostnej úrovne formou dopĺňajúcich repetitórií, konzultácií a samotného zatraktívnenia obsahu učiva.

K bodu 4:

II.C.1. Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti

Definícia ukazovateľa: Ukazovateľ meria kvalitu osôb zodpovedných za študijný program.

Štandard ukazovateľa: Štandard na úrovni:

- 1.stupňa štúdia zodpovedá hodnote 2,3
- 2.stupňa štúdia zodpovedá hodnote 3,3
- 3.stupňa štúdia zodpovedá hodnote 4,3

Dosiahnuté hodnoty:

bakalárske	hodnota ukazovateľa	Plnenie štandardu
Učiteľstvo biológie v kombinácii	4,667	nadštandardné
Učiteľstvo chémie v kombinácii	4,733	nadštandardné
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	4,867	nadštandardné
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	4,733	nadštandardné
magisterské		
Učiteľstvo biológie v kombinácii	4,667	nadštandardné
Učiteľstvo chémie v kombinácii	4,733	nadštandardné
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	4,867	nadštandardné
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	4,733	nadštandardné
spojené Bc. a Mgr.		
učiteľstvo pre ZŠ, človek a príroda	nepočítame	
učiteľstvo pre ZŠ, matematika a informatika	nepočítame	

Vyhodnotenie plnenia štandardu:

Plnenie ukazovateľa je vo všetkých študijných programoch nadštandardné.

Súbor navrhovaných opatrení:

Nie je potrebné navrhovať opatrenia

K bodu 5:

Prehlásenie zodpovedných osôb o správnosti a aktuálnosti údajov vo VUPCH a VTC

Osoby zodpovedné za študijný program prehlasujú, že údaje uvedené vo VUPCH a VTC sú aktuálne a správne.

K bodu 6:

Plán rozvoja ŠP pre nasledujúce obdobie

V zmysle čl. 17 ods. 9 vnútorného predpisu Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave, programová rada schválila plán rozvoja ŠP, ktorý obsahuje dlhodobé ciele rozvoja ŠP pre nasledujúce tri roky.

Dlhodobým cieľom rozvoja ŠP je zvýšiť atraktivitu štúdia, zamerať sa na najviac problémové oblasti (predmety) štúdia v jednotlivých študijných programoch a zefektívniť ich aby attractivity rate, drop out rate a success rate dosiahli aspoň požadované cieľové hodnoty v roku 2026, teda 69,37%, 17,46% a 68,50%. Nutná je zároveň úprava ŠP vzhľadom na zmenu zákona o vysokých školách, najmä doplnenie možnosti písania záverečnej práce, resp. absolvovania záverečnej stáže a upravenie programu o povinné hodiny praxe.

K bodu 7:

Keďže v bode Rozličné nemal nikto žiadne otázky, predseda programovej rady poďakoval všetkým za účasť na online zasadnutí.

Uznesenie č.1/2026:

Programová rada schválila Zápisnicu zo zasadnutia programovej rady 2 Didaktika prírodných vied.

Zapísal a schválil: prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.

V Trnave, 11.5.2026