

Výber z publikačnej činnosti

- Kotuľáková, K. (2019). Identifying teachers' beliefs prior to CPD training focusing on an inquiry-based approach in science education. In *Research in Science Education*, (<https://doi.org/10.1007/s11165-019-9841-0>).
- Held, L. a kol. (2019) *Koncepcia prírodovedného kurikula pre základnú školu 2020*. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-568-0197-0.
- Reguli, J., Paveleková, I., Linekšová, M., Kolarovič, A., Kotuľáková, K. (2018). *Chémia a spoločnosť*. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 570 s. ISBN 978-80-568-0156-7.
- Kotuľáková, K., Dholucký, D. (2018). Potenciál didakticky rekonštruovaných tém dotýkajúcich sa kolobehu látok a energie na stupni ISCED 2 v rozvoji spôsobilostí vedeckej práce. In *DidSci Plus – Research in Didactics of Science PLUS*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, s. 217–226. ISBN 978-80-7444-065-6.
- Reguli, J., Orolínová, M., Kotuľáková, K. Creation of Chemistry Workbooks in Cooperation with a Daily Newspaper. In *7th European Variety in University Chemistry Education, Book of Abstracts*. Belgrade, 28 – 30 June 2017, p. 63.
- Kotuľáková, K., Orolínová, M.: Inquiry Based Science Education in Continual Professional Development Program of In-Service Teachers. In *Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning (Proceedings of the ESERA Conference)* / C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou. Nicosia, Cyprus, 2014. ISBN 978-9963-700-77-6.
- Kotuľáková, K.: Teachers' focus on pupils' prior conceptions in Inquiry-Based teaching. In *Review in Science, Mathematics and ICT Education*, University of Patras, 2013, ISSN 1791-261X.
- Kotuľáková, K.: Didaktické stvárnenie problematiky životných prejavov mikroorganizmov na ISCED 2. In *Súčasnosť a perspektívy didaktiky chémie III*. Banská Bystrica : Fakulta prírodných vied, Univerzita Mateja Banská Bystrica, 2013. ISBN 978-80-557-0546-0. S. 128–133.
- Kotuľáková, K.: Learning Science Process Skills via CPD Design Module. In *Hands-on Science Education for Science and through Science*. Pavol Jozef Šafárik University, Košice, Slovakia, 2013. ISBN 978-989-98032-2-0.
- Kotuľáková, K., Orolínová, M: Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania ako súčasť kontinuálneho vzdelávania učiteľov. In *Odborová didaktika – interdisciplinárny dialóg 2012*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. ISBN 978-80-8084-941-2. CD-ROM, s. 151–160.
- Kotuľáková, K.: Analýza postupov učiteľa pri formulácii predpokladov vo výskumne ladenej koncepcii. In *Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied*. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. ISBN 978-80-8082-541-6. S. 47–53.

- Kotuľáková, K.: Pokus o zovšeobecnenie genézy fungovania vedeckého pojmu mimo vedeckej komunity. In *Veda, komunikácia, verejnosť, škola*. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2011. ISBN 978-80-8082-508-9. S. 115–128.
- Kotuľáková, K.: Revealing and reflecting on students' prior concepts about phenomenon in inquiry based teaching practice. In *Badania w dydaktykach nauk przyrodniczych*. Kraków : Pedagogical university of Kraków, 2012. ISBN 978-83-7271-767-2. S. 47–53.
- Reguli, J., Orolínová, M., Kotuľáková, K., Žoldošová, K., Schubertová, R., Held, Ľ., Slivová, Z., Míkva, M., Beníčková, Z., Bogárová, K.: *Veda, komunikácia, verejnosť, škola*. Bratislava : VEDA/Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2011, ISBN 978-80-8082-508-9.
- Held, Ľ., Žoldošová, K., Orolínová, M., Juricová, I., Kotuľáková, K. *Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte)*. Bratislava : VEDA/Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2011. ISBN 978-80-8082-486-0.
- Kotuľáková, K.: Používanie odborných termínov vo výučbe prírodovedných predmetov. In *Integrácia teórie a praxe didaktiky ako determinant kvality modernej školy*. Košice : UPJŠ, 2010. ISBN 978-80-7097-843-6. S. 327–331.
- Held, Ľ., Kotuľáková, K.: Kompetencie – aktuálny didaktický, kultúrny a jazykový problém. In *Chemické rozhľady* [Medzinárodná konferencia DIDCHEM 2010: Aktuálny stav a vývojové trendy vo vyučovaní chémie: Bratislava 26. – 28. 2010]. Roč. 11., 5. mimoriadne číslo (2010). ISSN 1335-8391. S. 11–18.
- Kotuľáková, K., Held, Ľ., Orolínová, M., Kvasničák, R.: Možnosti uplatnenia výskumne ladenej koncepcie vyučovania v nižšom sekundárnom prírodovednom vzdelávaní. In *Chemické rozhľady* [Medzinárodná konferencia DIDCHEM 2010: Aktuálny stav a vývojové trendy vo vyučovaní chémie: Bratislava 26. – 28. 2010]. Roč. 11., 5. mimoriadne číslo (2010). ISSN 1335-8391. S. 93–100.
- Kotuľáková, K.: Study of generation differences in science concepts outside a science community. In *Badania w dydaktykach przedmiotów przyrodniczych*. Kraków : Pedagogical University of Krakow, 2010. ISBN 978-83-7271-636-1. S. 218–222.
- Kotuľáková, K. – Held, Ľ.: Prečo sa potraviny kazia? In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis*, séria D: Vedy o výchove 2004, ISBN 80-8082-015-5.
- Kotuľáková, K.: Porovnanie štruktúry a organizácie individuálnych prírodovedných poznatkov žiakov v SR a žiakov v USA. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis*, séria D: Vedy o výchove a vzdelávaní, Supplementum 1, 2005, no. 9, pp. 25–31. ISBN 80-8082-049-X.
- Kotuľáková, K.: Diagnostikovanie žiackych reprezentácií vybraných biochemických javov. *Rigorózna práca*. Trnava : Pedagogická fakulta TU, Katedra chémie, 2004. Citované v: Held, Ľ.: Plánovanie a koordinácia pedagogického výskumu v oblasti výchovy k zdravej výžive. In Held, Ľ.

a kol.: *Teória a prax výchovy k zdravej výžive v školách*. Bratislava : VEDA/Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2006, ISBN 80-8082-077-5.

Výber z účasti na riešení projektov

- Prírodovedné kurikulum pre základnú školu. Projekt APVV 14-70, obdobie riešenia 2014 – 2019, riešiteľ.
- [Fibonacci.](#)
- [Projekt Pri-Sci-Net](#)
- [Sustain](#)