

## Výber z publikačnej činnosti

- Held, Ľ. a kol.: *Východiská prípravy prírodovedného kurikula pre základnú školu 2020. I. : K aktuálnemu stavu prírodovedného vzdelávania*. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2016. 173 s. [12,50 AH]. ISBN 978-80-8082-993-3.
- Held, Ľ. a kol.: *Východiská prípravy prírodovedného kurikula pre základnú školu 2020. II. : Ku kľúčovým tézám obsahu prírodovedného vzdelávania*. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a VEDY, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2016. 238 s. [18,30 AH]. ISBN 978-80-8082-994-0.
- Held, Ľ. Avogadro's Hypothesis as a Critical Moment in Inductive Approach How to Build a Concept of Particle Composition of Gases. In [DidSci 2016](#). Kraków : Pedagogical University of Cracow – Institute of Biology – Department of Education of Natural Sciences, 2016. ISBN 978-83-8084-037-9. Online, s. 47–49.
- Held, Ľ. K didaktickej rekonštrukcii budovania predstáv žiakov o časticovej stavbe látok. In [Edukacja przyrodnicza](#). Kraków : Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie, 2016. ISBN 978-83-8084-040-9. Online, s. 90–103. [1,19 AH].
- Held, Ľ. K terminologickým otázkam tvorby prírodovedného kurikula PK 2020. In [Inovácie a trendy v prírodovednom vzdelávaní](#). Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. ISBN 978-80-8082-954-4. S. 32.
- Held, Ľ. *Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania : IBSE v slovenskom kontexte*. Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2011. 138 s. ISBN 978-80-8082-486-0.
- Held, Ľ. Konfrontácia koncepcií prírodovedného vzdelávania v Európe In [Scientia in educatione](#). ISSN 1804-7106. Roč. 2, č. 1 (2011), s. 69–79.
- Held, Ľ. *Induktívno-deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania*. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2014. 67 s. [4,05 AH]. ISBN 978-80-8082-787-8.
- Held, Ľ. K didaktickej rekonštrukcii budovania predstáv žiakov o časticovej stavbe látok. In [Edukacja przyrodnicza](#). Kraków : Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie, 2016. ISBN 978-83-8084-040-9. Online, s. 90–103. [1,19 AH].
- Held, Ľ. Wykorzystanie zapomnianych informacji naukowych w obecnych i przyszłych programach nauczania przedmiotów przyrodniczych. In [Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?](#) Kraków : Uniwersytet pedagogiczny w Krakowie, 2015. ISBN 978-83-7271-967-6. S. 15–26. [0,69 AH].
- Held, Ľ. – Liphay, T. – Prokša, M. *Vyučovanie chémie a tvorivosť*. Bratislava : SPN 1992, 151 s. ISBN 80-08-00769-9.
- Held, Ľ., Pupala, B. *Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní*. Bratislava : PdF UK, 1995. 107 s. ISBN 80-967362-7-2.

- Held, Ľ. *Psychogenetické aspekty výuky chemie*. (Kapitola v monografii : Bílek, M. et al.: *Psychogenetické aspekty didaktiky chemie*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2001, 136 s. ISBN 80-7041-292-5. S. 5–31.
- Held, Ľ. *Príroda – deti – vedecké vzdelávanie*. (Kapitola v monografii: Kolláriková, Z. – Pupala, B. (eds.) *Předškolní a primární pedagogika*. Praha : Portál 2001. 456 s. ISBN 80-7178-585-7) s. 347–362.
- Held, Ľ., Tothová, R.: *Vorstellungen der Kinder vom Bau der Stoffe am Ende der Grundschule*. In *Chemie in der Schule*, 44, 1997, č. 3, s. 113–115.

### Výber z účasti na riešení projektov

- Prírodovedné kurikulum pre základnú školu. Projekt APVV 14-70, obdobie riešenia 2014 – 2019, zodpovedný riešiteľ.
- VEGA 1/0413/1010 Princípy a stratégie komunikácie vedcov s verejnosťou (2010 – 2011), zodpovedný riešiteľ <http://evega.minedu.sk/>.
- Fibonacci 7FP EK (2011 – 2014) Zodpovedný riešiteľ spolu s doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., <http://fibonacci.truni.sk/>, <http://www.fibonacci-project.eu/>.
- Sustain (2014 – 2016) 540149-LLP-1-2013-FR-COMENIUS-CNW, LLP Comenius, riešiteľ.
- Projekt integrovaného vyučovania prírodných vied pre základnú školu (vrátane prípravy učiteľov), projekt KEGA č. 3/0003/02, obdobie riešenia 2002 – 2004, vedúci projektu.
- Didaktické problémy elektronického vzdelávania, projekt VEGA č. 1/7240/03, obdobie riešenia január 2003 – december 2005, vedúci projektu.
- Pedagogické, sociálne a estetické problémy nasadenia počítačov do vzdelávania. Projekt VEGA č. 1/7223/20, obdobie riešenia: január 2000 – december 2002, vedúci projektu.
- Podmienky implementácie konštruktivistických prístupov k prírodovednej výchove v pedagogickej kultúre Slovenska. Projekt VEGA č. 1/3240/96, obdobie riešenia január 1996 – december 1997, vedúci projektu.
- Continuing Education System for Academic Staff in Trnava contract No: S\_JEP-12290-97 (Joint European Project – Tempus Programme), spoluriešiteľ, obdobie riešenia: 1997 – 2000, koordinátor na TU.