# Cvičenie 5‑A Sociálnovýchovný proces u detí a mládeže so špecifickými potrebami v oblas­ti správania sa



Kazuistika jedinca vyžadujúceho špecifický prístup v oblasti (pre)výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| Meno: |  |
| Pohlavie: |  |
| Vek: |  |

Anamnéza:

…………

Opis prípadu (katamnéza):

…………

Sociálnopedagogická diagnostika:

…………

Sociálnopedagogická intervencia:

…………

Prognózovanie:

…………

V súvislosti s rizikovou mládežou môžeme hovoriť o tzv. disociálnom správaní:

•

•

Pod pojmom riziková mládež si predstavujeme mladých ľudí:

•

•

Za hlavné faktory, ktoré pri výskyte sociálnopatologických javov štandardne členíme na tri hlavné oblasti: subjekt – prostredie – patologický jav,

•

•

•

•

•

Ide o rôznorodú skupinu detí a mladých ľudí, ktorí vyžadujú výber osobitých pedagogických stratégií. Ich uplatňovanie závisí:

•

•

•

◌

◌

◌

Do kategórie detí a mládeže so špecifickými potrebami radíme najmä tie, ktoré trpia výskytom niektorých prejavov sociálnopatologických javov v správaní, napríklad:

• deti ulice (…………),

• sexuálne rizikovým správaním (…………),

• delikventné deti (…………),

• užívajúce drogy (…………) a pod.

Ide o takých jedincov, u ktorých je narušený proces socializácie, teda výrazne porušujú normy väčšinovej populácie a hodnotový systém a kultúru spoločenstva v období detstva alebo dospievania. Ide o heterogénnu skupinu, napríklad:

• jedincov s ………… správania (vplyv dedičnosti, osobnostných predpokladov – pyromani),

• ………… detí a mládeže, ktoré svojím správaním porušujú normy spoločnosti (vandali),

• …………, ktoré sa stavajú voči normám spoločnosti a porušujú ich (chuligáni),

• deti a mládež, ktorých správanie je …………, v ktorom žijú (deti alkoholikov užívajúce alkohol a pod.),

• ale i deti a mládež …………, čo spôsobuje negatívne prejavy v správaní sa (počas rozvodu rodičov, migrácie).

Zo sociologického hľadiska posudzujeme prejavy správania podľa stupňov porušovania spoločenských noriem:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **deviantné** |  | **delikventné** |
|  |  |  |

Z hľadiska príčiny neprispôsobivého správania:

• výchovne problémové správanie (………… aspekt),

• porucha správania sa (………… a …………pedagogický),

• protispoločenské správanie (…………),

• delikventné správanie (………… aspekt).

Podľa zákona č. ………… patria špeciálne výchovné zariadenia do sústavy ………… zariadení. Aj v súčasnom legislatívnom rámci v sústave škôl a školských zariadení majú špeciálne výchovné zariadenia svoje osobitné postavenie v zmysle vyhlášky ………… o špeciálnych výchovných zariadeniach. Tvoria ich:

Diagnostické centrum

•

•

•

•

•

Liečebno­‑výchovné sanatórium

•

•

•

•

•

•

•

Reedukačné centrum

•

•

•

•

◌

◌

◌

◌

◌

Prevýchovný proces prebieha mimo prirodzeného výchovného prostredia dieťaťa, medzi hlavné odlišnosti vo fungovaní zariadenia a napríklad bežnou triedou v ZŠ patria tieto špecifiká:

• Sídlo: …………

• Interiér: klienti (žiaci): …………

• Personál: …………

• Organizácia života: …………

• Režim ako výchovný prvok: …………

• Existencia mantinelov: …………

• Snaha o prepojene s reálnym životom: …………

• Medzi ďalšie špecifiká: …………

Proces prevýchovy sa preto v špeciálnych zariadeniach najmä za predpokladu, že je táto forma prevýchovy najvhodnejšou alternatívou, resp. dostupnou. Medzi hlavné metódy v špeciálnych výchovných zariadeniach patrí:

Metóda diagnostickej a terapeutickej činnosti

• Úlohou výchovnej diagnostiky:

◌

◌

◌

◌

◌

• Výchovná terapia je terapeutický proces:

◌

◌

◌

◌

Metóda hodnotenia

•

•

Metódy sociálnopedagogickej činnosti

•

•

…

Supervízia

•

•

Ďalšie metódy využívané v prevýchovnej činnosti:

•

•

…

# Cvičenie 5‑B Inkluzívny sociálnopedagogický a resocializačný proces u detí s problémovým správaním

Príležitosti sociálneho pedagóga v edukačnej inklúzii detí s poruchami správania. Sociálny pedagóg používa sociálnopedagogickú diagnostiku, …………

Z hľadiska aktuálnej legislatívy sa sociálnemu pedagógovi v jeho odbornej činnosti prisudzujú ako hlavné kompetencie – prevencia, intervencia a poradenstvo.

V oblasti prevencie problémového správania primárny stupeň prevencie:

•

•

Sociálny pedagóg má na výber množstvo metód, foriem, prostriedkov, ako postupovať aj v druhom stupni prevencie.

•

•

•

•

Inklúzia detí s poruchami správania často zlyháva práve v terciárnom stupni prevencie. …………

Pri tvorbe inkluzívneho prostredia sa je možné stretnúť s viacerými dilemami, k tým závažnejším radíme:

•

•

•

•

Sociálny pedagóg v práci s rodinou v resocializačnom procese.

Resocializácia:

•

•

Historický exkurz resocializácie:

•

•

…

Profesia sociálneho pedagóga a resocializácia:

defenzívny (hasiaci) prístup: …………

ofenzívny prístup: …………

Medzi hlavné funkcie sociálneho pedagóga podľa legislatívy a aktuálnych potrieb praxe patrí vo vzťahu k resocializácii:

• podpora ………… procesov, klímy školy, dodržiavania práv v oblasti výchovy,

• ………… nevhodných podnetov u detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,

• tvorba, koordinácia a realizácia komplexnej ………… stratégie školy, zariadenia,

• podpora a rozvíjanie vhodných ………… príležitostí u detí a mládeže,

• spolupráca s ………… dieťaťa, ………… s inými zariadeniami, odborníkmi,

• tvorba a podpora ………… školy vo vzťahu k rodine, obci a pod.

Pracovné príležitosti v oblasti resocializácie nachádzajú sociálni pedagógovia:

• v rezorte školstva:

◌ poradenských zariadeniach,

◌ v špeciálnovýchovných zariadeniach,

• v rezorte sociálnych,

• v rezorte spravodlivosti,

• v oblasti mimovládnych organizácií, súkromných či cirkevných zariadení.

Rodina dieťaťa v resocializačnom procese:

…………

Hodnotenie stavu rodinného prostredia:

•

•

◌

◌

◌

…

Za hlavnú metódu resocializácie u pedagogických pracovníkov môžeme považovať …………

•

•

◌

◌

◌

◌

Príležitosti a limity v práci sociálneho pedagóga s rodinou dieťaťa v resocializačnom procese:

•

•

◌

◌

◌

◌

Sociálny pedagóg môže intervenovať v oblasti resocializácie:

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

# Cvičenie 5‑C Vybrané postupy v sociálnovýchovnej činnosti s mladými delikventmi v zariadeniach penitenciárnej a pospenitenciárnej starostlivosti

Mládež …………

•

•

•

Delikventné skupiny mládeže:

•

•

•

Princípy zaobchádzania s delikventnou mládežou:

•

•

•

•

•

•

•

Mieru úspešnosti respektíve efektívnosť výchovnej práce so skupinou je možné hodnotiť i na základe nasledujúcich kritérií:

•

•

•

K hlavným metódam uplatňovaným v sociálnopedagogickom procese s mladými delikventmi môžeme zaradiť: …………

Metóda animácie:

•

•

…

Inscenačná metóda:

•

•

…

Tréningové programy:

…………

Dobrovoľnícky program LATA:

•

•

•

•

Program Päť P:

•

•

•

Expoprogram:

•

•

•

•

Kriminalita:

•

•

Delikvencia maloletých (ak by sa konania, ktoré je v zmysle trestnoprávnych noriem trestným činom, dopustila osoba, ktorá v čase jeho spáchania ešte nedovŕšila štrnásty rok svojho veku, nie je trestne zodpovedná).

Trest:

•

•

•

Alternatívny trest:

•

Vhodné princípy zaobchádzania s mladistvými delikventmi:

•

•

Voľba metód:

•

•

•

Formy skupinovej práce:

•

•

•

•

•

Charakteristika sociálneho pedagóga a jeho činnosť v penitenciárnej starostlivosti

•

………… individuálneho programu zaobchádzania je ………… na realizáciu individuálnej výchovnej práce s odsúdeným.

Program zaobchádzania pozostáva z nasledujúcich oblastí:

•

•

•

•

Probačná a mediačná práca sociálneho pedagóga s delikventnou mládežou

•

•

Probačný a mediačný úradník …………:

•

•

…………

Probačná a mediačná služba:

•

•

•

•

Medzi najčastejší spôsob realizácie probácie patrí ………… výkonu trestu s probačným dohľadom realizovaný v postupných krokoch: preštudovanie si ………… o probantovi, ………… kontakt s probantom, vstupný ………… s poučením o právach a povinnostiach a tvorbou probačného …………), následne dochádza k dlhodobému probačnému …………

Formy postpenitenciárnej starostlivosti zaraďujeme:

1. ………… formu:

2. ………… formu:

„Termín ………… si všeobecne vysvetľujeme ako starostlivosť o trestaných ľudí po skončení výkonu trestu odňatia slobody“ (Justová, 2005, s. 24).

Profesionálna sociálna pomoc človeku po výkone trestu predstavuje:

• poskytnutie alebo sprostredkovanie …………,

• poskytnutie alebo sprostredkovanie …………,

• sprevádzanie pri napájaní sa na ………… siete,

• špecializované …………,

• ………… pomoc.

Účinnými ………… postpenitenciárnej starostlivosti sú ochranné pracoviská v praxi.