

**Výpis zo zápisnice  
z kombinovaného zasadnutia vedeckej rady Pedagogickej fakulty TU v Trnave  
konaného dňa 17. júna 2021**

Prítomní prezenčne: Baláž, Bílik, Bžoch, Hladký, Kaščák, Kolarovič, Kudláčová, Lichner, Peterková, Pokorný, Pokrivčáková, Pupala, Rajský, Trnka

Prítomní on-line: Bílek, Cimermanová, Held, Letz, Pavlov, Rábik, Stoffová, Strouhal

Ospravedlnení: Málková

Pozvaní hostia prezenčne: Vitézová, Pitoňáková

Pozvaní hostia on-line: Straková, Lojová, Hanesová, Ružbarská, Porubský, Bendíková, Antala

Program:

1. Otvorenie a kontrola uznesení
2. Návrh na zmenu rokovacieho poriadku Vedeckej rady PdF TU v Trnave (predkladá doc. Peterková, príloha č. 1)
3. Schvaľovanie Dlhodobého zámeru PdF TU v Trnave na roky 2021 – 2026 (predkladá doc. Peterková, príloha č. 2)
4. Schvaľovanie štruktúry odporúčaných študijných plánov poskytovaných študijných programov (predkladá: doc. Peterková, príloha č. 3)
5. Habilitačné konanie Mgr. Dany Masarykovej, PhD. – začiatok o 11:00 hod. (predkladá prof. Pupala, príloha č. 4)
6. Habilitačné konanie PaedDr. Rastislava Metruka, PhD. – začiatok o 14:00 hod. (predkladá: prof. Vitézová, príloha č. 5)
7. Rôzne
8. Záver

### **K bodu 6**

Pred začiatkom habilitačného konania predsedníčka VR doc. Ing. Viera Peterková, PhD. určila p. Zuzanu Jakubovskú, aby vypracovala zápisnicu o priebehu habilitačnej prednášky a obhajobe habilitačnej práce. Jej nomináciu schválila VR.

Habilitačné konanie viedla predsedníčka habilitačnej komisie prof. PaedDr. Eva Vitézová, PhD. Na úvod podala základné informácie týkajúce sa podania žiadosti PaedDr. Rastislava Metruka, Ph.D. a informovala o doterajšom priebehu habilitačného konania. Zároveň privítala a predstavila členov habilitačnej komisie a oponentky habilitačnej práce, ako i samotného habilitanta. Stručne predstavila jeho základný vedecko-pedagogický profil a potom ho vyzvala, aby predniesol habilitačnú prednášku.

Uchádzač predniesol habilitačnú prednášku na tému: *Potreby a perspektívy moderných nenatívnych učiteľov angličtiny ako cudzieho jazyka.*

Habilitant v úvode prednášky venoval pozornosť významu učiteľa vo vyučovacom procese, ako aj zvyšujúcim sa nárokom, ktoré sú na učiteľskú profesiu kladené modernou aglobalizovanou spoločnosťou. Následne predstavil, ako jednu z viacerých potenciálnych rolí, v ktorej môže učiteľ vystupovať, rolu facilitátora. Vyučujúci sa teda nachádza v pozícii akéhosi uľahčovateľa, rešpektujúceho partnera, ktorý významnou časťou prispieva k vytváraniu povzbudzujúceho a motivujúceho prostredia, aby tak mohlo dôjsť k efektívnemu osvojovaniu si cudzieho jazyka na strane žiakov a študentov.

V rámci prednášky habilitant zdôraznil potreba pridržiavať sa princípov komunikatívneho prístupu vo vyučovaní cudzích jazykov, nakoľko aj v súčasnosti je možné v určitej miere pozorovať vplyv tradičného vyučovania (gramatickoprekladová metóda a jej varianty) na cudzojazyčnú výučbu. V tejto časti habilitačnej prednášky boli taktiež predstavené niektoré štúdie realizované v zahraničí a na Slovensku za účelom preskúmania vlastností a potrieb efektívneho a moderného učiteľa anglického jazyka.

Následne habilitant poukázal na masívny dosah nových technológií na učiteľskú profesiu, ako aj na celú spoločnosť. Moderné a digitálne technológie nedokážu učiteľa nahradiť, ale mali by sa v rámci jeho profesie stať akýmsi nástrojom, ktorý mu bude uľahčovať jeho prácu a posúvať vzťah medzi ním a žiakom/študentom na úroveň spolupráce, aby tak mohlo dôjsť k zefektívneniu vyučovacieho procesu. Pozornosť bola taktiež upriamená na potrebu učiteľa byť digitálne a informačne gramotný, pričom by mal vyučujúci v týchto zručnostiach a spôsobilostiach neustále napredovať a „držať krok s dobou.“ Ilustratívny príklad bol vyjadrený prostredníctvom platformy MS Teams, ktorá je v súčasnosti v značnej miere využívaná na zabezpečenie vyučovania v mnohých krajinách na všetkých stupňoch vzdelávania.

V závere habilitačnej prednášky boli predstavené výzvy a perspektívy súčasných a budúcich učiteľov cudzích jazykov, ako aj zdôraznenie nevyhnutnosti realizovať ďalší výskum v tejto oblasti na Slovensku a v zahraničí.

Uchádzač preukázal schopnosť kvalitnej prípravy a predstavenia vybranej témy, ako aj jej ucelenej prezentácie vo vymedzenom čase. Prezentácia mala jasnú štruktúru, poslucháči dokázali jasne identifikovať logiku komponentov prezentácie, jej gradáciu a boli motivovaní sústrediť sa na prezentovanie prednášky v celej dĺžke jej trvania. Taktiež bolo z prednášky jasné, že uchádzač nadväzuje na najvýznamnejší diskurz v sledovanej problematike a preukázal tiež svoj vlastný vklad do spracúvania a riešenia problematiky.

Prednáška vyvolala zaujímavú a inšpiratívnu diskusiu a otázky z pléna, ktoré dopĺňali celkový obraz témy a aj schopnosť autora dávať kvalifikované odpovede, reakcie a pretavovať ich do ďalších otázok a podnetov na výskum a pedagogickú prax. Diskusia mala kultivovaný charakter.

Po diskusii k habilitačnej prednáške nasledovala prezentácia habilitačnej práce: *Beyond „Listen and repeat“: Investigating English pronunciation instruction at the upper secondary school level in Slovakia.*

Habilitant predstavil ciele svojej habilitačnej práce:

- analyzovať vybrané učebnice anglického jazyka pre stredné školy z hľadiska výskytu, rozsahu, typu cvičení zameraných na rozvoj anglickej výslovnosti,
- identifikovať postoje a názory slovenských stredoškolských učiteľov angličtiny viažucich sa k vyučovaniu anglickej výslovnosti,
- identifikovať postoje a názory vysokoškolských študentov na vyučovanie anglickej výslovnosti a jej náročnosť.

Po skončení prezentácie habilitačnej práce predsedníčka komisia vyzvala oponentky, aby prečítali svoje posudky. Všetky oponentky zhodne vyjadrili pozitívne hodnotenie predloženej práce, cez rozličné aspekty formulovali pozitívny prínos práce do oblasti, v ktorej sa uchádzač angažuje a ktorá je prácou spoľahlivo reprezentovaná.

Otázky oponentiek smerovali napr. k obsahovej analýze jednej z učebníc (English File). Otázky sa týkali i možnosti a zmyslupnosti integrovania výučby výslovnosti a ďalších jazykových makro či mikrozručností.

Po skončení obhajoby habilitačnej práce sa rozprúdila živá diskusia, na otázky habilitant reagoval fundovane a pohotovo.

Po skončení diskusie nasledovalo neverejné on-line zasadnutie habilitačnej komisie, na ktorej boli prítomní aj oponenti habilitačnej práce.

Prítomní hlasovali o návrhu odporučiť VR udeliť PaedDr. Rastislavovi Metrukovi, Ph.D. titul docent v študijnom odbore *odborová didaktika – teória jazykového a literárneho vzdelávania*, ktorý schválili.

Vedecká rada PdF TU v Trnave následne pristúpila k tajnému hlasovaniu s týmto výsledkom:

*Výsledky tajného hlasovania:*

Počet členov VR/počet on-line pripojených členov VR: 23/19

Počet on-line pripojených hlasujúcich: 19

Súhlasím: 19

Nesúhlasím: 0

Zdržali sa hlasovania: 0

#### **Uznesenie č. 6**

Vedecká rada PdF TU v Trnave schválila v tajnom hlasovaní návrh na vymenovanie PaedDr. Rastislava Metruka, Ph.D. za docenta v študijnom odbore *odborová didaktika – teória jazykového a literárneho vzdelávania*.

Zapísala: Zuzana Jakubovská

Schválila: doc. Ing. Viera Peterková, PhD.

V Trnave 17. júla 2021