

Návrh habilitačnej komisie

vo veci habilitačného konania Mgr. Dany Masarykovej, PhD. spracovaný v zmysle § 7 ods. 2 Zásad Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor

a) Zoznam členov habilitačnej komisie

Predseda:

Prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc. (PdF TU, Trnava)

Členovia:

Doc. PaedDr. Ingrid Ružbarská, PhD. (PdF PU, Prešov)

Prof. PaedDr. Štefan Porubský, PhD. (PdF UMB, Banská Bystrica)

b) Zoznam oponentov

Doc. PaedDr. Branislav Antala, PhD. (FTVŠ UK, Bratislava)

Prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD. (FF UMB, Banská Bystrica)

Prof. PaedDr. Ondrej Kaščík, PhD. (PdF TU, Trnava)

c) Odborné posúdenie prednesenej prednášky uchádzačky

Uchádzačka predniesla habilitačnú prednášku na tému *Kľúčové aspekty rozvoja pohybovej gramotnosti detí na školách*, ktorú jej určila VR PdF TU na svojom zasadnutí 18. 3. 2021. Téma bola zvolená tak, že zasahuje priamo do centra vedeckého a výskumného záujmu uchádzačky a reprezentuje aj ťažiskovú orientáciu jej pedagogickej činnosti. Prednáška bola založená na rekonštrukcii pojmového základu témy, vymedzenie teoretického základu súčasného diskurzu v danej oblasti a základných faktorov, ktoré tvarujú súčasné prúdy riešenia problému rozvoja pohybovej kultúry u detí a žiakov v rámci formálneho i neformálneho vzdelávania.

Prezentované konceptuálne východiská boli v prednáške následne prezentované ako základ pre stratégie tvorby kurikula v oblasti telesného a pohybového rozvoja detí a žiakov najmä v rámci základného vzdelávania s presahom na kontinuitu s predškolským vzdelávaním a raným pohybovým rozvojom. Uchádzačka sa sústredila na princípy tvorby kurikula, ktoré je schopné predpokladať komplexný rozvoj pohybovej gramotnosti nielen cez samotný vyučovací predmet telesná výchova, ale aj v presahu na iné vzdelávacie oblasti a najmä na neformálne pedagogické aktivity v rámci programov škôl a ich zariadení neformálneho vzdelávania.

Osobitnú pozornosť venovala podmienkam rozvoja pohybovej gramotnosti, ktoré sú na strane učiteľov a ktoré zabezpečujú profesijne kvalitne zabezpečený prístup k tomu, aby sa pohybová gramotnosť detí realizovala v súlade so zámermi súčasných prístupov i plánovanými výstupmi centrálnych kurikulárnych projektov, ktoré kvalitný a komplexný rozvoj pohybovej gramotnosti predpokladajú.

Uchádzačka preukázala schopnosť kvalitnej prípravy a prezentácie vybranej témy, ako aj jej ucelenej prezentácie vo vymedzenom čase. Prezentácia mala jasnú štruktúru, poslucháči dokázali jasne identifikovať logiku komponentov prezentácie, jej gradáciu a boli motivovaní sústrediť sa na prezentovanie prednášky v celej dĺžke jej trvania. Taktiež bolo z prednášky jasné, že uchádzačka sa pohybuje v tých najvrchnejších sférach spracúvania témy v medzinárodnom kontexte, nadväzuje na najvýznamnejší diskurz a preukázala tiež svoj vlastný vklad do spracúvania a riešenia problematiky.

Prednáška vyvolala tematicky disciplinovanú diskusiu a otázky z pléna, ktoré dopĺňali celkový obraz témy a aj schopnosť autorky dávať kvalifikované odpovede, reakcie a pretavovať ich do ďalších otázok a podnetov na výskum a pedagogickú prax. Diskusia mala kultivovaný priebeh, nezanechala nezodpovedané otázky a presvedčila plénum o fundovanosti uchádzačky v problematike, ktorá bola témou prednášky a vlastne aj reprezentáciou jej profesijného profilu v rámci akademickej práce.

d) Zhodnotenie habilitačnej práce

Uchádzačka predložila habilitačnú prácu vo forme monografie *Pohybové kompetencie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní* (Trnava: PdF TU, 2021), čo už samotné predstavuje takpovediac vyšší štandard habilitačného spisu, keďže publikovaná práca má predsa už len za sebou konzultačný proces v podobe oponentského konania a samotné zverejnenie práce je zárukou požadovanej miery akademických zručností a kvalít.

Habilitačná práca sa pochopiteľne znovu týka jadra vedeckej a akademickej práce uchádzačky. Tentokrát je však okrem konceptuálnej práce sústredená na konkrétny výsek výskumnej práce uchádzačky, a to vo vzťahu k testovaniu pohybových kompetencií detí a žiakov. Východiskom sú pravdaže teoretické vysvetlenia a opora, kurikulárne súvislosti, ako aj historické okolnosti prístupov k telesnej výchove, športu a komplexným pohybovým spôsobilostiam žiakov v ich vývinovej gradácii. Dôležité je upozorniť na to, čo konštatuje aj jeden z oponentov, že z hľadiska šírky predloženej práce nejde len o užšie ohraničený záber v oblasti odborovej didaktiky, ale téma má vyslovene aj presah do širokých pedagogických súvislostí, keďže sa poukazuje na prepojenosť pohybovej zdatnosti žiakov a ich kognitívnej či intelektuálnej aktivity a disponovanosti v iných vzdelávacích oblastiach či učebných príležitostiach.

Všetci traja oponenti zhodne vyjadrujú pozitívne hodnotenie predloženej práce, cez rozličné aspekty formulujú pozitívne aspekty a prínos práce do oblasti, v ktorej sa uchádzačka angažuje a ktorá je prácou spoľahlivo reprezentovaná. Zdôrazňuje sa aj to, že práca implicitne dokazuje všestranné angažovanie sa uchádzačky v danej oblasti, nielen cez izolované akademické projekty, ale aj výrazným angažovaním sa v kurikulárnej politike SR v oblasti pohybovej, telesnej výchovy a športu, ako aj aktivitami v medzinárodných organizáciách a ich výskumných a politických projektoch. Predložená práca túto angažovanosť dokumentuje. Žiaden z posudkov neformuluje zásadné výhrady k predloženej práci. Otázky oponentov smerujú k námetom na doplnenie informačnej komplexnosti témy, sú podnetmi k ďalším výskumným a vývojovým aktivitám a smerovaniu ďalšej práce uchádzačky.

Predložená habilitačná práca na základe vyjadrenia oponentov, jej prezentácie, ako aj stanoviska habilitačnej komisie zodpovedá nárokom na tento typ kvalifikačného diela. Práca zjavne preukazuje vzťah k odboru, v ktorom sa habilitačné konanie realizuje, dôsledne reprezentuje celkový kvalifikačný profil uchádzačky, ako aj to, že je reálnym prínosom do aktuálneho poznania odboru v národných podmienkach v prepojenosti na aktuálny stav poznania v medzinárodnej perspektíve.

e) Zhodnotenie pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti

Analýzou výkonov uchádzačky v oblasti pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti sa detailne zaoberala habilitačná komisia, ktorá svoje stanovisko vyjadrila v správe zo dňa 13. 4. 2021. V nasledovnom uvádzame rekapituláciu tohto návrhu, ktoré je súčasne zhodnotením základných parametrov tohto bodu:

Profesijné pôsobenie uchádzačky a jej doterajší kvalifikačný a akademický rast spoľahlivo preukazujú, že je odborne jasne profilovaná, jednoznačne spojená s odborom pedagogika so zameraním na oblasť telesnej a športovej výchovy, najmä v spojitosti s predškolským a primárnym vzdelávaním a s učiteľskou prípravou pre tento segment školskej (a predškolskej) pedagogiky.

Uchádzačka v rámci druhého stupňa vysokoškolského vzdelania absolvovala učiteľský študijný program v kombinácii telesnej výchovy a nemeckého jazyka (FTVŠ UK 2004), následne získala tretí stupeň vysokoškolského vzdelania v odbore športová edukológia (FTVŠ UK, 2008) a vzápätí po získaní doktorského titulu sa už na Pedagogickej fakulte dlhodobo a systematicky venuje telesnej a športovej výchove ako súčasť pedagogických odborov v zmysle vedecko-výskumného vymedzenia i v zmysle študijných odborov a programov, v ktorých pôsobí (od roku 2010 do súčasnosti).

Vo vedeckej i pedagogickej činnosti sa dlhodobo venuje predškolskej a školskej telesnej výchove, záujmovej telesnej výchove, výrazným spôsobom sa podieľa na výskume a vývoji kurikula pre vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb pre štátne vzdelávacie programy predprimárneho a primárneho vzdelávania, čo okrem evidovaných publikačných výstupov dokumentuje aj jej dlhodobá spolupráca so Štátnym pedagogickým ústavom.

Dokumentácia autorky priložená k žiadosti o habilitačné konanie preukazuje, že po absolvovaní druhého stupňa vysokoškolského vzdelania uchádzačka nepretržite 16 rokov pôsobí v univerzitnom prostredí, najprv ako interná doktorandka FTVŠ UK, následne, od roku 2010 ako odborná asistentka Katedry školskej pedagogiky PdF TU v Trnave. Jej priama pedagogická prax ako vysokoškolskej učiteľky, očistená od pedagogického pôsobenia v rámci doktorandského štúdia, predstavuje 13 rokov, takže dĺžka požadovanej pedagogickej praxe zodpovedá bohatej a systematickej pedagogickej práci vo vysokoškolskom prostredí a násobne prekračuje minimálnu požadovanú normu (§ 2, ods. 1 Kritérií).

V rámci pedagogickej činnosti, ako už bolo vyššie naznačené, sa sústreďuje na zabezpečovanie predmetov v oblasti telesnej, zdravotnej a športovej výchovy v študijných programoch v prvom aj druhom stupni vysokoškolského vzdelávania. A to v študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (Bc. stupeň) a v študijnom programe

Učiteľstvo pre primárne vzdelávania (Mgr. stupeň). Predmety, ktoré vyučuje sú Telesná a zdravotná výchova, Školská telesná a zdravotná výchova, Rekreatológia a záujmová telesná výchova, Fyziológia telesných cvičení, Základná gymnastika. Ide o predmety profilového jadra uvedených študijných programov a uchádzačka samostatne koncipovala a rozvíja kurikulum týchto kurzov v súlade so zameraním daných programov. Počas svojej vysokoškolskej pedagogickej práci viedla 98 bakalárskych prác, 73 diplomových prác, konzultovala a oponovala 6 rigoróznym prác. Pravidelne pôsobí ako členka komisie pre štátne skúšky v uvedených študijných programoch. Konštatujeme dôsledné naplnenie požiadaviek § 2 ods. 2 fakultných Kritérií.

Prostredníctvom Univerzitetnej knižnice TU uchádzačka predložila zoznam publikovaných prác s kvantifikačným sumárom výstupov a ohlasov, pričom na základe týchto zdrojov potvrdzujeme plnenie požadovaných kritérií a podmienok stanovených v §§ 3 a 4 Kritérií na habilitáciu docentov. Zoznam prác uchádzačky celkovo zahŕňa 75 publikačných jednotiek primerane distribuovaných do jednotlivých katalogizačných kritérií: Ide o 5 diel v kategórii knižných publikácií charakteru vedeckej monografie (z toho 3 monografie a 2 kapitoly v monografiách), o 4 diela ostatných knižných publikácií (z toho 1 vysokoškolská učebnica a 2 učebné texty, plus 1 odborná knižná práca v domácom vydavateľstve v spoluautorstve).

V ďalších kategóriách ide o pôvodné vedecké práce v časopisoch a zborníkoch (sumárne 42), aj o pôvodné vedecké práce publikované v časopisoch a zborníkoch registrovaných v databáze SCOPUS a WOS. Vedecké práce vhodne dopĺňajú výstupy reprezentujúce vývojové aktivity v oblasti kurikula materských a základných škôl, metodické materiály pre oblasť telesnej výchovy smerované pre učiteľky materských škôl a primárneho vzdelávania. Na publikované práce má uchádzačka zaznamenaných spolu 36 ohlasov (z toho 5 v prácach registrovaných vo WOS a 6 v databáze SCOPUS). Podľa kvantitatívnych parametrov (§§ 3 a 4 Kritérií) uchádzačka spĺňa všetky stanovené podmienky.

Z obsahového hľadiska celá publikačná činnosť prísne korešponduje s profilom uchádzačky, jej vyhraneným vedeckým záujmom a pedagogickou činnosťou. Publikácie sa pohybujú v oblasti telesnej výchovy na úrovni predškolského a primárneho vzdelávania, školskej telesnej výchovy ako takej, špecifickým otázkam motorického vývinu detí a aj plaveckému výcviku. Výstupy sa pohybujú na pomedzí základného a aplikovaného výskumu, pričom celkovú orientáciu zmysluplne dopĺňajú výstupy orientované priamo na pedagogickú prax prostredníctvom participácie na vzdelávacích programoch pre rané, predškolské a primárne vzdelávanie a na produkciu komplementárnych metodických materiálov. Z hľadiska profilu pracoviska, kde uchádzačka pôsobí, ide o veľmi dobre balancované výstupy a vedecko-výskumný záber. Ten logicky dopĺňajú aj študijné texty pre samotných poslucháčov programov, v ktorých uchádzačka pedagogicky pôsobí.

Vedecká činnosť uchádzačky je počas jej celého kariérneho pôsobenia sprevádzaná a zastrešovaná účasťou v projektových aktivitách. Ide rovnako o spoluriešiteľstvo v projektoch agentúr VEGA a KEGA, ako aj o vysokú aktivitu v medzinárodných projektoch zastrešovaných programom Erasmus+, kde uchádzačka pôsobila či pôsobí ako spoluriešiteľka, koordinátorka i zodpovedná riešiteľka projektu.

Uchádzačka vykazuje bohatú aktivitu vzťahujúcu sa k požiadavkám § 5 Kritérií. Je členkou viacerých medzinárodných vedeckých organizácií a združení na celoeurópskej úrovni, vykonáva početnú expertíznu činnosť pre rezort školstva cez pracovné skupiny MŠVVŠ SR, NŠC, ŠPÚ, MZ SR. Je aktívna v lektorskej činnosti pre učiteľky materských a základných škôl prostredníctvom štátnych i neštátnych vzdelávacích organizácií. Vykazuje mimoriadnu aktivitu v oblasti rozvíjania medzinárodných vzťahov Trnavskej univerzity.

Záverečné vyjadrenie a návrh habilitačnej komisie

Po preskúmaní príslušných materiálov habilitačná komisia konštatuje a potvrdzuje plnenie stanovených kritérií uchádzačkou pre habilitačné konanie v odbore pedagogika, tak ako sú vyjadrené a požadované § 76, ods. 1, 3, 4, a 6 Zákona o VŠ a v príslušných normách Trnavskej univerzity. Vlastný priebeh habilitačného konania, najmä obhajoba habilitačnej práce a habilitačná prednáška spolu s vyjadreniami oponentov habilitačnej práce potvrdzujú takú mieru kvalifikačných a akademických spôsobilostí uchádzačky, ktorá umožňuje dospieť k záveru, že habilitačná komisia

ODPORÚČA

Vedeckej rade Pedagogickej fakulty TU v Trnave, aby Mgr. Dane Masarykovej, PhD. udelila titul docent v odbore pedagogika.

Trnava 17. júna 2021

Branislav Pupala prítomný prezenčne

Štefan Porubský prítomný dištančne

Ingrid Ružbarská prítomná dištančne