

POSUDOK

na predkladanú habilitačnú prácu formou vedeckej monografie
Mgr. Dany Masarykovej, PhD.,
na tému: **„Pohybové kompetencie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní“**
v študijnom odbore: **Pedagogika**

Význam a originalita riešenej problematiky

Zdravie človeka je nenahraditeľnou komoditou, ktorá v súvislosti s pohybovou aktivitou v živote každého z nás zohráva dôležitú úlohu, kde vytváranie vzťahu k nej sa uskutočňuje či už v predškolskom, alebo v školskom prostredí prostredníctvom telesnej a športovej výchovy, ako aj jej obligatórnych a fakultatívnych foriem. Školstvo v období poslednej dekády a pár rokov prešlo reformami, v ktorých významnú úlohu ako styčný bod zohrávajú aj nadobudnuté kompetencie, nevynímajúc ani tie pohybové cez prizmu pohybovej gramotnosti prejavujúc sa na zdraví detí a žiakov, ktoré boli a sú hodnotené klasickými, ale aj inovatívnymi prístupmi z hľadiska všeobecnej pohybovej výkonnosti. Preto v tejto súvislosti pokladám predkladanú dizertačnú prácu za aktuálnu a výber témy hodnotím kladne. Zároveň je dôležité podotknúť, že je náročné posudzovať habilitačné práce, ktoré sú predkladané formou monografií §1 ods. 3, pís. a) z viacerých uhlov pohľadu. Habilitantka postupovala v zmysle vyhlášky: 246/2019 Z.z. Slovenskej republiky. *„Monografia bola zároveň vydaná s podporou medzinárodného projektu Erasmus+ „Basic Motor Competencies in Europe – BMC-EU č. projektu 590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP“.*

Úroveň rozpracovania teoretických východísk

Z hľadiska štruktúry a vo vzťahu k študijnému odboru *„Pedagogika“* je práca koncipovaná štandardne. Obsahuje časť teoretických východísk a časť empirickú, ktoré na seba nadväzujú. Teoretická časť je koncipovaná do troch primárnych kapitol, ktoré sú ďalej rozvinuté sekundárnymi podkapitolami v súčinnosti s témou a orientujúc sa na kľúčové komponenty: pohybové kompetencie, vývin sledovaného obdobia, vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb a testovanie pohybovej výkonnosti. Kompaktnosť uvedenej časti je prezentovaná analytickými a asociačnými diskusiami (doplnené 3 obrázkami a 5 tabuľkami), čím sa ponúkol kolorit domácej a zahraničnej literatúry, kde zoznam bibliografických odkazov v počte vyše 130 sú časopiseckého a internetového profilu, zahraničného a domáceho charakteru, ktoré sú vhodne doplnené aj knižnými publikáciami. Habilitantka prezentuje dobrú orientáciu v problematike, ako aj vhodný odraz z teórie problematiky do empirickej časti práce.

Úroveň rozpracovania výskumu

Rezultáty a diskusia sú koncipované v empirickej časti, ktorým predchádza uvedenie cieľa, kde by sa žiadalo zadefinovanie vedeckého problému, ale z metodologického aspektu sledovanej problematiky, ktorý mohol byť zavŕšením teoretických východísk. Tým by sa vytvorila

sofistikovaná a konštruktívna báza pre metodiku z hľadiska metód získavania a spracovania údajov, ako aj prezentovanie súboru z hľadiska reprezentatívnosti, či homogénosti, nadväzujúc plynule do výsledkov. Vhodné by bolo uviesť a zadefinovať o aký typ výskumu sa jednalo z metodologického hľadiska. Výsledky sú koncipované do dvoch primárnych kapitol ďalej rozvítené v podkapitolách v sledovaných vekových obdobiach a následne v tretej kapitole sú porovnávané sledované faktory so zisteniami vybraných krajín EÚ v dvoch podkapitolách. Uvedená časť má skôr vysoko odborný charakter, v ktorom je primárne prezentovaná a forsírovaná vedecká oblasť, kde práca mapuje určitú konkrétnu oblasť z medziodborov pedagogiky a vied o športe v predprimárnom a primárnom vzdelávaní s analytickými a syntetizujúcimi sledovanými fundamentmi. Vedecký potenciál nie je veľký, ale z hľadiska aplikovateľnosti a praktickosti pre rozvoj vedeného odboru v primárnosti sa javí ako postačujúci. Neštandardný je postup pri prezentovaní a spracovaní výsledkov, ktoré sa opierajú o výsledky iných autorov a rovnako je tomu aj v závere, kde sa očakával osobný prínos, ktorý má byť primárny pred sekundárnymi. V čom vidí habilitantka svoj prínos pre rozvoj vednej disciplíny? Poznávam, že v práci možno evidovať niektoré nedostatky, ktoré však výrazne neovplyvnili celkový profil práce.

Formálna stránka práce

Poňatie témy práce, obsahová forma a spracovanie má vhodnú súvislosť a úroveň ako celok. V texte sa nikde nenachádza zmienka, či realizované zistenia boli so súhlasom zákonného zástupcu, Etickej komisie univerzity ... (poznámka: z hľadiska monografie by sa žiadal aj abstrakt, vecný či menný register, nevynímajúc predhovor ...).

Otázky:

1. Do akej miery sa dajú generalizovať výsledky a Vami predložené zistenia z hľadiska aplikovateľnosti pre prax?
2. V čom vidíte najväčší prínos inovatívneho prístupu hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti u žiakov mladšieho školského veku?
3. V akých súvislostiach vnímate podstatu pohybovej gramotnosti a pohybovej kompetencie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.

Záver

Predložená habilitačná práca *Mgr. Dany Masarykovej, PhD.* formou monografie „**Pohybové kompetencie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní**“ je prínosom v študijnom odbore: Pedagogika s intenciou na predprimárne a primárne vzdelávanie. *Habilitantka preukázala schopnosť orientovať sa v problematike, a preto ju odporúčam k obhajobe. Zároveň odporúčam, aby po úspešnej obhajobe bol Mgr. Dane Masarykovej, PhD. udelený vedecko-pedagogický titul „docent (doc.)“ v študijnom odbore: Pedagogika.*

V Banskej Bystrici 19. 05. 2021



prof. PaedDr. E. Bendíková, PhD.