



**Návrh koncepcie rozvoja Pedagogickej fakulty
Trnavskej univerzity v Trnave
na obdobie rokov 2019 - 2023**

Kandidát:

doc. Ing. Viera Peterková, PhD.

Trnava, 23.5.2019

Pedagogická fakulta je jedna z najvýznamnejších súčastí Trnavskej univerzity v Trnave, vzhľadom na jej počet študentov, počet pracovníkov, úroveň vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti, ale aj jej ekonomickú stabilitu a súdržnosť v personálnych vzťahoch.

Z národného a nadnárodného hľadiska je významnou vzdelávacou, vedecko-výskumnou a umeleckou ustanovizňou, integrálnou súčasťou európskeho kultúrneho a vzdelávacieho priestoru, ako aj centrom spoločenského a kultúrneho života mesta Trnava a celého regiónu. Jej hlavným poslaním je príprava budúcich učiteľov materských, základných a stredných škôl, sociálnych pedagógov a vychovávateľov, ale aj budúcich vedeckých a umeleckých pracovníkov v oblastiach viazaných na vedecký a umelecký výskum uskutočňovaný na fakulte.

Hlavné oblasti činností Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave, na ktoré by mal byť orientovaný jej rozvoj sú nasledovné:

- **vzdelávanie,**
- **vedecko-výskumná a umelecká činnosť,**
- **podnikateľská činnosť,**
- **priestorové, materiálne a ekonomické podmienky fakulty,**
- **ľudské zdroje a atmosféra na fakulte.**

Vzdelávanie

V súčasnosti má Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave akreditovaných 23 programov bakalárskeho stupňa štúdia v dennej a externej forme štúdia, 25 programov magisterského stupňa štúdia v dennej a externej forme štúdia a 13 programov doktorandského stupňa štúdia v dennej a externej forme štúdia. Vo všetkých týchto programoch je zabezpečené garantovanie a úroveň poskytovaného vzdelávania tak, že im boli priznané práva bez časového obmedzenia. Aktuálne ešte nie je rozhodnuté o akreditácii (v zmysle starých pravidiel) podaného študijného programu učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii) a pripravuje sa podanie dvoch profesijne orientovaných študijných programov.

V minulom roku sa zásadne zmenili podmienky akreditácie študijných programov a hodnotenia vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti fakulty, prijatím nových legislatívnych predpisov:

Zákon NR SR č. 269 Z. z. o zabezpečení kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, účinný od 1. 11. 2018.

Novela zákona NR SR č. 131 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorej časová verzia je účinná od 1. 11. 2019 do 30. 4. 2019.

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave bude v rámci týchto zmien posudzovaná v novej sústave študijných odborov predložením vedecko-výskumných a umeleckých aktivít v dvoch študijných odboroch Pedagogickej vedy a Filológie.

Jej študijné programy budú musieť napĺňať štandard, o presnej formulácii ktorých sa rozhodne približne v októbri 2019. Už teraz však vieme, že v rámci nich budú študijné programy posudzované z pohľadu výberu vyučujúcich jednotlivých predmetov, prijímacieho konania, schvaľovania vedúcich záverečných prác a školiteľov záverečných prác, hodnotenia študentov tak, aby nevznikali v podobných prípadoch neodôvodnené rozdiely, monitorovania a pravidelného hodnotenia študijných programov, na ktorom sa musia podieľať aj študenti, zamestnávateľia z príslušného odvetvia a iné zainteresované osoby a musí byť sledovaná a uplatňovaná aj aplikácia najnovších poznatkov v obsahu študijných programov, efektívnosť kritérií a pravidiel hodnotenia študentov, dosahované výsledky vysokoškolského vzdelávania a uplatniteľnosť absolventov.

Za týmto účelom je nutné prijať vnútorný predpis fakulty, resp. univerzity, ktorý bude tieto pravidlá upravovať a bude schopný ich napĺňať. Súčasťou tejto prípravy sa musia stať aj súčasní garanti študijných programov pedagogickej fakulty a za týmto účelom by som, v prípade zvolenia, vytvorila radu garantov, ktorá by sa spolu s vedením fakulty podieľala na príprave tohto zásadného dokumentu.

Osobitnou časťou vzdelávania je vedecká príprava doktorandov, v tejto oblasti sme v ostatnom hodnotení komplexnej akreditácie dosahovali hraničné výsledky pre zaradenie k výskumným univerzitám (C+/2,25). Preto je nutné klásť dôraz na prijímanie doktorandov, s potenciálom kvalitnej vedecko-výskumnej činnosti a následnú podporu ich štúdiá, zapojenia do grantovej činnosti a realizáciu excelentných vedeckých výstupov.

Veľkú rezervu má pedagogická fakulta v práci s jej absolventmi, v tejto oblasti by som presadzovala zriadenie samostatného rozhrania „absolvent“ v MAISe, v ktorom budeme svojim absolventom ponúkať rôzne formy formálneho a neformálneho vzdelávania, poradenstva a akéhosi sústavného sprevádzania v ich uplatnení na trhu práce. Týmto zabezpečíme informovanosť našich bývalých študentov o aktivitách fakulty, ponúkneme im rôzne kurzy, metodické usmernenia alebo certifikované vzdelávanie (špecializácie, atestácie a pod.), čím nestratia kontakt s najnovšími vedeckými poznatkami a my získame priamy kontakt s potrebami praxe, ktorý môžeme uplatniť pri tvorbe a inovácii poskytovaných študijných programov.

Ďalšie činnosti v oblasti vzdelávania sú realizované aj dosiaľ, je však potrebné ich aj ďalej rozvíjať, ide najmä o:

- zvyšovanie atraktivity štúdia na pedagogickej fakulte úpravou ponuky a skladby študijných programov,
- zlepšenie mediálnej prezentácie fakulty – úprava webovej stránky (aj v anglickom jazyku), zvýšené využívanie prezentácie na sociálnych sieťach,
- zvýšenie počtu zahraničných študentov.

Vedecko-výskumná a umelecká činnosť

Pedagogická fakulta v ostatnej komplexnej akreditácii získala najvyššie hodnotenie v rámci Trnavskej univerzity (spolu s humanitnými vedami na FF), ale aj v rámci Slovenska (spolu s UPJŠ Košice) v jedinej, v tom čase predkladanej, vednej oblasti Pedagogické vedy, s profilom A-, s hodnotou 3,7. Tento úspech nám počas celého 6-ročného akreditačného obdobia prinášal nemalé finančné zdroje, a v tomto čase nám aj výrazne pomohol naplniť súčasné dočasné kritériá pre zaradenie vysokých škôl medzi výskumné univerzity. To predstavuje veľký záväzok do budúceho obdobia. Je nutné, aby sme aj v podmienkach novelizovanej legislatívy, ktorá obsahuje nový spôsob hodnotenia vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti prostredníctvom komisie MŠVVaŠ SR, podľa doteraz neurčených pravidiel, dokázali splniť tie najprísnejšie kritériá, už nielen v oblasti pedagogických vied, ale, vzhľadom na novo-poskytované študijné programy, aj v oblasti filológie. Môžeme to dosiahnuť pravidelnou kontrolou publikačných a umeleckých výstupov podľa najprísnejších pravidiel, simuláciou hodnotenia vedeckej a umeleckej činnosti, s uplatnením doterajších pravidiel a následnou motiváciou a podporou výskumných aktivít z interných a externých zdrojov. Nemenej významná je podpora získavania a realizácie grantovej činnosti a vytvárania excelentných tímov.

Podnikateľská činnosť

Získavanie mimo-dotačných zdrojov a podnikateľská činnosť je povinnou súčasťou získavania finančných zdrojov fakulty. Pedagogická fakulta získava zdroje najmä zo školného a poplatkov spojených so štúdiom. V budúcom období by sme sa mohli pokúsiť vytvoriť ponuku vzdelávacích kurzov s rôznou tematikou v slovenskom, ale aj iných jazykoch, ktoré by sme ponúkali nielen absolventom, ako som už uviedla vyššie, ale aj širokej verejnosti, napr. aj prostredníctvom elektronického vzdelávania.

V prípade rekonštrukcie Adalbertina by som iniciovala zriadenie cvičnej materskej školy, v jeho vnútorných priestoroch (prístavba so samostatným vchodom z parkoviska), ktorá by slúžila nielen ako výučbová základňa pre študentov PEP, ale mohla by prinášať aj finančné zdroje do rozpočtu fakulty.

Priestorové, materiálne a ekonomické podmienky fakulty

Pedagogická fakulta sídli v priemyselnej časti mesta Trnava, jej sídlo je nevyhovujúce nielen z hľadiska umiestnenia a dostupnosti, ale aj vnútorných klimatických podmienok, hlučnosti a okolia. V minulosti sa predstavitelia fakulty už viackrát pokúšali zmeniť jej sídlo, vždy bezúspešne. Žiadna z iných budov vo vlastníctve univerzity, ktorá by bola vhodná na jej prevádzku, nie je voľná. Vzhľadom na rozlohu využívanej plochy a umiestnenie v centrálnej mestskej časti pripadajú do úvahy rokovania o prenájme budovy MtF STU na Paulínskej ulici, ktorá je však momentálne určená na predaj. Ten je z hľadiska ceny pre našu fakultu nereálny. Rokovania o jej prípadnom prenájme by mohli pokračovať, len ak by jej avizovaný predaj nebol realizovaný. Druhou budovou, ktorá by aj z historického hľadiska významne obohatila portfólio univerzity je budova Stefaneum, ktorá je vo vlastníctve cirkvi. V tomto smere by som iniciovala rokovania vedenia univerzity s jej vlastníkom o dlhodobom nájme.

Pokiaľ ide o materiálne zabezpečenie činností pedagogickej fakulty ukazuje sa nutná obnova využívaných informačno-komunikačných technológií. Ideálne je získať na ňu financie, z externých zdrojov (aspoň čiastočne), avšak predpokladám aj investíciu z vlastných zdrojov fakulty.

Z ekonomického hľadiska je pedagogická fakulta najstabilnejšou súčasťou univerzity, ktorá sa výraznou mierou podieľa na solidarite s ostatnými súčasťami. V prípade môjho zvolenia by som chcela minimálne zachovať túto ekonomickú stabilitu, zvyšovaním príjmov a racionálnym využívaním zdrojov. Pri rokovaníach o rozpočte univerzity by som uplatňovala funkčnú a motivujúcu solidaritu s ostatnými súčasťami.

Ľudské zdroje a atmosféra na fakulte

Oblasť ľudských zdrojov a pozitívnu atmosféru na pracovisku považujem za jednu z najdôležitejších činností dekana fakulty. Kvalita ľudských zdrojov môže byť zlepšená ich dôsledným výberom, pravidelným objektívnym hodnotením a stabilizáciou na pracovisku. Na našej fakulte dlhodobo fungujú dobré pracovné, ale aj priateľské vzťahy a otvorená atmosféra. Toto by som chcela zachovať a posilniť realizáciou pravidelných stretnutí členov akademickej obce a administratívnych zamestnancov s vedením fakulty, na ktorých budú prerokovávané

najvýznamnejšie zmeny a aktivity fakulty, otvorenou komunikáciou, mojou dostupnosťou a prístupnosťou na dialóg, resp. diskusiu.

Opierajúc sa o heslo našej fakulty, *Imo Pectore*, mi na záver nedá nepripomenúť mojich predchodcov, ktorí mi boli, sú a budú vzormi, nielen vo funkcii dekana, ak by som do nej bola zvolená. Aj vďaka ich vedeniu s rešpektom k jednotlivým kolegom, vďaka ich akceptácii uplatňovania potrieb študentov, ale aj vďaka nastaveniu systému hodnotenia pedagogických a nepedagogických pracovníkov naša fakulta dlhodobo dosahuje výnimočné hodnotenie od rôznych externých inštitúcií, udržiava sa v dobrej ekonomickej kondícii, s dobrými vnútornými vzťahmi a je významnou súčasťou Trnavskej univerzity. Mala som tú česť, že som bola súčasťou dvoch vedení našej fakulty a súčasťou aktuálneho vedenia našej univerzity. Po prípadnom zvolení do funkcie dekana fakulty som pripravená uplatniť všetky moje vedomosti a skúsenosti na to, aby sme zostali najlepšou pedagogickou fakultou na Slovensku.