

**DIVERZIFIKÁCIA VZDELÁVACEJ DRÁHY ŠTUDENTOV
PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY A INKLUZÍVNEJ
PEDAGOGIKY NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE TRNAVSKEJ
UNIVERZITY V TRNAVE**

**Educational career diversification of students attending a Pre-school and
Elementary Pedagogy Programme and Inclusive Pre-school Pedagogy
Programme at the Faculty of Education of University of Trnava**

**Stanislav Javorský
Zuzana Obertová
Veronika Mazalánová
Martin Tvrдый**

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky
Pedagogická fakulta
Trnavská univerzita v Trnave
Priemyselná 4, 918 43 Trnava
stanislav.javorsky@truni.sk
obertova.zuzana@gmail.com
lamazalanka@yahoo.com
martintvrdy@gmail.com

Abstract: The paper summarizes analytical results of research regarding to educational career diversification of students attending a Pre-school and Elementary Pedagogy Programme of University at Trnava. Proportion of respondents reflects foundations according to which diversification of futural studentplans is evident with regard to personal and social reasons. Actual situation predetermines necessity of additional researches for complex problem reflection.

Keywords: Quantitative analysis, Pre-school and Elementary Pedagogy Programme, Inclusive Pre-school Pedagogy, methodology, preferences, research, internalform, externalform

1. Úvod

Súčasný stav počtu študentov navštevujúcich magisterský stupeň štúdia programov predškolskej a elementárnej pedagogiky a inkluzívnej predškolskej pedagogiky je vporovnaní s bakalárskym stupňom uvedených programov zjavne nižší. Prieskum komplexne reflektuje zistenia ašpirácií študentov o budúcom štúdiu a môže poslúžiť vyučujúcim pri plánovaní a realizácii vyučovania na magisterskom stupni štúdia.

1.1 Cieľ prieskumu

Cieľ prieskumu reflektuje otázku, kam smerujú vo svojej vzdelávacej dráhe študenti PEP (predškolská a elementárna pedagogika) a IPP (inkluzívna predškolská

pedagogika) po ukončení bakalárskeho štúdia, pretože počet študentov uchádzajúcich sa o štúdium na magisterskom stupni tých istých odborov je porovnateľne nižší.

1.2 Metodologická stránka a zber dát

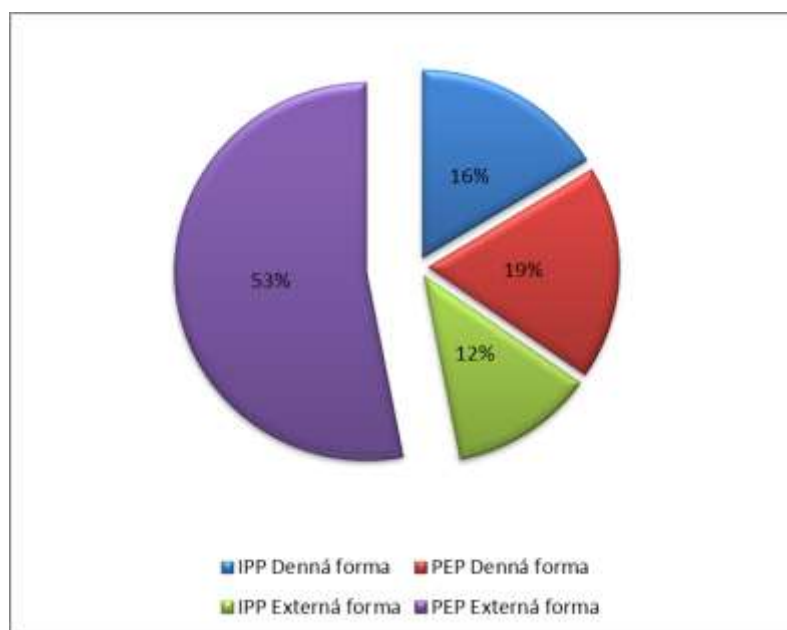
Prieskum pozostával z nasledujúcich metodologických postupov.

1. Dotazníkový prieskum (vid' Príloha 1) – 147 respondentov. Zber dát prebiehal v mesiacoch máj a jún roku 2011.
2. Štatistické spracovanie dát, ktoré prebiehalo v mesiacoch september a október roku 2011.
3. Kvantitatívne vyhodnotenie získaných informácií (jún – september 2011).

Údaje boli zozbierané metódou ankety, formou dotazníku. Dotazník v papierovej podobe vyplňali respondenti sami, počas konania štátnych záverečných skúšok bakalárskych programov PEP a IPP, v priestoroch prípravnej miestnosti Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity a následne ho odovzdali tajomníkovi skúšajúcej komisie. Anketa bola dobrovoľná a anonymná. Do prieskumu sa celkovo zapojilo 147 študentov dennej i externej formy (Graf 1). Veľkosť základného súboru nie je k dispozícii. Počet študentov zapojených do prieskumu nie je reprezentatívnou vzorkou pre potreby pedagogickej fakulty, ani univerzity ako celku. Prieskum má preto iba informatívny charakter. Vypovedá o čiastočnej diverzifikácii študentov dennej a externej formy PEP a IPP z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

1.3 Zastúpenie respondentov z hľadiska typu a formy štúdia

Graf 1 prezentuje veľkosť skúmaného súboru respondentov, typovo rozdelených do dvoch študijných programov v dvoch formách.



Graf 1 : Percentuálne zastúpenie respondentov

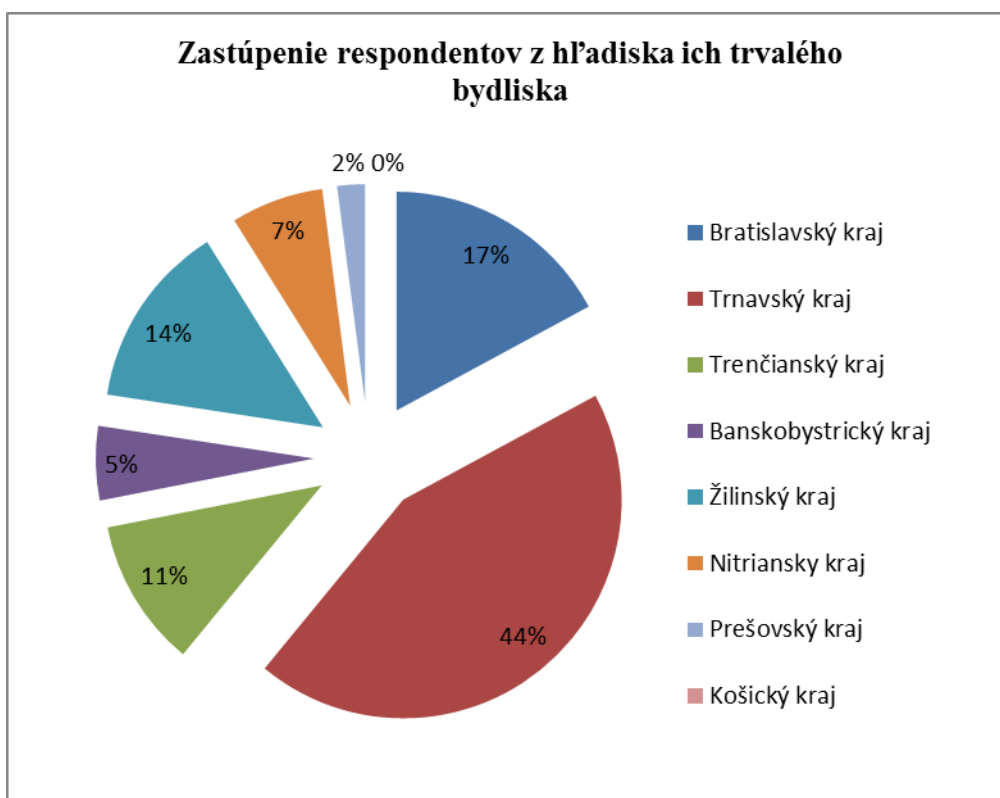
Počiatočná analýza údajov reprezentuje štatisticky najvyššie zastúpenie respondentov študijného programu PEP v externej forme ($n = 78$ respondentov). Denná forma PEP bola zastúpená počtom 27 respondentov.

Študijný program IPP tvorilo 42 respondentov, z toho bolo 24 respondentov z dennej formy štúdia a 18 respondentov bolo z externej formy štúdia.

Analýza údajov preukázala štatisticky významne vyšší podiel respondentov, ktorí navštevujú externú formu štúdia v oboch spomínaných študijných programoch. Signifikantný rozdiel vnímame v interdisciplinárnom porovnaní, kde študenti odboru PEP tvoria približne dva a pol násobne vyšší počet respondentov než študenti odboru IPP.

1.4 Zastúpenie respondentov z hľadiska ich trvalého bydliska

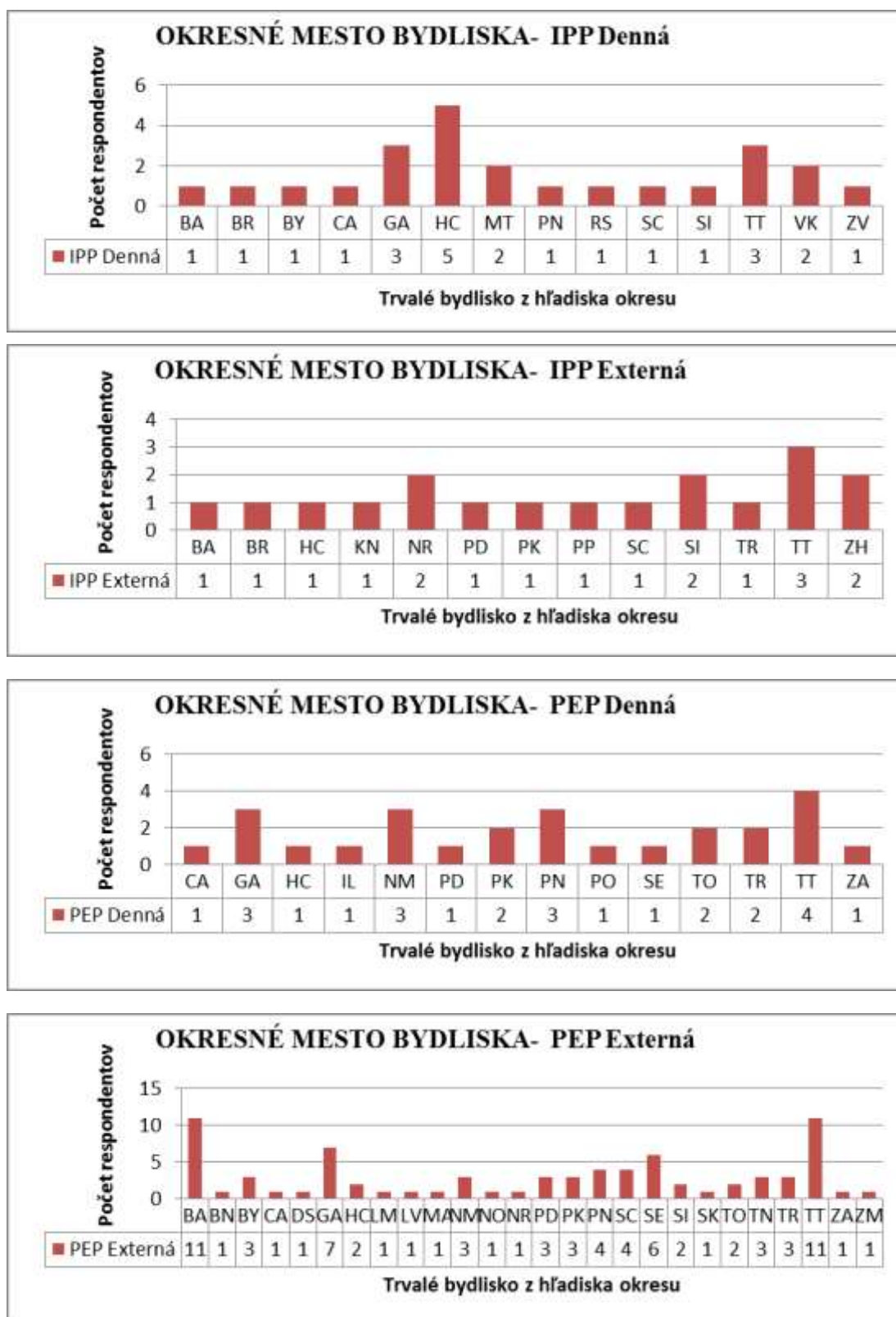
Účastníkov ankety je možné rozdeliť podľa ich miesta trvalého bydliska (*Graf 2, Graf 2a*). Najpočetnejšou skupinou sú respondenti pochádzajúci z Trnavského a Bratislavského kraja. Mestá Trnavského kraja sú zastúpené počtom 64 respondentov (43,83%). Mestá Bratislavského kraja sú zastúpené počtom 25 respondentov (17,12%). Zvyšných 57 respondentov (39,04%) pochádza z iných krajov SR. 1 respondent sa nevyjadril (*Graf 2*).



Graf 2: Zastúpenie respondentov z hľadiska ich trvalého bydliska

Na základe týchto zistení predpokladáme, že vzdialenosť univerzity od miesta bydliska môže byť jedným z kľúčových faktorov ovplyvňujúcich demografickú diverzifikovanosť sekundárne vplyvajúcu na selekciu budúcich študijných programov magisterského stupňa na Trnavskej univerzite. Druhostupňová analýza

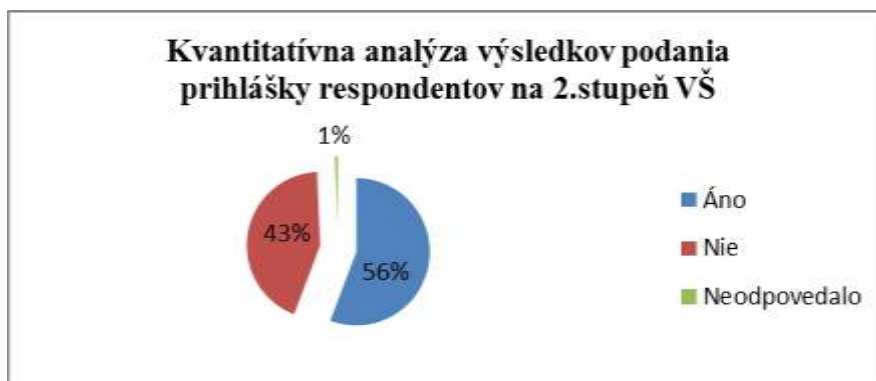
zastúpenia respondentov podľa miesta ich trvalého bydliska je komplexne znázornená v nasledujúcom grafe (*Graf 2a*). Údaje z tohto grafu naznačujú vplyv miesta bydliska na výber budúceho miesta.



Graf 2 Proporčné zastúpenie miest bydliska respondentov

2 Podanie prihlášky respondentov na 2. stupeň vysokoškolského štúdia

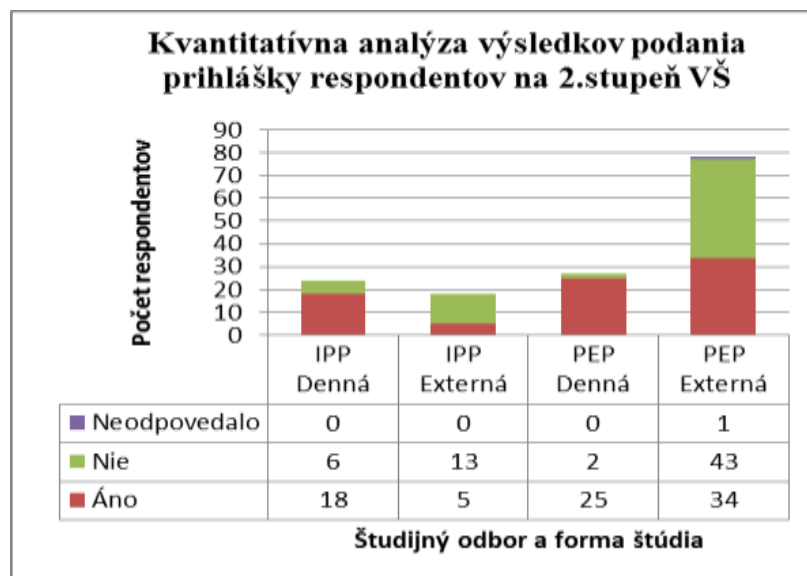
Sumarizačný Graf 3 ukazuje, že viac ako polovica všetkých respondentov si podala prihlášku na druhý stupeň vysokoškolského štúdia (82 respondentov, čo predstavuje 56%). Avšak pomer výsledkov sa zdá byť alarmujúci, keďže časť študentov pozitívne sa vyjadrujúcich k pokračovaniu v štúdiu je iba o 13% väčšia než tá časť, ktorá si prihlášku nepodala (spolu 64 respondentov, čo je 43%). Jeden respondent na otázku neodpovedal.



Graf 3 : Percentuálne vyhodnotenie celkových výsledkov podania prihlášky respondentov na 2.stupeň VŠ štúdia

Základnou položkou nášho dotazníkového prieskumu bola otázka, či si študenti všetkých skúmaných foriem štúdia a odborov podali prihlášku na magisterský stupeň štúdia (Graf 4a a Graf 4b). Prvotná komplexná analýza údajov preukázala štatisticky významne vyšší podiel denných študentov oboch študijných programov, ktorí si podali prihlášku na magisterský stupeň štúdia. Naopak, údaje týkajúce sa študentov externej formy štúdia oboch študijných programov poukazujú na nezáujem o pokračovanie na druhom stupni štúdia.

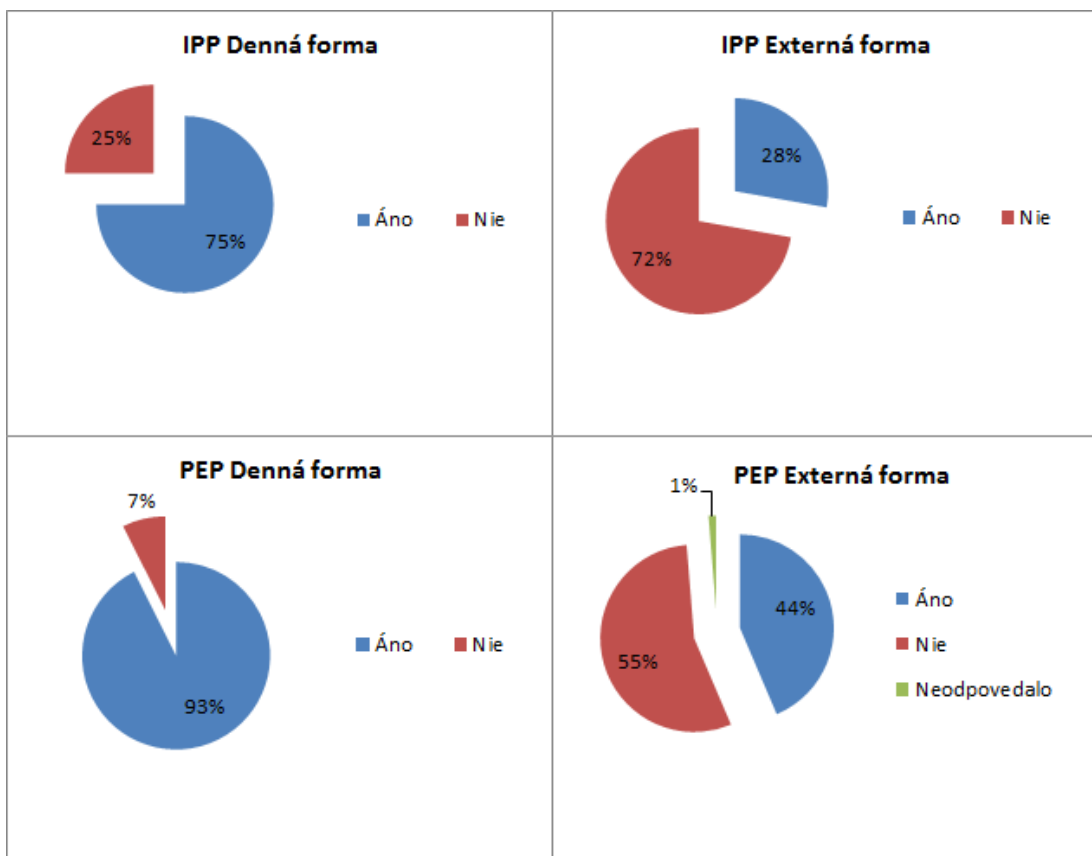
Predpokladáme, že študenti, ktorí sa rozhodli nepodať prihlášku na 2. stupeň štúdia (najmä študenti externej formy štúdia) sú pracujúci v oblasti školskej sféry, najmä ako učitelia v materskej škole. Preto je prvý stupeň štúdia v nimi vybranom odbore dostatočnou kvalifikáciou pre vykonávanie povolania učiteľa v materskej škole.



Graf 4a : Zastúpenie respondentov podľa podania prihlášky na 2.stupeň VŠ štúdia s ohľadom na ich súčasný študijný program

Graf 4a zobrazuje výsledky kvantitatívnej analýzy zameranej na rozdelenie respondentov vo vzťahu k podaniu si prihlášky na 2. stupeň štúdia. 18 študentov dennej formy štúdia programu IPP si podalo prihlášku na magisterský stupeň denného štúdia, čo predstavuje tri štvrtiny z celkového počtu respondentov (*Graf 4b, IPP Denná sekcia*). Obdobné výsledky vykazuje skupina respondentov dennej formy študijného programu PEP, kde výsledky reprezentujú ešte väčší rozdiel v pomere podania si prihlášky na 2. stupeň štúdia. Ako ukazuje Graf 4b, v sekcii PEP denná forma, záujem o pokračovanie v štúdiu je takmer stopercentný.

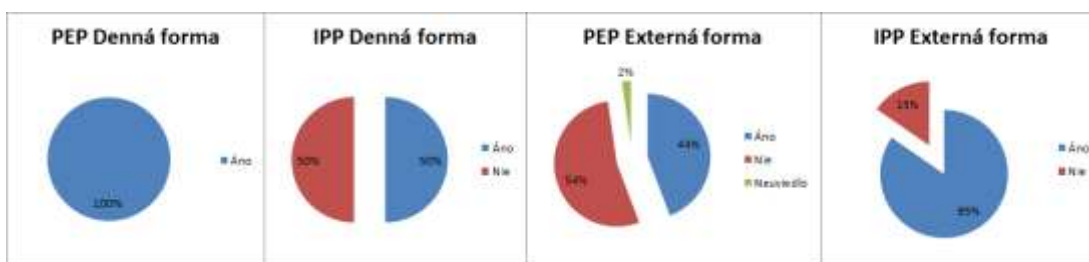
Výsledky zistení poukazujú na fakt, že respondenti externej formy štúdia nejavia záujem o pokračovanie v takom rozsahu, ako študenti dennej formy. Takmer tri štvrtiny respondentov študijného odboru IPP si nepodalo prihlášku, ako ukazuje Graf 4b, sekcia IPP externá forma. Podobne aj u respondentov externej formy študijného programu PEP zistené výsledky reflektujú, že viac ako polovica študentov si nepodala prihlášku (*Graf 4b, sekcia PEP Externá forma*).



Graf 4b : Percentuálne vyhodnotenie čiastkových výsledkov podania prihlášky respondentov na 2.stupeň VŠ štúdia s ohľadom na ich súčasný študijný program

Na zobjektívnenie týchto údajov sme podrobnejšie preskúmali aspirácie tých študentov, ktorí si prihlášku na druhý stupeň nepodali. Porovnaním sekcii v grafe Graf 4b a grafu Graf 5 sme zistili, že z 55% študentov externej formy odboru PEP si až 54% ($n=23$ respondentov) nechce v budúcnosti podať prihlášku na druhý stupeň vysokoškolského štúdia. Opačné tendencie sa ukázali u študentov externej formy programu IPP, kde zo 72% študentov, ktorí si nepodali prihlášku, až 85% ($n=11$ respondentov) plánuje v budúcnosti podať prihlášku na 2. stupeň vysokoškolského štúdia. Tento rozdiel môže byť spôsobený rozdielnou kvalifikáciou študijných odborov PEP a IPP. Študenti študijného programu PEP sa môžu po skončení prvého stupňa študijného odboru PEP hlásiť na miesto učiteľa v MŠ. Naproti tomu študenti študijného programu IPP sú spôsobilí spolupodieľať sa na individualizovanom vzdelávaní a výchove detí so špecifickými vzdelávacími potrebami integrovanými v príslušnom predškolskom zariadení v spolupráci so špeciálnym pedagógom, logopédom, liečebným pedagógom a ďalšími odborníkmi. Študijný program IPP má tak zameranie na užšiu skupinu budúceho pôsobenia, preto sa väčšina študentov IPP rozhodne pokračovať v štúdiu a rozšíriť tak svoju kvalifikáciu.

Pri dennej forme štúdia sú tendencie študentov podať si prihlášku na 2. stupeň štúdia vyššie, napríklad študenti dennej formy odboru PEP, ktorí si v súčasnosti prihlášku nepodali, plánujú v budúcnosti všetci podať prihlášky na 2. stupeň. Z 25% študentov IPP v dennej forme, ktorí si nepodali prihlášku, plánuje až polovica študentov ($n=3$ respondentov) v neskoršom období podať prihlášku na 2. stupeň.



Graf 5 : Percentuálne vyhodnotenie počtu respondentov vzhľadom na ich plán štúdia na 2.stupni VŠ štúdia v budúcnosti

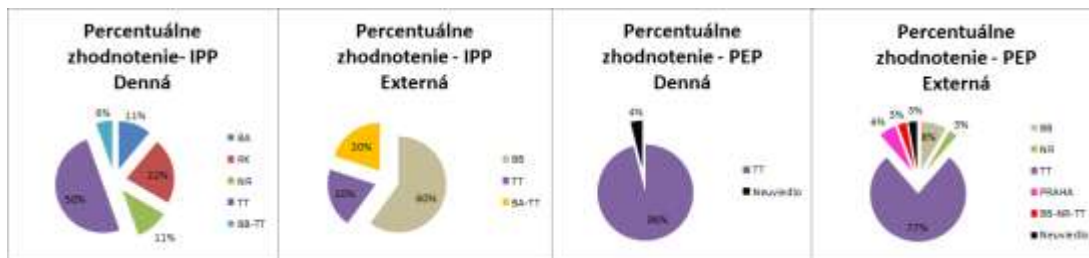
3 Vybrané charakteristiky záujemcov o 2. stupeň vysokoškolského štúdia

Ako vyplýva z kvantitatívnej analýzy výsledkov podania prihlášky respondentov na druhý stupeň vysokej školy (Graf 3), 56% ($n = 82$) respondentov si tieto prihlášky podalo. Pri týchto študentoch sme sa zamerali hlavne na to, na akú školu sa hlásia, v ktorom meste a na ktorú fakultu.

3.1 Mesto

Prvostupňová analýza údajov preukázala štatisticky významne vyšší podiel respondentov, ktorí si podali prihlášku na štúdium v meste Trnava (61 respondentov z 82 respondentov, čo predstavuje 74,3% z celkového počtu respondentov). Zvyšní respondenti uvádzajú nasledovné mestá s vysokými školami, do ktorých si podali prihlášky:

- Bratislava (2) 2,43%,
- Banská Bystrica (6) 7,31%,
- Ružomberok (4) 4,87%,
- Nitra (3) 3,65%,
- Banská Bystrica a súčasne Trnava (1) 1,21%,
- Bratislava a súčasne Trnava (1) 1,27%,
- Banská Bystrica a súčasne Nitra a Trnava (1) 1,27%,
- Praha (2) 2,43%,
- neuviedli (2) 2,43%.



Graf 6 : Percentuálne vyhodnotenie počtu respondentov podľa miesta podania prihlášky na 2.stupni VŠ štúdia

Druhostupňová analýza zastúpenia respondentov podľa miesta podania prihlášky je komplexne znázornená v Grafe 6 a prezentuje rozdiely v zastúpení jednotlivých miest v prihláškach respondentov s ohľadom na študijný program a formu štúdia. V prípade dennej formy štúdia IPP a PEP a externej formy štúdia PEP predstavuje najväčšie zastúpenie mesto Trnava, ako miesto podania si prihlášky na druhý stupeň štúdia (v priemere 74,33%, $n=60$ respondentov). Tento počet nezahŕňa uchádzačov, ktorí si podali prihlášku do Trnavy, a súčasne aj do iných miest.

V prípade externej formy štúdia IPP tvorí voľba Trnavy, ako mesta pre podanie si prihlášky na druhý stupeň štúdia, len jeden respondent, pričom najväčšie zastúpenie má mesto Banská Bystrica (*spolu traja respondenti*). Treba však poznamenať, že zastúpenie výskumnej vzorky v tejto sekcii (5 respondentov) nie je reprezentatívnou vzorkou. V prípade dennej formy štúdia IPP má druhý najväčší podiel v počte podaných prihlášok na druhý stupeň štúdia mesto Ružomberok, celkovo 22% respondentov a v mestách Bratislava a Nitra zhodne 11%. V prípade externej formy štúdia PEP má druhý najväčší podiel v počte podaných prihlášok na druhý stupeň štúdia mesto Banská Bystrica (celkovo 3 respondenti) a mesto Praha (celkovo 2 respondenti). Podiel podania si prihlášok v ostatných mestách je z pohľadu celkového počtu uchádzačov zanedbateľný počet.

Voľba budúceho štúdia respondentov v meste Trnava súvisí s bydliskom samotných respondentov. Ako vyššie ukazuje Graf 2, najviac respondentov pochádza z Trnavského a Bratislavského kraja. Je teda logickým následkom preferencia mesta Trnavy ako miesta budúceho štúdia respondentov.

3.2 Fakulta

Všetci respondenti (100%, $n=82$) uvádzajú plán budúceho štúdia na pedagogických fakultách jednotlivých univerzít v uvedených mestách.

3.3 Študijný program

Prvostupňová analýza údajov preukázala štatisticky významne vyšší podiel respondentov, ktorí si podali prihlášku na študijný program UPV¹ 47,56% (39 respondentov z 82 respondentov). Zvyšní respondenti uvádzajú nasledovné študijné programy:

- SPaV²(17) 20,73%,
- PP³(17) 20,73,
- ŠP⁴(7) 8,53,
- neuviedli⁵(2)2,43%.

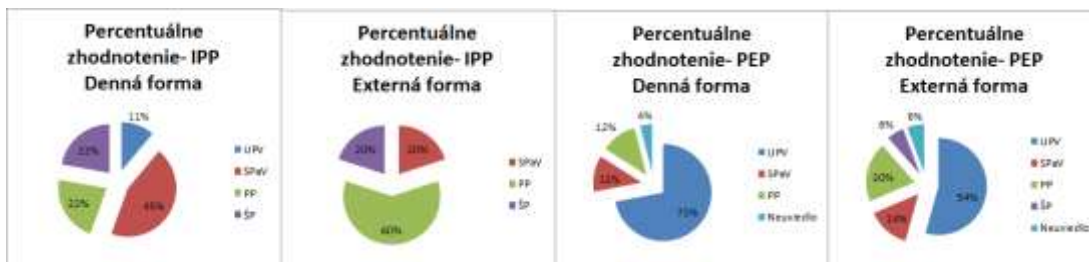
¹ UPV – učiteľstvo pre primárne vzdelávanie

² SPaV – sociálna pedagogika a vychovávateľstvo

³ PP – predškolská pedagogika

⁴ ŠP – špeciálna pedagogika

⁵ neuviedli – traja respondenti do položky „študijný program“ nič neuviedli (alebo uviedli iba čiastočné údaje)



Graf 7 : Percentuálne vyhodnotenie počtu respondentov podľa zvoleného študijného programu na 2. stupni VŠ štúdia

Druhostupňová analýza zastúpenia respondentov podľa zvoleného študijného programu je komplexne znázornená v Grafe 7 a prezentuje rozdiely v zastúpení jednotlivých študijných odborov v prihláškach respondentov s ohľadom na študijný program a formu štúdia. V prípade dennej formy štúdia PEP predstavuje najväčšie zastúpenie študijný program UPV (18 respondentov z 25 respondentov, čo predstavuje 75% respondentov z celkového počtu), rovnako ako v prípade externej formy štúdia PEP, kde si študijný program UPV zvolilo 54% respondentov (19 respondentov z 35 respondentov). V prípade študijného programu IPP si UPV, ako vybraný študijný program, študenti volili len v dennej forme a v relatívne nízkej miere (2 respondenti, čo predstavuje 11% z celkového počtu študentov IPP dennej formy). Tento počet nezahŕňa uchádzačov, ktorí si podali prihlášku do Trnavy, a súčasne aj do iných miest, čo predstavuje 3,65% respondentov. V prípade externej formy štúdia IPP má študijný program UPV nulový podiel, naopak, najväčší podiel zvoleného študijného programu predstavuje program PP, kde jeho zastúpenie predstavuje 60% ($n=3$). Zvyšných 40% ($n=2$) je zhodne rozdelených medzi študijné programy SPaV a ŠP. Treba však poznamenať, že zastúpenie výskumnej vzorky študijného programu IPP externej formy (5 respondentov) nie je reprezentatívnou vzorkou.

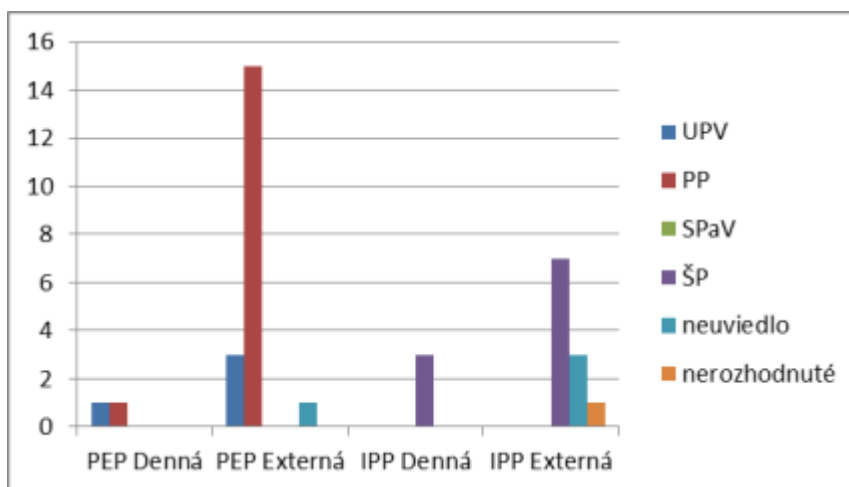
V prípade dennej formy štúdia IPP má najväčší podiel SPaV s celkovým počtom 8 uchádzačov, čo predstavuje 45% celkového počtu študentov IPP dennej formy, ktorí si podali prihlášku na druhý stupeň štúdia. Druhý najväčší podiel majú v počte podaných prihlášok na druhý stupeň štúdia v študijných programoch PP (22%, $n=4$ respondenti) a ŠP (22%, $n=4$ respondenti). V prípade externej a dennej formy štúdia PEP predstavujú zvyšné študijné programy v porovnaní s primárne voleným študijným programom UPV relatívne zanedbateľnú časť. Výnimkou je študijný program PEP, ktorý v externej forme poukazuje na 20% uchádzačov, ktorí chcú pokračovať v študijnom programe PEP (celkovo 7 respondentov). Podiel zvyšných študijných programov predstavuje zastúpenie v rozmedzí 4 až 14%, čo je z pohľadu celkového počtu uchádzačov zanedbateľný počet.

4 Preferované odbory štúdia respondentov plánujúcich v budúcnosti absolvovať 2. stupeň vysokoškolského štúdia

Z celkového počtu študentov, ktorí si nepodali prihlášku na vysokoškolské štúdium (64 respondentov, 43% celkového počtu), si v budúcnosti plánuje podať prihlášku viac ako polovica z nich (33 respondentov, 51, 56%), pričom najviac respondentov (Graf 5) si plánuje podať prihlášku v študijnom programe IPP v externej forme (85%). Z tohto počtu 100% rozhodnutých respondentov uvádza ako

zvolený študijný odbor pre budúce štúdium študijný program ŠP (Graf 8). V celkovom priemere tvorí študijný odbor ŠP 63,63% podiel z celkového počtu respondentov IPP externej formy ($n=11$). Zvyšní respondenti sú nerozhodnutí, resp. neuviedli zvolený študijný odbor. Podobné výsledky sme získali z analýzy študijného odboru IPP v dennej forme, kde si všetci respondenti zvolili ŠP ako odbor svojho budúceho štúdia. Absolvent bakalárskeho štúdia podľa profilu absolventa môže v rámci študijného odboru IPP pokračovať v magisterskom študijnom programe Predškolskej pedagogiky (PP), alebo sa uchádzať o magisterské štúdium špeciálnej pedagogiky (ŠP) na príslušných vysokých školách, preto sú aj preferencie respondentov študijného programu IPP zamerané na budúce štúdium v programe ŠP.

Z celkového počtu študentov študijného programu PEP v externej forme, ktorí si nepodali prihlášku na vysokoškolské štúdium, je nepomer zvolených študijných odborov evidentný. 15 respondentov z celkového počtu 19 respondentov, ktorí si v budúcnosti plánujú podať prihlášku na druhý stupeň vysokoškolského štúdia, uviedlo ako zvolený odbor PEP (spolu 78,94%). Traja respondenti uviedli študijný odbor UPV a jeden neuviedol. Ako sme už naznačili v Grafe 5, zo študijného programu PEP v dennej forme si až 100% respondentov plánuje v budúcnosti podať prihlášku na vysokoškolské štúdium, z čoho jeden uchádzač zvolil ako svoj budúci študijný odbor PEP a zvyšný jeden zvolil odbor UPV. Absolvent bakalárskeho štúdia môže v rámci študijného odboru PEP pokračovať podľa profilu absolventa v magisterských študijných programoch tohto odboru, a to v programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (UPV) alebo v programe predškolská pedagogika (PEP), čo korešponduje aj s preferenciami našich respondentov.

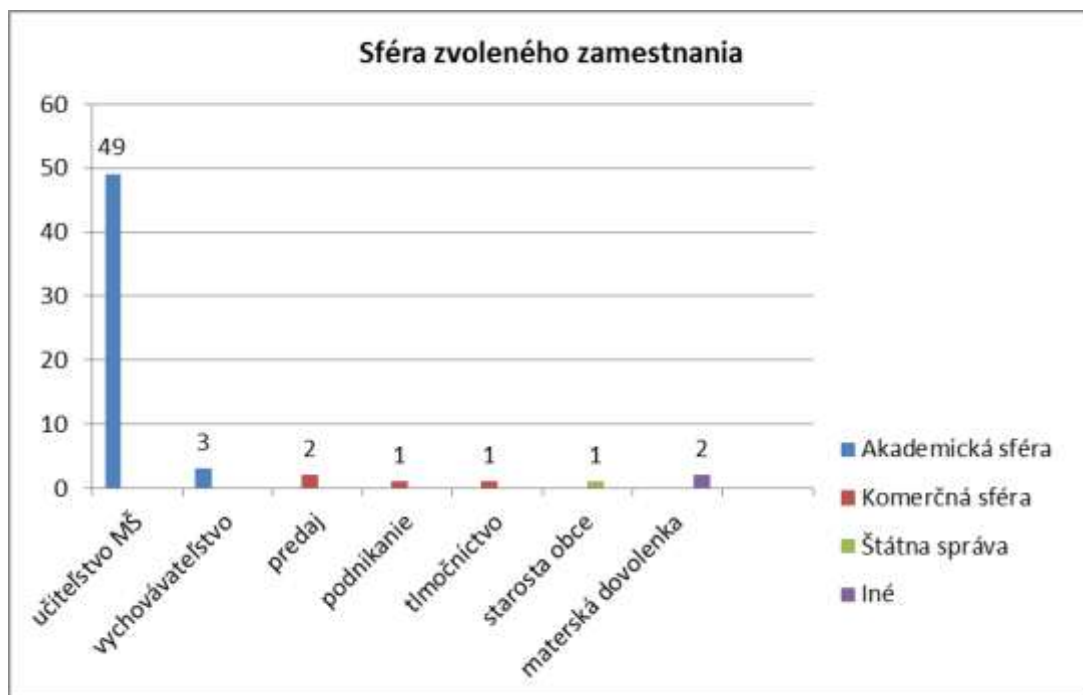


Graf 8 : Vyhodnotenie počtu respondentov podľa zvoleného študijného odboru na 2. stupni VŠ štúdia

5 Zvolené zamestnanie študentov, ktorí si nepodali prihlášku na vysokoškolské štúdium

Z počtu študentov, ktorí si nepodali prihlášku na vysokoškolské štúdium (64 respondentov), piati respondenti neuviedli svoje zvolené zamestnanie po absolvovaní bakalárskeho štúdia (spolu 7,81%). Zvyšných respondentov sme rozdelili do štyroch základných sfér (Graf 9), ktoré pokrývajú všetky zvolené zamestnania. Najviac respondentov plánuje po ukončení bakalárskeho stupňa štúdia pracovať v školskej sfére 52 respondentov (81,25%), a z tohto počtu si najviac respondentov

zvolilo učiteľstvo v materskej škole (94,23%, $n=49$ respondentov) a traja respondenti (5,76%) zvolili vychovávateľstvo. Druhé najväčšie zastúpenie má komerčná sféra (4 respondenti, 6,25%). Štátnu správu uviedol jeden respondent (1,56%), ktorý je už aj v súčasnosti starostom obce. Sféra s názvom „iné“ pokrýva len dve respondentky, ktoré sú aj v súčasnosti na materskej dovolenke (3,12%).

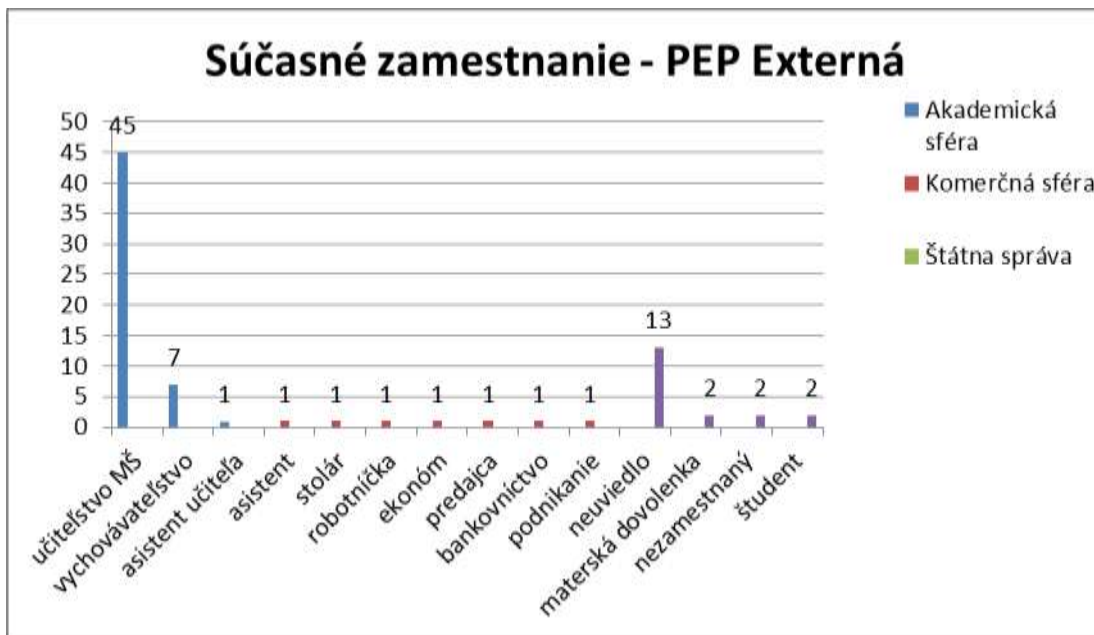


Graf 9 : Percentuálne vyhodnotenie počtu respondentov podľa zvoleného zamestnania

6 Súčasné zamestnanie respondentov v externej forme štúdia

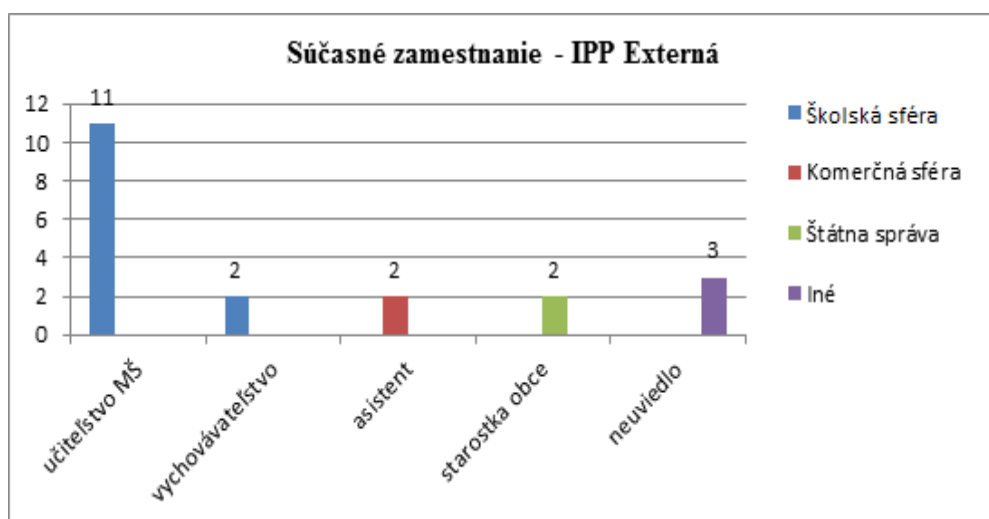
Zo všetkých respondentov externej formy štúdia oboch študijných programov pracuje ako učiteľ/učiteľka v materských školách, až 56 respondentov, čo predstavuje 58,33% celkového počtu respondentov. Na základe týchto výsledkov predpokladáme, že nízky počet študentov v externej forme uchádzajúcich sa o štúdium na magisterskom stupni súvisí so súčasným zamestnaním respondentov. Keďže väčšina z nich aktuálne pracuje ako učiteľ v materskej škole, vysokoškolské štúdium bakalárskeho stupňa je pre ich kvalifikáciu dostatočné, preto nemajú motiváciu pokračovať v magisterskom stupni štúdia.

Kvôli prehľadnosti výsledkov sme aj nasledujúci Graf 10 rozdelili do štyroch základných sfér pokrývajúcich súčasné zamestnania externých študentov. Tak ako v Grafe 9, tak aj v Grafe 10 je najväčšie zastúpenie respondentov v školskej sfére. (66 respondentov, čo predstavuje 68,75%)



Graf 10a : Vyhodnotenie počtu respondentov (PEP externá forma) s ohľadom na ich súčasné zamestnanie

Aj pre jednotlivé študijné programy PEP a IPP platí, že najväčšie zastúpenie respondentov tvorí školská sféra. V študijnom programe PEP tvoria 67 % ($n=53$) všetkých respondentov povolania z školskej sféry. Zvyšných 33% ($n=7$) predstavujú komerčná sféra, štátna správa a iné zamestnania. 84,90% respondentov z školskej sféry vykonáva povolanie učiteľa pre materské školy. Zvyšní respondenti uvádzajú zamestnania ako vychovávateľa a asistenta učiteľa (vid' Graf 10). Komerčná sféra a štátna správa sú štatisticky zanedbateľné oblasti zamestnania. Za zmienku stojí aj to, že 13 respondentov neuviedlo svoje súčasné zamestnanie.



Graf 10b : Vyhodnotenie počtu respondentov (PEP externá forma) s ohľadom na ich súčasné zamestnanie

V študijnom programe IPP tvoria 65% ($n=13$) všetkých respondentov povolania zo školskej sféry. Zvyšných 35% ($n=7$) predstavujú komerčná sféra, štátna správa a iné zamestnania. 84,61% respondentov zo školskej sféry vykonáva povolanie

učiteľa pre materské školy. Zvyšných 16,39% uviedlo ako svoje súčasne zamestnanie vychovávateľstvo.

Súhrnne môžeme tvrdiť, že najviac zo všetkých respondentov externého štúdia pracuje v školskej sfére, a to ako učiteľ v materskej škole prípadne v nižšom počte ako vychovávateľ. Komerčná sféra a štátna správa sú zanedbateľnými sférami povolání, v ktorých pracuje len malé percento respondentov. Ako „iné“ sú v grafoch 10a a 10b uvedení tí respondenti, ktorí neodpovedali, prípadne sú to študenti denného štúdia v iných odboroch či respondenti na materskej dovolenke.

7 Vybrané výskumné zistenia z dotazníkového prieskumu

- Prihlášku na 2.stupeň vysokoškolského štúdia si podalo 82 respondentov.
- Najviac respondentov sa rozhodlo po skončení bakalárskeho stupňa štúdia pokračovať v druhom stupni štúdia v meste Trnava (74,30%), jedinou výnimkou bola externá forma študijného programu IPP, kde si väčšina respondentov podáva prihlášku do Banskej Bystrice, pričom tieto výsledky nezobrazujú reálne súvislosti vzhľadom na malý počet respondentov spomínaného študijného programu v externej forme.
- Všetci respondenti, ktorí si podali prihlášku na druhý stupeň štúdia, sa hlásia len na pedagogické fakulty rôznych univerzít.
- Výsledky menšieho počtu prihlásených študentov na magisterský stupeň štúdia v odbore PP prezentujú, že študenti dennej aj externej formy študijného programu PEP sa hlásia na druhý stupeň štúdia v programe UPV.
- Menší počet prihlásených študentov na magisterské štúdium PEP poukazuje na to, že viac ako polovica študentov v externej forme PEP si nepodali prihlášku na magisterské štúdium, a ani si ju neplánujú podať.
- Zo všetkých študentov denného aj externého štúdia IPP, ktorí si chcú v budúcnosti podať prihlášku na vysokoškolské štúdium na magisterskom stupni, si plánujú podať prihlášku v odbore špeciálna pedagogika.

Za dôležité zistenie považujeme aj to, že najväčšie zastúpenie všetkých respondentov je v školskej sfére ich súčasného i plánovaného zamestnania, pričom najviac z nich plánuje pracovať alebo pracuje ako učiteľ v materskej škole. Uvedené zistenie sa nám javí ako ďalší dôvod zníženého počtu študentov v študijnom programe PEP na magisterskom stupni. Najviac respondentov z externej formy študijného odboru PEP už v súčasnosti pracuje ako učiteľ v materskej škole, preto im k ich kvalifikácii stačí bakalársky stupeň vzdelania v spomínanom odbore.

Preferencie študentov študijného programu IPP budúceho štúdia v program ŠP a SPaVsú logickým dôsledkom profilu absolventa programu IPP. Taktiež preferencie budúceho štúdia študentov PEP v programoch PP a UPV sú dôsledkom profilu absolventa. Spomínané preferované študijné programy sú tak priamou možnosťou rozšírenia a doplnenia kvalifikácie respondentov pre budúce povolanie.

Väčšinová voľba mesta Trnava ako miesta budúceho štúdia respondentov je spôsobená najmä bydliskom respondentov, z ktorých väčšina pochádza z Trnavského a Bratislavského kraja. Teda aj vzdialenosť univerzity od miesta bydliska patrí ku kľúčovým aspektom voľby budúceho štúdia.

Keďže sa všetky spomínané študijné programy realizujú len v rámci pedagogických fakúlt všetkých slovenských univerzít, je voľba budúceho štúdia respondentov na pedagogickej fakulte vyplývajúca z tohto faktu.

Príloha 1: Dotazník

Uveďte prosím okres, v ktorom máte trvalé bydlisko: _____

Forma Vášho štúdia (zakrúžkujte):

denná

externá

Ak ste zakrúžkovali externú formu, uveďte prosím Vaše súčasné zamestnanie:

Aký je Váš študijný program (zakrúžkujte):

- Inkluzívna predškolská pedagogika (IPP)
- Predškolská a elementárna pedagogika (PEP)

Podali ste si prihlášku na Mgr. štúdium? (zakrúžkujte)

áno

nie

Ak ste zvolili odpoveď áno, uveďte nasledovné údaje o škole, na ktorú sa hlásite:

Ak ste zakrúžkovali odpoveď nie, uveďte aký typ zamestnania máte zvolený po absolvovaní Bc. štúdia:

Mesto: _____

Fakulta: _____

Št. program: _____

Plánujete sa v neskoršej budúcnosti uchádzať o Mgr. štúdium v absolvovanom alebo inom odbore (zakrúžkujte)?

áno

nie

Ak áno, v akom študijnom programe? (uveďte názov)
